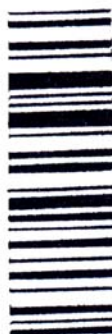




شماره داوطلب
نام خانوادگی و نام

خراسان رضوی
شهر



سروش اندیشه
مؤسسه فرهنگی هنری

کد آزمون : ۱۳۳۵

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود. جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و ارشاد
اسلامی مؤسسه سروش
اندیشه حیات

پاسخنامه آزمون شبیه ساز کنکور

گروه آزمایشی علوم انسانی

| | | | | | |
|-------------------------|-----|-----|----|---------------------|---|
| شماره داوطلبی: | | | | نام و نام خانوادگی: | |
| مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه | | | | تعداد سوال: ۱۶۰ عدد | |
| ۳۰ دقیقه | ۲۰ | ۱ | ۲۰ | ریاضی | ۱ |
| ۳۰ دقیقه | ۵۰ | ۲۱ | ۳۰ | ادبیات | ۲ |
| ۱۵ دقیقه | ۶۵ | ۵۱ | ۱۵ | علوم اجتماعی | ۳ |
| ۱۵ دقیقه | ۸۰ | ۶۶ | ۱۵ | روانشناسی | ۴ |
| ۲۰ دقیقه | ۱۰۰ | ۸۱ | ۲۰ | عربی | ۵ |
| ۲۵ دقیقه | ۱۲۵ | ۱۰۱ | ۲۵ | تاریخ و جغرافیا | ۶ |
| ۲۰ دقیقه | ۱۴۵ | ۱۲۶ | ۲۰ | فلسفه و منطق | ۷ |
| ۱۵ دقیقه | ۱۶۰ | ۱۴۶ | ۱۵ | اقتصاد | ۸ |

به دانش فزای و به یزدان گرای ، که او باد جان تورا رهنمای (فردوسی)

پاسخنامه تشریحی

۱ - گزینه ۳ با توجه به تابع مدل سازی شده داریم:

$$f(2) = 18 \times 2 = 36 \quad : (n = 2) \text{ تعداد مسافران پیاده شده در ایستگاه شماره } (n = 2)$$

$$f(4) = 20(4 + 1) = 100 \quad : (n = 4) \text{ تعداد مسافران پیاده شده در ایستگاه شماره } (n = 4)$$

$$f(8) = 8 + 3 = 11 \quad : (n = 8) \text{ تعداد مسافران پیاده شده در ایستگاه شماره } (n = 8)$$

$$\Rightarrow f(2) + f(4) + f(8) = 36 + 100 + 11 = 147$$

۲ - گزینه ۱

برای حل معادله گویا طرفین را در حاصل ضرب مخارج ضرب می کنیم:

$$\frac{x}{x-2} - \frac{3}{x+3} = \frac{2}{1} \frac{x(x-2)(x+3)}{x(x+3) - 3(x-2)} \Rightarrow x^2 + 3x - 3x + 6 = 2x^2 + 2x - 12 \Rightarrow x^2 + 2x - 18 = 0$$

در معادله $ax^2 + bx + c = 0$ به شرط $\Delta > 0$ حاصل ضرب ریشه ها برابر $\frac{c}{a}$ است.

$$\Rightarrow \text{حاصل ضرب ریشه ها} = \frac{-18}{1} = -18$$

دقت کنید که ریشه های معادله مخالف ۲ و ۳ - (ریشه های مخارج) هستند.

۳ - گزینه ۱ اشتراک دامنه تابع همانی f و g برابر $\{1, 3\}$ و همواره $f(x) \neq 0$ است. پس ضرب و تقسیم خواسته شده را روی این دامنه انجام می دهیم:

$$f \cdot g = \{(1, \sqrt{2} \times 2\sqrt{2}), (3, 2 \times 10)\} \Rightarrow f \cdot g = \{(1, 4), (3, 20)\}$$

$$\frac{g}{f} = \{(1, \frac{2\sqrt{2}}{\sqrt{2}}), (3, \frac{10}{2})\} = \{(1, 2), (3, 5)\} \Rightarrow \frac{g}{f} + f \cdot g = \{(1, 2+4), (3, 5+20)\} = \{(1, 6), (3, 25)\}$$

۴ - گزینه ۱ برای به دست آوردن ریشه ها، طرف دوم تساوی را مخارج مشترک می گیریم، سپس طرفین وسطین می کنیم:

$$\frac{x}{x-3} = \frac{2x}{1 \times x} + \frac{1}{x} \Rightarrow \frac{x}{x-3} = \frac{2x+1}{x} \Rightarrow x^2 = (2x+1)(x-3) \Rightarrow x^2 = 2x^2 - 6x + x - 3 \Rightarrow 0 = x^2 - 5x - 3$$

یادآوری: مجموع ریشه های معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ به شرط $\Delta > 0$ از رابطه $S = -\frac{b}{a}$ به دست می آید.

$$x^2 - 5x - 3 = 0 \Rightarrow S = \text{مجموع دو ریشه} = -\frac{b}{a} = -\frac{-5}{1} = 5$$

تذکر: ریشه های معادله مخالف صفر و ۳ هستند و قابل قبول اند.

۵ - گزینه ۴

$$a_8 = 81a_4 \Rightarrow \frac{a_8}{a_4} = 81 \Rightarrow \frac{a_1 r^7}{a_1 r^3} = 81 \Rightarrow r^4 = 81 \xrightarrow{\text{جمله سوم منفی است}} r^2 = 9, -18 = a_1 r^2 \Rightarrow 9a_1 = -18 \Rightarrow a_1 = -2$$

$$a_5 - a_7 = a_1 r^4 - a_1 r^6 = a_1 r^4(1 - r^2) = -2 \times 81(1 - 9) = -162 \times (-8) = 1296$$

۶ - گزینه ۲ برای این که عدد بین ۳۰۰۰ و ۵۰۰۰ باشد، باید یکان هزار عدد مطلوب ۳ یا ۴ باشد و از طرفی عدد زوج است، پس رقم یکان باید زوج باشد، در نتیجه:

$$\frac{1}{\text{رقم } 3} \times \frac{4}{\text{رقم } 2} \times \frac{3}{\text{رقم زوج}} = 36$$

$$\frac{1}{\text{رقم } 4} \times \frac{4}{\text{رقم } 2} \times \frac{3}{\text{رقم } 10} = 24 \xrightarrow{\text{اصل جمع}} 36 + 24 = 60$$

۷ - گزینه ۱ ابتدا رابطه داده شده را کمی ساده تر می کنیم و می بینیم که رابطه بازگشتی یک دنباله حسابی است:

$$a_{n+1} + a_n - 2a_n = 6 \Rightarrow \underbrace{a_{n+1} - a_n}_d = 6 \Rightarrow d = 6$$

پس یک دنباله حسابی با جمله اول ۳ و اختلاف مشترک ۶ داریم:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \xrightarrow[n=100]{a_1=3, d=6} S_{100} = \frac{100}{2}(2(3) + 99(6)) = 50 \times 600 = 30000$$

۸ - گزینه ۱ ارزش $p \Rightarrow \sim p$ نادرست است، پس ارزش p درست است. ضمناً ارزش $p \Leftrightarrow \sim p$ درست است ولی چون $\sim p$ نادرست است، پس q هم نادرست خواهد بود. حالا سراغ گزینه‌ها می‌رویم:

$$\begin{aligned} 1) [r \Rightarrow (p \vee q)] &\equiv [r \Rightarrow \underbrace{(T \vee F)}_T] \equiv T \\ 2) [(p \vee \sim r) \Rightarrow q] &\equiv [\underbrace{(T \vee \sim r)}_T \Rightarrow F] \equiv F \\ 3) [\sim (p \wedge q) \Rightarrow \sim r] &\equiv [\sim \underbrace{(T \wedge F)}_T \Rightarrow \sim r] \equiv \sim r \\ 4) p \wedge q \wedge r &\equiv T \wedge F \wedge r \equiv F \end{aligned}$$

۹ - گزینه ۴ می‌دانیم بین جمله‌های متوالی دنباله هندسی رابطه زیر برقرار است:

$$a, b, c \Rightarrow b^2 = a \times c \quad , \quad a, b, \boxed{c}, d, e \Rightarrow c^2 = a \times e$$

بنابراین داریم:

$$\frac{4}{3}, x, y, z, \frac{16}{27} \Rightarrow y^2 = \frac{4}{3} \times \frac{16}{27} = \frac{64}{81} \Rightarrow y = \pm \sqrt{\frac{64}{81}} = \pm \frac{8}{9}$$

اگر r مثبت باشد همه جملات مثبت و اگر r منفی باشد، جملات یکی در میان مثبت و منفی هستند. پس $y = \frac{8}{9}$ قابل قبول است.

۱۰ - گزینه ۲ جمله اول، ۲ برابر اختلاف مشترک یعنی $(a_1 = 2d)$ است و جمله دوازدهم $a_{12} = 11d + a_1$ است. در نتیجه:

$$a_{12} = 26 \Rightarrow a_1 + 11d = 26 \xrightarrow{a_1=2d} 2d + 11d = 26 \Rightarrow 13d = 26 \Rightarrow d = 2 \Rightarrow a_1 = 2 \times 2 = 4$$

$$a_6 = a_1 + 5d = 4 + 5 \times 2 = 14$$

۱۱ - گزینه ۱ ضابطه تابع همانی به صورت $f(x) = x$ است. بنابراین:

$$f(x) = x \Rightarrow \frac{ax^2 + bx + c}{2x + 5} = x \xrightarrow{\text{طرفین وسطین می‌کنیم}} ax^2 + bx + c = 2x^2 + 5x$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ b = 5 \\ c = 0 \end{cases}$$

$$\text{مطلوب سوال: } ac + b \Rightarrow 2(0) + 5 = 5$$

۱۲ - گزینه ۳ با محاسبه چند جمله اول می‌فهمیم که جملات فرد همگی مثبت هستند و جملات زوج رو به کاهش هستند.

$$a_1 = \frac{2}{15} \times 1 = \frac{2}{15}$$

$$a_2 = 100 - \frac{1}{3} \times 2^2 = 100 - 2 = 98$$

$$a_3 = \frac{2}{15} \times 3 = \frac{2}{5}$$

⋮

آخرین جمله مثبت برای جملات زوج را با جمله بعدی آن مقایسه می‌کنیم:

$$a_{14} = 100 - \frac{1}{3} \times 14^2 = 100 - 98 = 2$$

$$a_{15} = \frac{2}{15} \times 15 = 2 \Rightarrow a_{14} = a_{15} = 2 \Rightarrow k = 2$$

$$a_{16} = 100 - \frac{1}{3} \times 16^2 = 100 - 128 = -28 \Rightarrow k - a_{16} = 2 - (-28) = 30$$

۱۳ - گزینه ۴ با توجه به دامنه تابع $\frac{f}{g}$ یعنی: $D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$ مقادیر $g(1)$ ، $g(2)$ و $g(3)$ را به دست می‌آوریم:

$$g(1) = \left[\frac{1}{3}\right] = 0$$

$$g(2) = |1 - 2| = 1$$

$$g(3) = |1 - 3| = 2$$

$$\Rightarrow \frac{f}{g} = \left\{ \left(2, \frac{9}{1}\right), \left(3, \frac{16}{2}\right) \right\} = \{(2, 9), (3, 8)\}$$

$$n(S) = \binom{7}{5} = \binom{7}{2} = \frac{7 \times 6}{2} = 21$$

$$n(A) = 1 \binom{2}{2} \times \binom{3}{3} + \binom{2}{1} \times \binom{2}{1} \times \binom{3}{3} + \binom{2}{2} \times \binom{2}{1} \times \binom{3}{2}$$

والدین و دختر یکی از والدین و یک پسر و دختر والدین و یک پسر و دختر

$$= 1 + 4 + 6 = 11 \Rightarrow P(A) = \frac{11}{21}$$

۱۵ - گزینه ۴ کل اعداد سه رقمی بدون تکرار ارقام که فرد باشد و مضرب ۵ نباشد، برابر است با:

$$\times 4 \times 2 = 32 \quad \{1, 3, 5, 7\}$$

به غیر از صفر و رقم یکان به کار برده شده

$$\frac{a^5 \times 15^3}{3^3 \times \left(\frac{a}{5}\right)^5} = 5^{a+3}$$

$$\Rightarrow \frac{a^5 \times 5^3 \times 3^3}{3^3 \times a^5 \times 5^{-5}} = 5^{a+3} \Rightarrow 5^8 = 5^{a+3} \Rightarrow 8 = a+3 \Rightarrow a = 5$$

$$f(x) = \frac{1}{5} \times 5^x - 1 \Rightarrow f(2) = \frac{1}{5} \times 25 - 1 = 5 - 1 = 4$$

۱۷ - گزینه ۲ حرف «آ» در یکی از ۳ حالت زیر قرار می‌گیرد:

(۱) «آ» حرف اول باشد:

$$\frac{1}{1} \times \frac{2}{2} \times \frac{3}{3} \times \frac{4}{4} \times \frac{5}{5} \times \frac{1}{1} = 5! = 120$$

(۲) «آ» حرف دوم باشد:

$$\frac{1}{1} \times \frac{2}{2} \times \frac{3}{3} \times \frac{4}{4} \times \frac{1}{1} \times \frac{2}{2} = 4! \times 2 = 48$$

م یا و

(۳) «آ» حرف سوم باشد:

$$\frac{1}{1} \times \frac{2}{2} \times \frac{3}{3} \times \frac{1}{1} \times \frac{2}{2} = 3! \times 2 = 12$$

م یا و

$$\xrightarrow{\text{اصل جمع}} 120 + 48 + 12 = 180$$

دقت کنید که حرف «ی» فقط در آخر کلمه بدون نقطه است.

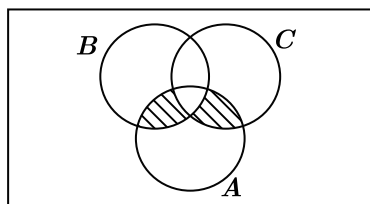
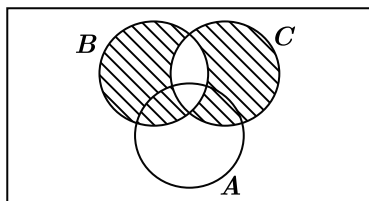
۱۸ - گزینه ۳ دنباله خطی همان دنباله حسابی است، پس:

$$a_{11} + a_{19} = 144 \Rightarrow a_1 + 10d + a_1 + 18d = 144$$

$$\Rightarrow 2a_1 + 28d = 144 \Rightarrow a_1 + 14d = 72$$

$$\Rightarrow a_{15} = 72$$

ابتدا مجموعه $(B \cup C) - (B \cap C)$ را هاشور می‌زنیم:



حال اشتراک این مجموعه با مجموعه A را مشخص می‌کنیم که همان قسمت هاشورخورده در صورت سؤال است.

بنابراین گزینه «۴» صحیح است.

۲۰ - گزینه ۱ در تابع همانی نقطه به طول ۳ همان نقطه (۳, ۳) است. از طرفی این نقطه روی سهمی قرار دارد. پس:

$$3 = a \times 3^2 + 2 \times 3 + 3 \Rightarrow 3 = 9a + 9 \Rightarrow a = -\frac{6}{9} = -\frac{2}{3}$$

$$x_s = \frac{-2}{2a} = \frac{-2}{-\frac{4}{3}} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$$

۲۱ - گزینه ۱ منظومه مذکور متعلق به قیصر امین پور است. شاعر و نویسنده انقلاب که جایگاه خویش را در شعر انقلاب تثبیت کرد. نثر وی ساده، اما عمیق و عاطفی است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: مجموعه شعر «دری به خانه خورشید» مربوط به سلمان هراتی است.

گزینه ۳ و ۴: ویژگی‌های مذکور و همچنین شعر «خواب ارغوانی» مربوط به سیدعلی موسوی گرماردی است.

۲۲ - گزینه ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «ورود اصطلاحات عرفانی و رواج هجو در شعر از ویژگی‌های فکری است.

گزینه ۳: «کیمیای سعادت مربوط به دوره غزنوی و سلجوقی است نه نثر موزون دوره بعد.

گزینه ۴: «در حوزه ادبی آذربایجان شاعران مشهوری مانند خاقانی و نظامی ظهور کردند که در تجدید سبک تأثیرگذار بودند.

۲۳ - گزینه ۳ فرخی یزدی: از شعرای آزادی‌خواه عصر مشروطه که تحت تأثیر شاعران گذشته، به‌ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع او را شکوفا ساخت.

سید اشرف‌الدین گیلانی: اشعار او که به زبان ساده و طنزآمیز در راه مبارزه با استبداد و عشق به وطن در روزنامه «نسیم شمال» به چاپ می‌رسید در بیداری مردم بسیار مؤثر بود.

ایرج میرزا: در شعر او اگرچه اندیشه‌های نوگرایانه وجود دارد، اما جایگاه خانوادگی (از نوادگان فتحعلی‌شاه قاجار بود) و تفکرات شخصی‌اش مانع از آن می‌شد که در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.

میرزاده عشقی: در روزنامه «قرن بیستم» به افشاگری اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان پرداخت و به‌خاطر جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن‌پرستانه‌اش، پیش از آنکه به اوج شکوفایی برسد به دست رضاخان ترور شد.

۲۴ - گزینه ۱

- کتاب «مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد» از «نجم‌الدین رازی = نجم دایه» مرتبه‌ای والا در میان متون عارفانه دارد و سلوک دین و تربیت نفسانی موضوع یکی از کتب اوست که به نثری ساده نوشته شده است.

- «کمال‌الدین اسماعیل = خلاق المعانی اول» از شاعران معروف ایرانی است که در سال ۶۳۵ هجق توسط مغولان در اصفهان کشته شد.

- «شمس قیس رازی» از نویسندگان قرن هفتم است که اثر او «المعجم فی معاییر اشعار العجم»، در مقدمه نثری مصنوع و در اصل کتاب نثری ساده و عالمانه دارد.

- «امیرعلیشیر نوایی» از شاعران و سیاستمداران معروف روزگار بود که در قرن نهم به تشویق او شرح حال بیش از صد تن از شاعران پیشین ایرانی نوشته شد.

درسنامه سوال:

نکته: کتاب «تذکره دولتشاه» شرح حال بیش از صد تن از شاعران ایرانی است که در قرن نهم به شویق امیرعلیشیر نوایی توسط «دولتشاه سمرقندی» نوشته شده است.

۲۵ - گزینه ۳ بررسی موارد نادرست:

گزینه ۱: دری، نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ عناصر زبان عربی بود.

گزینه ۲: یعقوب لیث صفاری با زبان عربی آشنایی نداشت و اجازه نداد تا این زبان در دستگاه حکومت او به‌کار رود.

گزینه ۴: امرای سامانی با تأکید بر ضرورت تألیف به زبان فارسی دری و گردآوری تاریخ و روایات گذشته ایرانی، در برابر خلافت بغداد به هویتی مستقل دست پیدا می‌کنند.

۲۶ - گزینه ۴

از پایان دهه پنجاه تا پایان دهه شصت، گرایش به داستان‌های بلند، بیشتر از داستان کوتاه بود.

توجه: حتماً به دهه‌ها و سال‌های ذکرشده درس بخش ادبیات معاصر توجه ویژه داشته باشید.

۲۷ - گزینه ۴ بررسی موارد نادرست:

- حکومت صفوی با آموزه‌های سنتی عرفانی در تضاد بود.

- در قرن ششم (نه یازدهم) چنین مرسوم بود که برخی نویسندگان، آثار موجود را که به نثری ساده بود، به نثر فنی باز می‌نوشتند.

- پیدایش مکتب وقوع مربوط به قرن دهم است.

- رواج تاریخ‌نویسی به اسلوب ساده مربوط به سبک عراقی است.

۲۸ - گزینه ۳ گزینه ۳ ← ه، الف، ج

(ه) تلمیح ← این بیت اشاره دارد به آیه: «أنا لله و أنا الیه راجعون»

(الف) مراعات نظیر ← واژگان: موسی، طور و ارض مقدس، با هم مراعات نظیر دارند.

(توجه: در این بیت آرایه تلمیح نیز وجود دارد اما آرایه مراعات نظیر این بیت مورد توجه است تا با جواب سؤال منطبق باشد.)

(ج) ← تضمین: حافظ در این بیت یک مصرع از شعر رودکی را تضمین کرده است. «بوی جوی مولیان آید همی»

۲۹ - گزینه ۱ هر دو تشبیه آن از نوع فشرده است:

گل رخسار (تشبیه فشرده اضافی)

من بلبل هستم (تشبیه فشرده غیراضافی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: حریر باور، شعله ندامت (تشبیه فشرده اضافی) / من چون ابر (تشبیه گسترده)

گزینه ۳: صدا به آب می‌ماند (گسترده) / تبسم به آفتاب می‌ماند (گسترده) / گل آفتاب (تشبیه فشرده)

گزینه ۴: شعله شوق (تشبیه اضافی فشرده) / پروانه‌وش (تشبیه گسترده)

۳۰ - گزینه ۴ تنها در این گزینه است که شاعر در هر مصراع ادعایی کرده و خبری از آوردن مصداق برای این ادعاها نیست. همچنین نمی‌توان میان واژه‌های مصراع اول و مصراع دوم تناظر معنایی برقرار نمود. در سایر ابیات شاعر در مصراعی ادعایی کرده و برای آن ادعا در مصراع دیگر مصداق آورده است.

۳۱ - گزینه ۲ (الف) پیاله مجاز از شراب

(پ) تشبیه غمزه به ناوک (ناوک: تیر)

(ث) کفش ز دستار ندانستن و پای از سر ندانستن: هر دو کنایه از حیران و سرگشته بودن

(ت) کافر غازی: استعاره از زلف سیاه

(ب) «دور» ایهام دارد: ۱- گردش روزگار ۲- گردش جام شراب (چون هر دو، معنی بیت را تکمیل می‌کنند، پس ایهام دارد).

۳۲ - گزینه ۲ مجازهای موجود در ابیات:

(الف) «ابر» در مصراع دوم مجاز از باران

(ج) «پولاد» مجاز از لباس رزم پولادین

(د) «سیر» مجاز از بی‌نیاز

(ه) «زر» مجاز از سکه

۳۳ - گزینه ۱ - ۱ - سحاب (باران) / استعاره مکنیه: ندارد.

۲ - تشخیص: عزیز دانستن زر و گوهر / لف و نشر: لفا: آب چشم و رنگ روی - نشرها: گوهر و زر

۳ - ایهام: عزیز: (الف) گرامی (ب) مقامی در دربار مصر / تلمیح: به داستان حضرت یوسف اشاره دارد.

۴ - ایهام: شهریار (الف) پادشاه (ب) نام شاعر معاصر / تضمین: شهریار مصراع دوم را از هوشنگ ابتهاج متخلص به «سایه» تضمین کرده است.

(ممکن است شما «سحاب» را مجاز ندانید. ما به قرینه واژه «شراب» آن را مجاز از «باران» در نظر گرفتیم تا به بهترین پاسخ برسیم.)

۳۴ - گزینه ۱ بیت ب: خط مجاز از نوشته

بیت ج: لف و نشر: لفا: روی و موی / نشرها: شب و سحر

بیت ه: تمثیل: مصراع دوم

بیت الف: قانون و شفا: در معنی اول به ترتیب قاعده و درمان که معناهای درست و پذیرفتنی هستند اما در معنی دوم اسم کتاب‌های ابوعلی سینا با هم تناسب دارند.

بیت د: غبار استعاره از کدورت و ناراحتی

۳۵ - گزینه ۳ «عنان گسسته» به معنای رفتن با شتاب است. این مفهوم در بیت گزینه ۳ دیده می‌شود:

به هر سو بتاز و با عقل و اندیشه آگاه به اطرافت نگاه کن.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: وقتی دو عاشق آن شربت را نوشیدند، از رفتن باز ایستادند.

گزینه ۲: فقط وقتی از خواسته‌ام دست می‌کشم که یا مرده باشم و یا به وصال رسیده باشم.

گزینه ۴: می‌دانم که عشق از عقل قوی‌تر است و اختیار عقل را به دست می‌گیرد.

۳۶ - گزینه ۱ گزینه ۱: «۱» چهار ایهام دارد: آهنگ (۱- موسیقی ۲- قصد)، حجاز (۱- نوایی در موسیقی ۲- سرزمین حجاز)، عراق (۱- نوایی در موسیقی ۲- سرزمین عراق)، مقام (۱- اصطلاح

موسیقی ۲- محل اقامت)

گزینه ۲: «۲» یک ایهام دارد: راه (۱- نغمه و موسیقی ۲- طریق و روش)

گزینه ۳: «۳» یک ایهام دارد: بپایی (۱- درنگ کنی ۲- باقی بمانی)

گزینه ۴: «۴» دو ایهام دارد: سایه (۱- هوشنگ ابتهاج ۲- در مقابل آفتاب)، فروغ (۱- فروغ فرخزاد ۲- نور)

۳۷ - گزینه ۱ آرایه‌های ذکر شده:

جناس تام: به (میوه به) و به (بهرت) - جناس ناقص (افزایشی): آسیب و سیب - استعاره مکنیه: آسیب دیدن دل میوه به - واج آرایی: تکرار صامت اب/ - تشبیه گسترده: چو به باروی زینم همه آسیب دل بینم - ایهام تناسب: در مصراع دوم «به» به معنای «بهرت» به کار رفته و در معنای «میوه به» با «سیب زرخدان» ایهام تناسب می‌سازد.

این بیت فاقد آرایه‌های استعاره مصرحه و ایهام است.

۳۸ - گزینه ۳ وزن بیت ← مفتعلن مفاعلهن / مفتعلن مفاعلهن (یک وزن دارد)

سایر گزینه‌ها:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----|----|----|---------|---|---|----|---------|---|----|----|---------|---|----|----|
| دو | ست | ما | را | و | ه | م | نع | م | ت | فر | دو | س | ش | ما | را |
| - | U | - | - | U | U | - | - | U | U | - | - | U | U | - | - |
| فاعلاتن | | | | فاعلاتن | | | | فاعلاتن | | | | فاعلاتن | | | |

گزینه «۲»:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|----|----|---------|---|----|---|---------|---|----|----|------|---|-----|--|
| چش | م | گر | یا | ن | م | را | ح | ل | ب | گف | تم | ب | ط | بیب | |
| - | U | - | - | U | U | - | - | U | U | -- | - | U | U | - | |
| فاعلاتن | | | | فاعلاتن | | | | فاعلاتن | | | | فعلن | | | |

۱) آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن (۲) بلند تلفظ کردن هجای کشیده پایان مصراع

گزینه «۳»:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|----|----|---------|---|----|----|---------|---|----|----|------|---|-----|--|
| هر | ک | با | شا | ه | د | گل | رو | ی | ب | خل | وت | ب | ن | شست | |
| - | U | - | - | U | U | - | - | U | U | - | - | U | U | - | |
| فاعلاتن | | | | فاعلاتن | | | | فاعلاتن | | | | فعلن | | | |

۱) آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن (۲) بلند تلفظ کردن هجای کشیده پایان مصراع

گزینه «۴»:

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|----|----|---------|---|----|----|---------|---|----|-----|------|---|------|--|
| صب | ح | می | خن | د | د | من | گر | ی | ک | نا | نَز | غ | م | دوست | |
| - | U | - | - | U | U | - | - | U | U | - | - | U | U | - | |
| فاعلاتن | | | | فاعلاتن | | | | فاعلاتن | | | | فعلن | | | |

۱) آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن (۲) بلند تلفظ کردن هجای کشیده پایان مصراع

۴۸ - گزینه ۳ مفهوم مشترک ابیات صورت سؤال و بیت گزینه «۳»: آشکار بودن درد و داغ دل عاشق

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اندک بودن فرصت خوشی‌ها

گزینه «۲»: بیان درد و رنج ناشی از فراق و جدایی از معشوق

گزینه «۴»: امیدی به یاری جوان مردان نیست؛ زیرا در غفلت به سر می‌برند.

۴۹ - گزینه ۳ در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» شکوه و ناله شاعر از چرخ و روزگار است اما در بیت گزینه «۳» شاعر از یاران خود شکایت دارد و می‌نالد.

۵۰ - گزینه ۳ ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» در پی بیان این نکته‌اند که عبادت، تضرع و گریه و زاری نیمه‌شب و سحرگاه به درگاه خداوند، تأثیر خود را می‌گذارد و برای انسان قبول درگاه الهی، دفع بلا و ارزشمندی را به همراه دارد.

در بیت گزینه «۳» حافظ شوق لب معشوق را دلیل از یاد بردن ورد سحرگاه (عبادت سحرگاهی) و درس شبانه می‌داند.

۵۱ - گزینه ۳ به ترتیب جملات مربوط به مالتوس - ریکاردو - دیکنز است.

۵۲ - گزینه ۳ بررسی تمامی گزینه‌ها:

۱) رویکرد اول - رویکرد دوم

۲) رویکرد دوم - رویکرد سوم

۳) رویکرد سوم - رویکرد سوم

۴) رویکرد اول - رویکرد سوم

۵۳ - گزینه ۳ تصویر مربوط به دیدگاه دوم است که در آن جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: دیدگاه سوم

گزینه ۲: دیدگاه سوم

گزینه ۴: دیدگاه اول

۵۴ - گزینه ۱ ذخیره دانشی نتیجه تجربه‌های فردی و اجتماعی افراد، مطالعات و ... است.

پدیده‌های اجتماعی نتیجه کنش‌های افراد هستند.

دگرگون شدن یا تبدیل شدن یک جهان اجتماعی به جهان اجتماعی دیگر، نتیجه منتقل شدن فرهنگ از نسلی به نسل دیگر است.

۵۵ - گزینه ۳ بررسی تمامی گزینه‌ها:

گزینه ۱) فقاقت و عدالت در حاشیه مناسبات قدرت‌های قومی باقی مانده بودند.

گزینه ۲) هر دو عبارت صحیح می‌باشد.

گزینه ۳) به رسمیت می‌شناختند - شناخت عمیقی نداشتند.

گزینه ۴) اقدامات سید جمال‌الدین اسدآبادی در کشورهای اسلامی بود.

۵۶ - گزینه ۱ تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: عبارت اول: مربوط به شناخت علمی است، در صورتی که به شناخت عمومی اشاره شده است.

گزینه «۳»: عبارت اول: دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید.

گزینه «۴»: عبارت اول: جهان‌های اجتماعی مختلف بر اساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. عبارت دوم هم مربوط به شناخت علمی است.

۵۷ - گزینه ۲ شرح موارد نادرست:

ب) در جهان غرب، سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب درآمده است؛ به گونه‌ای که دینداران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی و این‌جهانی می‌کنند.

ج) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان در سکولاریسم پنهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.

۵۸ - گزینه ۱ الف) چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

ب) مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به کار گرفته شد؛ زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب، نیست.

۵۹ - گزینه ۴ بررسی تمامی گزینه‌ها:

الف) در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی را تنها راه شناخت علمی می‌دانستند.

ب) بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد.

ج) جهان غرب برای برون‌رفت از بحران معرفتی، وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد.

د) مهم‌ترین علت تداوم باورهای دینی و معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق قدسی و ماوراءطبیعی است.

۶۰ - گزینه ۴ فرهنگ جدید غرب: شکل‌گیری نخستین انقلاب لیبرال (انقلاب فرانسه)

رنسانس: شکل‌گیری پروتستانتیسم (حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی)

پاسمدرن: ایجاد بحران معنویت

سکولاریسم: پیدایش دولت ملت‌های جدید

۶۱ - گزینه ۲ در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی خودبه‌خود و بدون علت رخ نمی‌دهد: عقل نظری

در عقل نظری قانون علیت در فلسفه و قانون جاذبه در فیزیک شناسایی می‌شود.

۶۲ - گزینه ۳ تشریح گزینه نادرست: مردم در جامعه مطلوب از طریق مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت می‌کنند.

۶۳ - گزینه ۴ عده‌ای از جامعه‌شناسان معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند؛ یعنی همه آنها شبیه یک نوع موجود زنده‌اند و

تفاوتشان همانند تفاوتی است که آن موجود زنده در مراحل مختلف رشد خود از دوران کودکی تا مراحل بزرگسالی پیدا می‌کند. این عده، نگاه خطی به تاریخ بشر دارند. در این دیدگاه، همه جوامع

در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آنها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب‌مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را

الگوی حرکت خود قرار دهند.

۶۴ - گزینه ۴ رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان (سکولاریسم پنهان)، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان پروتستانتیسم یاد

می‌شود.

۶۵ - گزینه ۴ اگر جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد، بحران هویت فرهنگی به وجود می‌آید.

تأخیر در ازدواج و افزایش طلاق، نوعی تعارض فرهنگی است.

ترجیح دادن سبک زندگی متفاوت مانند زندگی مجردی، نوعی تزلزل فرهنگی است.

اگر نهاد خانواده سست شود و بدیل‌های زندگی خانوادگی مانند زندگی با همجنس یا حیوانات شیوع پیدا کند، نهاد خانواده دچار بحران هویت می‌شود.

- ۶۶ - گزینه ۱ هدفمندی و باورها و نظام ارزشی فرد از عوامل مثبت نگرش بر رفتار و شناخت است. درماندگی آموخته شده یعنی بین کاری که انجام می‌دهیم و پیامد آن ارتباطی نبینیم. به عبارت دیگر احساس کنیم که نتایج عمل مستقل از کار ماست و ما هیچ‌گونه احاطه‌ای بر آن نداریم؛ بنابراین این مفهوم روان‌شناختی فاقد تأثیر مثبت بر رفتار انسان است.
- ۶۷ - گزینه ۲ دانش‌آموزی که علاقه به درس و مدرسه ندارد، در یادآوری مطالب تدریس شده، عملکرد پایینی دارد ← عوامل عاطفی دبیری که به علت محدودیت زمانی به صورت فشرده و پشت‌سرهم تدریس می‌کند ← تداخل اطلاعات
- دانش‌آموزی که بدون راهنمایی گرفتن از معلم، قادر به پاسخگویی سوالات امتحانی نیست ← مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی دانش‌آموزی که به علت عدم مرور درس‌های تدریس شده در همان روز، مطالب درسی را فراموش می‌کند ← اثر گذشت زمان
- ۶۸ - گزینه ۳ پذیرفتن ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوانان، به کنار آمدن با احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز آن‌ها کمک می‌کند. برای تعدیل آرمان‌گرایی و عیب‌جویی باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد آموزه‌ای از محاسن و معایب هستند.
- ۶۹ - گزینه ۳ هرگاه فرد مجبور شود، بین دو انتخاب مطلوب، یکی را برگزیند، دچار ناهماهنگی بعد از تصمیم می‌شود؛ مثلاً بین انتخاب دو مدرسه یا دو دانشگاه خوب باید یکی را انتخاب کند. در این حالت افراد بعد از انتخاب مدرسه یا دانشگاه موردنظر، در مورد آنکه انتخاب کرده مزایا و در مورد آنکه رد کرده است، معایب را می‌شمارد.
- ۷۰ - گزینه ۴ بررسی موارد:
- (الف) نادرست: روش شروع از آخر بیشتر در ریاضیات کاربرد دارد، اما این بدان معنا نیست که نتوان از روش‌های اکتشافی دیگر در حل مسائل ریاضی استفاده کرد.
- (ب) نادرست: در حل مسائل از راه‌های اکتشافی، با گذشت زمان، اعتبار راه‌حل به شدت متزلزل خواهد شد.
- (ج) نادرست: روش‌های تحلیلی معمولاً زمان‌بر هستند. در روش‌های اکتشافی است که با کمترین زمان به راه‌حل می‌رسیم.
- (د) درست: در مرحله دوم از روش بارش مغزی، راه‌حل‌های مختلف ارائه می‌شوند. با توجه به اینکه قاعده‌ای برای راه‌حل‌های ارائه شده وجود ندارد، ممکن است یک نفر از گروه، از روش تحلیلی مسئله را حل کند و راه‌حل خود را ارائه دهد.
- ۷۱ - گزینه ۴ برای کنترل اثر گذشت زمان بر حافظه از مرور کارآمد استفاده می‌شود. همچنین برای اینکه حافظه دانش‌آموزان پذیرای اطلاعات جدید باشد، لازم است مطالب کاربردی و مهم باشند و در مورد اهمیت و کاربرد آنها اطلاعات داشته باشند. این فن بهسازی حافظه بیان اهمیت مطلب نام دارد. و در نهایت برای کنترل اثر تداخل، باید یادگیری عمیق محقق شود و علاوه بر واژگان، معنای آنها نیز فهمیده شود.
- ۷۲ - گزینه ۳ تصمیم‌گیری فرد از میان یک امر دوست‌داشتنی (علاقه به خرید کتاب نو) و امر دوست‌نداشتنی (گرانی کتاب‌ها) است که از نوع تعارض - اجتناب می‌باشد. اقدام مطمئن‌تر یعنی خطرآفرین و آسیب‌زا نباشد که مستلزم تصمیم‌گیری منطقی است.
- ۷۳ - گزینه ۳ در این آزمایش، روشن‌شدن چراغ سبز علامت بوده است و فرد فقط باید پرتاب را در فاصله ۲ ثانیه بعد از آن انجام می‌داده که صرف پرتاب در این فاصله، اصابت یا تصمیم درست بوده است. پرتاب قبل از روشن‌شدن چراغ، هشدار کاذب است و از دست دادن محرک هدف هم به معنای پرتاب بعد از تمام‌شدن مهلت دو ثانیه‌ای است؛ بنابراین، نکته اصلی سؤال این است که برخورد دارت به هدف، اصلاً اهمیت ندارد، بلکه فقط پرتاب کردن در دو ثانیه مهم است.
- مصطفی: هر شش بار در فاصله دو ثانیه پرتاب کرده است (شش اصابت یا تصمیم درست).
- سعید: چهار بار پرتاب در مهلت مقرر (چهار اصابت) - دو بار از دست دادن زمان دو ثانیه‌ای (دو از دست دادن محرک هدف) - دو پرتاب هنگامی که هنوز چراغ روشن نشده است (دو هشدار کاذب)
- ۷۴ - گزینه ۱ مورد اول: دانشمندان با توجه به دانش و تجربه‌های قبلی و همچنین با استفاده از قوه تخیلشان سعی می‌کنند پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده‌ای به مسئله‌های علمی بدهند. به این قبیل پاسخ‌ها فرضیه می‌گویند.
- مورد دوم: پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله آغاز می‌شود.
- مورد سوم: فرضیه‌ها، در صورت بررسی با مشاهدات تجربی و پذیرفته شدن به قانون یا اصل تبدیل می‌شوند.
- ۷۵ - گزینه ۳ گزینه ۱: نادرست، در مشاهده باید تا جای ممکن از تعصب و پیش‌داوری‌ها به دور بود. / نادرست، مصاحبه برخلاف گفتگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.
- گزینه ۲: درست / درست
- گزینه ۳: نادرست، محققان علاوه بر محیط طبیعی، در محیط آزمایشگاهی نیز می‌توانند به مشاهده رفتارها بپردازند. / درست
- گزینه ۴: درست / نادرست، معمولاً در حالتی که نمی‌توان به صورت مستقیم از روش مشاهده استفاده کرد به سراغ مصاحبه می‌رویم.
- ۷۶ - گزینه ۴ بررسی موارد:
- (الف) برجسته کردن و خط کشیدن زیر کلمات، به تغییرات درونی محرک (سؤال) می‌افزاید و از یکنواختی و ثبات نسبی آن می‌کاهد؛ بنابراین، بخش اول تمام گزینه‌ها صحیح است.
- (ب) هدف و انگیزه برای رسیدن به آن، امری روانی و ذهنی است؛ بنابراین، درگیری و انگیزتگی ذهنی دانش‌آموزی که می‌خواهد به صددرصد سؤالات جواب صحیح بدهد، بیشتر است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).
- (ج) اگر محرک به دفعات متعدد ارائه شود، خوگیری ناشی از آشنایی نسبی با محرک شکل می‌گیرد (رد گزینه ۲).
- ۷۷ - گزینه ۱ - قرار گرفتن در معرض یک محرک آزاردهنده که هیچ کنترلی بر آن نیست ← درماندگی آموخته شده
- نبود هماهنگی بین دانش و مهارت برای انجام یک رفتار ← عدم کارایی
- ناتوانی در یافتن بهترین راه‌حل برای رسیدن به هدف با توجه به شرایط محدود ← ناکامی
- رخ دادن دگرگونی در زندگی فرد و لزوم سازگاری با آن ← فشار روانی
- ۷۸ - گزینه ۱ تشریح گزینه‌های نادرست:

- گزینه ۲- منبع انگیزه درونی لذت در خود تکلیف است و منبع انگیزه بیرونی پاداش و لذت خارج از فرد است.
- گزینه ۳- نیازها و عواملی غیر از نیازهای اساسی فیزیولوژیک که به رفتار انسان شکل و جهت می‌دهند، نگرش نام دارند.
- گزینه ۴- ناهماهنگی شناختی از عوامل شکل‌دهنده نگرش است.

۷۹ - گزینه ۲

بررسی عبارتهای نادرست:

- الف) در تصمیم‌گیری با انتخاب‌ها و اولویت‌های گوناگون روبه‌رو هستیم که نقشی در ساختن یا ایجاد آنها نداشته‌ایم و فقط می‌توانیم آنها در برابر یکدیگر ارزیابی کنیم و ویژگی‌های آنها را شناسایی و بررسی کنیم تا بهترین را انتخاب کنیم. بازآفرینی راه‌حل مربوط به فرایند حل مسئله است.
- د) تصمیم‌گیری یک ویژگی ذاتی نیست بلکه یک مهارت است و قابل اکتساب و ارتقا.

درسنامه سوال:

ارتباط بین تصمیم‌گیری و حل مسئله:

- شباهت (اشتراک) در هر دو ← فرآیند، با یک مسئله مواجه هستیم.



مسئله‌ای که در تصمیم‌گیری با آن روبه‌رو هستیم: بهترین انتخاب چیست؟

• تفاوت‌ها

- (۱) در تصمیم‌گیری، انتخاب‌ها یا گزینه‌ها از قبل وجود دارند. در حل مسئله، راه‌حل‌ها باید بازآفرینی یا ایجاد شوند (خلق راه‌حل).
- (۲) در تصمیم‌گیری با اولویت‌ها سروکار داریم. تمام انتخاب‌ها ما را به مقصد می‌رسانند ولی ممکن است مطلوب نباشند. در حل مسئله فقط یک راه‌حل درست وجود دارد که به هدف می‌رسد.
- (۳) دغدغه در تصمیم‌گیری انتخاب بهترین گزینه است. دغدغه در حل مسئله انتخاب راه‌حل درست و کارآمد است.

۸۰ - گزینه ۴

بررسی گزینه‌های نادرست:

- گزینه یک: تنها واقعیت مورد تأیید در خصوص تغییرات رشدی انسان این است که ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول زندگی، از دوره جنینی تا دوره سالمندی، در افراد رخ می‌دهد می‌تواند معلول دو دسته عوامل وراثتی و محیطی باشد. اینکه تأثیر این دو عامل برابر باشد، خلاف واقع است.
- گزینه دو: فراخنای رشد یعنی دامنه حیات یا عمر انسان از نظر روانشناسی رشد که از زمان تشکیل نطفه تا لحظه مرگ را شامل می‌شود.
- گزینه سه: تنها دوقلوهای همسان دارای ویژگی وراثتی یکسان هستند چون از یک تخمک به وجود آمده‌اند.

درسنامه سوال:

- نکته: «زبان‌آموزی» یعنی شروع مهارت‌های زبانی (شنیدن، حرف زدن، خواندن و نوشتن) بیشتر تحت تأثیر ریش است و وراثت در آن نقش مهمی دارد؛ اما چگونگی حرف زدن کودکان بیشتر به محیط رشد کودک آن‌ها بستگی دارد.

پاسخنامه تشریحی

۸۱ - گزینه ۳ موارد نادرست در سایر گزینه‌ها:

«۱» و «۲»: اسلوب حصر در بخش دوم عبارت ترجمه نشده است (در اسلوب حصر اگر فعل جمله - لا تتجلی - را به صورت مثبت ترجمه می‌کنیم، باید از کلماتی که بیانگر حصر هستند - فقط، تنها، منحصراً و ... استفاده کنیم). همچنین در گزینه «۱»، «إِنَّمَا» ترجمه نشده است و در گزینه «۲» درون اضافه است.
«۴»: «إِنَّمَا» ترجمه نشده است / «یُرَضَى» به صورت لازم ترجمه شده است («الله» مفعول جمله است نه فاعل) / «درون» اضافه است.

۸۲ - گزینه ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: خدا ← خدایان

گزینه «۲»: دریافت کردم ← فرستادم

گزینه «۳»: سود نمی‌رساند ← سودی نمی‌برد (کسی سود نمی‌برد)

۸۳ - گزینه ۴ و جادله‌ها: با آنان بحث کن، ستیز کن (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / بآلتی هی أحسن: به شیوه‌ای که بهتر است. (رد سایر گزینه‌ها) / إِنْ رَبَّكَ: همانا پروردگارت (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / هو أعلم بمن ضلَّ عن سبيله: به کسی که از راهش گمراه شد داناتر است. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۸۴ - گزینه ۲ عود نفسک: خود را عادت بده (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / بَأَنَّ تَكَلَّمَ النَّاسُ: به اینکه با مردم ... سخن بگویی / بلسانِ لَیْنٍ: با زبان نرم (البته صحیح‌تر بود که به صورت نکره ترجمه می‌شد)، (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / أَنْ لَا تَتَدَخَّلَ: دخالت نکنی موضوع لیس لک به علم: موضوعی که به آن علمی نداری (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / و إِيَّائِمْكَن: وگرنه امکان دارد، و آلا ممکن است / أَنْ تَقَعَ: قرارگیری / مَوْضِعَ التَّهْمَةِ: موقعیت اتهام، موضع تهمت (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

۸۵ - گزینه ۲ دلفین: الدَّفِیْن (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / حیوان باهوشی: حیوان نکی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / که کمک کردن ... را دوست دارد: يُحِبُّ مَسَاعِدَةَ (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۸۶ - گزینه ۳ «لا یبُحُّ» و «لا حُلَّةَ» در صورت سؤال «+ اسم نکره» است و باید به صورت «نه + اسم» ترجمه شود: نه دوستی

در گزینه ۴ «می‌توان» را اضافه آورده است.

۸۷ - گزینه ۲ «ما أَسْرَعُ» اسلوب تعجب است و به صورت «چه سریع است / چه قدر سریع است» ترجمه می‌شود. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

تَمَرٌ: «عبور می‌کند، می‌گذرد» فعل مضارع است. (رد گزینه ۱)

نَسْتُخَدِمُ: «استفاده کنیم، به کار ببریم» به صورت فعل ترجمه می‌شود، نه مصدری. (رد گزینه ۱)

تُسَهَّلُ: «آسان می‌کند» فعل مضارع معلوم و متعدی است. (ترجمه «آسان شدن» برای فعل مجهول یا لازم استفاده می‌شود). (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

مَادَّةٌ مَتَفَجِّرَةٌ: «ماده منفجره‌ای» باید به صورت نکره ترجمه شود. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

ترجمه متن:

«پادشاهی در یکی از شهرها وجود داشت که می‌خواست ازدواج کند. پس با یکی از دانشمندان شهر در این کار مشورت کرد. پس دستور داد به دعوت کردن از همه دختران شهر به مهمانی‌اش. و در این جشن انتخاب خواهد کرد پادشاه همسر آینده‌اش را. خدمتکار قصر احساس ناراحتی شدید کرد هنگامی که این خبر را شنید زیرا او دوست می‌داشت پادشاه را. ولی او قرار گذاشت شرکت کند در جشن تا ببیند او را حتی برای یک بار از نزدیک. در روز جشن جمع شدند همگان در سالن قصر. تقدیم کرد پادشاه به هر دختر بذری را و گفت: هرکس بکارد بهترین گل را و بیاورد آن را برای من همسر آینده من خواهد شد. شش ماه گذشت و علی‌رغم اینکه خدمتکار قصر مشورت کرد با باغبانان و توجه بسیار کرد به بذر ولی نروید چیزی در ظرف. در روز موعود همه دختران شهر در قصر حاضر شدند و با آنها گل‌های زیبا و رنگارنگی در ظرف‌هایشان بود بعد از اینکه نگاه کرد پادشاه به ظرف‌ها، اعلام کرد که خدمتکار قصر همان همسر اوست. همگان اعتراض کردند و گفتند: چگونه انتخاب می‌کند پادشاه کسی را که در ظرفش هیچ گلی را ندارد؟

پس پادشاه جواب داد: این دختر کاشته است برای من گلی را و آن گل صداقت است و شایسته این است که همسر من باشد پس اضافه کرد: همه بذریهایی که آنها را به شما داده‌ام عقیم بودند و امکان نداشت که از آنها هیچ گلی بروید.»

۸۸ - گزینه ۱

چرا خدمتکار قصر به مهمانی پادشاه رفت؟

(۱) زیرا می‌خواست او را از نزدیک ببیند!

(۲) زیرا خواست شرکت کند در مسابقه!

(۳) زیرا می‌خواست که همسر پادشاه باشد!

(۴) زیرا کشاورزی خوب بود و خواست که پادشاه گلش را ببیند!

۸۹ - گزینه ۲

چه چیزی در ظرف خدمتکار قصر رویید؟

(۱) گلی زیبا و رنگارنگ

۲) هیچ چیزی نروید

۳) گلی سفید

۴) گلی کمیاب

۹۰ - گزینه ۲

کلمه «خادمه» اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد است نه از فعل ثلاثی مزید.

تذکر: باید توجه داشت هر اسمی بر وزن «فاعل» باشد اسم فاعل از فعل ثلاثی مجرد است.

کلمه «خادمه» معرفه به علم نیست.

۹۱ - گزینه ۳ «مزارع» جمع مکسر و مفرد آن «مزرعه» است، در صورتی که با توجه به معنای جمله به کلمه «مزارع» یعنی «کشاورز» که در واقع، اسم فاعل است، نیاز داریم.

ترجمه گزینه ۳: بعد از چند ماه کشاورز مشاهده کرد که سبزیجات در مزرعه، در معرض خوردن و از بین رفتن قرار می‌گیرند.

۹۲ - گزینه ۱ حرف «آن» بر سر فعل مضارع باعث تغییر در انتهای فعل مضارع می‌شود (غیر از صیغه‌های مربوط به جمع مؤنث)، بنابراین «آن لا تکذبی» صحیح است.

۹۳ - گزینه ۲ «ساعات» حال مفرد است و در سایر گزینه‌ها حال به صورت جمله اسمیه به کار رفته است.

ترجمه گزینه: دانش‌آموزان باید درس‌ها را قبل امتحان تلاشگرانه بخوانند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پدر از پسرش پرسید در حالیکه از کارش تعجب می‌کرد. (جمله «هو يتعجب» جمله حالیه اسمیه است)

گزینه «۳»: مهندسان از کارخانه برگشتند در حالی که می‌خندیدند. (جمله «هم يتسمون» جمله حالیه اسمیه است)

گزینه «۴»: تو را می‌بینم در حالی که در کلاس، اخلاص گر هستی. (جمله «أنت مشاغِبٌ» جمله حالیه اسمیه است)

۹۴ - گزینه ۲ حرف نون در «انقطع» جزء حروف اصلی فعل نیست. (ق ط ع)

ترجمه عبارت درست: خداوند! مصائب بزرگ شده و امید قطع شد و زمین تنگ شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پس بگو غیب فقط برای خداست پس منتظر باشید، بی‌شک من با شما از منتظران هستم. (انتظروا: ن ظ ر)

گزینه «۳»: مردمان خفتگانند، پس هرگاه بمیرند بیدار شوند. (انتبهوا: ن ب ه)

گزینه «۴»: ماهی‌ها پس از باران‌های شدیدی در هندوراس روی زمین پخش شدند. (انتشرت: ن ش ر)

۹۵ - گزینه ۳ گزینه «۳» با نفی آغاز شده است و مستثنی‌منه محذوف است.

پزشک تنها استراحت را برای مادر بزرگم تجویز کرد.

در گزینه‌های دیگر مستثنی‌منه حذف نشده است و اسلوب حصر نداریم.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ای پسرها! هیچ وظیفه‌ای جز تلاش در درس خواندن ندارید.

گزینه «۲»: کشتی‌های جنگی جز یک کشتی را در دریا ندیدیم.

گزینه «۴»: فرزندم! تو باید سخن کسی جز پدر و مادرت را نپذیری.

۹۶ - گزینه ۲ در این گزینه آمده است: $8 = 14 \div 98$ در حالی که حاصل عدد (۷) یعنی سبعة صحیح است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: $100 = 4 \times 25$

گزینه «۲»: $81 = 42 + 39$

گزینه «۴»: $57 = 36 - 93$

عملیات حساسی در سایر گزینه‌های صحیح آمده است.

۹۷ - گزینه ۴ در گزینه «۴» مستثنی‌منه (الکُتِبَ) حذف نشده است، پس در جمله اسلوب استثنا دارد.

ترجمه عبارت: فروشنده کتاب جز کتاب تاریخ، کتاب‌هایی را که خریده بودم نفرستاد.

در گزینه‌های دیگر مستثنی‌منه حذف شده است و در عبارت‌ها اسلوب حصر مشاهده می‌شود.

گزینه «۱»: برای کسی جز نیکی‌ها را نخواه.

گزینه «۲»: جز برخی از دوستان کسی پیش ما نیامد.

گزینه «۳»: طعم تلخ زندگی را نجشیده است مگر کسی که تمام عمر در فقر زندگی کرده است.

۹۸ - گزینه ۳ در گزینه «۳» مفعول مطلق نداریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اُکرم ... اِکراماً

گزینه ۲: «أُذَّب ... تأدب»

گزینه ۴: «رَغِب ... رغبه»

۹۹ - گزینه ۴ اسم اشاره مفرد (هذه) چون بعدش اسم جمع و بدون ال است، جمع ترجمه می‌شود. اینها کتاب‌های ارزشمندی هستند که به کتابخانه عمومی اهدا کردم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «اولئك الأنبياء (آن پیامبران)

گزینه ۲: «هؤلاء العقلاء (این عاقلان)

گزینه ۳: «هذه النصوص (این متون)

نکته: اگر بعد از اسم اشاره (کلمه ال دار) داشته باشید، اسم اشاره مفرد ترجمه می‌شود.

۱۰۰ - گزینه ۴ مفهوم گزینه «۴» برای عبارت صورت سؤال (خشمگین نشو، چرا که خشم مایه تباهی است) مناسب است.

۱۰۱ - گزینه ۲ چون پیامبر خبر کشته شدن خسرو پرویز را به باذان، حاکم ایرانی یمن داد، او به همراه دیگر ایرانیان یمن اسلام آورد و خبر پیروزی خیره‌کننده اعراب مسلمان بر رومیان در شام، موجب تقویت روحیه و انگیزه جنگاوران عرب در قادسیه شد.

۱۰۲ - گزینه ۳ تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) حدود دو قرن بعد از به رسمیت شناختن دین مسیحیت توسط امپراتوری روم، تولد حضرت مسیح (ع) به عنوان مبدأ گاه‌شماری رومیان تعیین شد.

(ج) در دوره اشکانیان، گاه‌شماری‌های بابلی، سلوکی و اوستایی رایج بود.

۱۰۳ - گزینه ۳ پژوهشگران سعی می‌کنند علائق و انگیزه‌های راوی را در بیان یک خبر، مورد بررسی قرار دهند و اندیشه و مقصود او را فهم و کشف کنند.

- در گذشته، مورخان مانند مسعودی، برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفتند و مکان رویدادها را از نزدیک بررسی می‌کردند.

۱۰۴ - گزینه ۴ اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی، از یک سو موجب تفرقه و تضعیف قدرت جهان اسلام شد و از سوی دیگر سبب گردید سلطان محمد خوارزمشاه از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها غافل بماند.

۱۰۵ - گزینه ۲ اختلافات مذهبی و تفاوت‌های قومی، فرهنگی و زبانی که میان توده‌های مردم شام با طبقه حکومتگر رومی وجود داشت، سبب شده بود که پیامدهای حاکمیت امپراتوری روم شرقی در این منطقه سست شود و با فتح مصر، سلطه و نفوذ سیاسی - نظامی امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از بین رفت، شام از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند و زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد.

۱۰۶ - گزینه ۲ در شرایطی که روس‌ها سرگرم جنگ داخلی بودند، انگلیسی‌ها فرصت را برای تحکیم نفوذ و سلطه پایدار خود و تأمین منافع درازمدتشان در ایران معتنم شمردند و قرارداد ۱۹۱۹ را با دولت وثوق‌الدوله منعقد کردند. به موجب قرارداد مذکور، انگلستان متعهد می‌شد که وامی در اختیار دولت ایران قرار دهد تا تحت نظارت کارشناسان انگلیسی هزینه شود. (گزینه‌های دیگر، تعهدات ایران در این قرارداد است)

۱۰۷ - گزینه ۲ بعد از جنگ‌های ایران و روسیه کنجکاو‌هایی در مورد علت پیشرفت جوامع اروپایی و عقب‌ماندگی ایران صورت گرفت که در نتیجه آن از زمان عباس میرزا ترجمه آثار اروپایی به تدریج آغاز شد.

۱۰۸ - گزینه ۳ ارتش روسیه در طول این قرن با هدف رسیدن به دریاهای گرم و آبراه‌های مهم، بارها به قلمرو امپراتوری عثمانی در شبه‌جزیره بالکان و حوزه دریای سیاه و نیز سرزمین‌های ایرانی در دو سوی دریای خزر یورش آورد و مناطق وسیعی را تسخیر و تصرف کرد.

- ایتالیایی‌ها، آلمانی‌ها، لهستانی‌ها، صرب‌ها و مجارها از جمله اقوامی بودند که تحت تأثیر اندیشه‌های ملی‌گرایی، برای تأسیس حکومت ملی به پا خاستند.

- امپراتوری اتریش - مجارستان، که نفوذ فراوانی بر اتحادیه آلمان داشت، مخالف چنین وحدتی بود.

۱۰۹ - گزینه ۲ سردرسته منافقان عبدالله بن ابی بود.

اقدامات عبدالله بن ابی و نقش وی در بسیاری از فتنه‌ها و آشوب‌ها:

- هنگامی که رسول خدا تصمیم به محاصره یهودیان بنی‌نضیر گرفت، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد.

- انصار را علیه مهاجران تحریک کرد.

- در غزوه‌های احد و تبوک از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد.

گزینه صحیح وجود ندارد.

۱۱۰ - گزینه ۲ الف) کشور انگلستان به‌ویژه در دوران حکومت طولانی ملکه ویکتوریا به قدرت اول جهان تبدیل شد و به بخش‌های بزرگی از آفریقا، آسیا، اقیانوسیه و آفریقای شمال دست یافت.

ب) کشور فرانسه در قرن ۱۸م، به دلیل شکست نظامی از انگلستان و صرف منابع مالی هنگفت در سرزمین آمریکا برای عقب نماندن از مسابقه استعماری به راه افتاد، با ورشکستگی اقتصادی و نظامی روبه‌رو گردید.

ج) گسترش بی‌رویه شهرها، رشد سریع جمعیت و به‌وجود آمدن فاصله طبقاتی، نارضایتی‌های اجتماعی و اقتصادی و ضعف سیاسی و آلودگی‌های زیست‌محیطی از پیامدها و مشکلات ناشی از انقلاب صنعتی می‌باشد.

۱۱۱ - گزینه ۴ - ناکامی قریش در جنگ خندق و کاهش فعالیت‌های نظامی آن علیه اسلام، زمینه مساعدی برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقه حجاز و گسترش محدوده حکومت پیامبر فراهم آورد.

- در سال ششم هجرت، پیمان صلح حدیبیه میان مسلمانان و مشرکان بسته شد. قرآن این صلح را فتح و پیروزی آشکار برای اسلامی معرفی کرده است.

۱۱۲ - گزینه ۲ الف: دولت انگلستان رسماً هند را ضمیمه قلمرو خود اعلام کرد: (۱۸۵۷ م)

ب: بیسمارک سرزمین‌های آلمانی را متحد و امپراتوری آلمان را تأسیس کرد: (۱۸۷۱ م)

ج: پایان دوران حکومت ناپلئون: (۱۸۱۳ م)

د: آغاز دورهٔ دوم جنگ‌های ایران و روسیه: (۱۸۲۶ - ۱۸۲۸ م)

پس ضمیمه شدن هندوستان به انگلستان بعد از دور دوم جنگ‌های ایران و روسیه و قبل از متحد کردن آلمان توسط بیسمارک رخ داده است.

۱۱۳ - گزینه ۳ ساخت دیوار چین و سوزاندن کتاب‌های کنفوسیوس در زمان شی هوانگ تی روی داد و برهمنان به واسطهٔ مقام و موقعیت مذهبی خویش، قدرت و ثروت فراوانی کسب کرده بودند.

۱۱۴ - گزینه ۲ اکثر کانون‌های آبیگر در فصول سرد سال، ذخیرهٔ برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند. بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به شمار می‌روند. به محدود‌های که با توجه به شکل زمین و شیب ناهمواری‌ها، آب‌های جاری را به‌سوی پایین‌ترین نقطهٔ آن هدایت کند، حوضهٔ آبریز می‌گویند.

۱۱۵ - گزینه ۲ درهٔ V شکل ماداگاسکار حاصل فرسایش آب‌های جاری، غار علی‌صدر همدان حاصل فرسایش انحلالی و درهٔ U شکل ایلینویز، حاصل فرسایش یخچالی است.

۱۱۶ - گزینه ۱ تشریح عبارت نادرست:

در نواحی داخلی کشور به دلیل دور بودن از دریاها و کمبود رطوبت، اختلاف دمای زیادی وجود دارد.

۱۱۷ - گزینه ۲ - دید ترکیبی یعنی: مطالعهٔ همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان

- با مطالعهٔ میزان منابع آب شهر، امکان توسعهٔ شهر را پیش‌بینی می‌کنند (جغرافیای آب‌ها).

۱۱۸ - گزینه ۱ موقعیت ریاضی ایران و گستردگی آن در عرض جغرافیایی باعث تنوع اقلیمی و چشم‌اندازهای طبیعی شده است.

۱۱۹ - گزینه ۲ در تعریف میلمان شهری آمده است؛ مجموعه وسیعی از وسایل و نمادها و عناصری که در خیابان‌ها یا در فضاهای شهری برای استفادهٔ عموم نصب می‌شود. این عناصر متناسب با فرهنگ و هنر بومی و ملی است.

وندالیسم، به معنی خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی است. در نتیجه برنامه‌ریزان از طریق میلمان شهری نمی‌توانند نقش مؤثری در کنترل وندالیسم شهری داشته باشند. (علت نادرستی گزینه ۲)

۱۲۰ - گزینه ۱ تشریح گزینه‌های نادرست:

- هوا همیشه از جایی که فشار بیشتر وجود دارد به سمت جایی که فشار کمتری دارد، جریان می‌یابد و به این ترتیب، باد به وجود می‌آید.

- برخورد توده‌های هوا با یکدیگر، موجب ناپایداری هوا و در صورت دارا بودن رطوبت، موجب بارندگی می‌شود.

۱۲۱ - گزینه ۴ تشریح گزینه‌های نادرست:

(۱) تعدادی از کشورها به علت مجاورت با دریاها و دریاچه‌ها، امکان دسترسی به خطوط دریایی را فراهم می‌کنند.

(۲) ایران طولانی‌ترین مرز را با عراق و کوتاه‌ترین مرز را با ارمنستان دارد.

(۳) یکی دیگر از مرزهایی که از طریق آن ارتباط با سایر نقاط جهان را فراهم می‌شود، خطوط هوایی است.

۱۲۲ - گزینه ۳ الف) برخان‌ها تپه‌های هلالی شکل و منفرد هستند که دو زائده یا بازو در جهت باد دارند.

ب) ستون‌های سنگی به شکل قارچ یا اشکال دیگر به وجود می‌آیند.

ج) کلوت یا یاردانگ در رسوبات نرم به‌جامانده از دریاچه‌های قدیم پدید می‌آید.

د) دشت ریگی (رگ): وقتی در زمین‌های پوشیده از ماسه‌های ریز، شن و سنگ‌های ریز و درشت، باد ماسه‌های ریز را با خود می‌برد، در طول زمان، سنگ‌های درشت بر جای می‌مانند و سطوحی از قلوه‌سنگ به وجود می‌آورند.

۱۲۳ - گزینه ۳

توده‌های هوای مرطوب موسمی برخی سال‌ها در دورهٔ گرما از اقیانوس هند به ایران نفوذ و موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران می‌شود.

۱۲۴ - گزینه ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ریزگردها موجب آسیب رساندن به جنگل‌های زاگرس می‌شوند.

گزینه ۳: برای حل مشکلات محیط زیست کشور، مدیران، برنامه‌ریزان و مسئولان باید به بعد مکانی تصمیم‌گیری‌های خود توجه جدی کنند.

گزینه ۴: محدودهٔ جغرافیایی بحرانی این پدیده (ریزگردها) کشورهای ایران، عراق، ترکیه، کویت و عربستان هستند.

۱۲۵ - گزینه ۱ بررسی گزینهٔ درست:

گزینهٔ «۱»: در شهرهایی که با تمرکز زیاد جمعیت یا مهاجرت گسترده روبه‌رو هستند، مسکن کافی و مناسب وجود ندارد. از سوی دیگر، فقیران شهری به علت اختلاف طبقاتی شدید، رعایت نشدن عدالت اجتماعی در توزیع درآمدها و بی‌توجهی حکومت‌ها به حمایت‌های تأمین اجتماعی به حاشیه‌های شهر رانده می‌شوند. حاشیه‌نشینی و زاغه‌نشینی جلوه‌هایی از اسکان غیررسمی یا غیرقانونی است. در شهر منابلی در کشور فیلیپین، زاغه‌ها در بخش‌های مختلف شهر پراکنده شده‌اند.

۱۲۶ - گزینه ۱ در گزینه ۲ دلالت تضمین وجود ندارد. در گزینه ۳ دلالت تضمین و التزام وجود ندارد. در گزینه ۴ هم دلالت تضمین وجود ندارد.

۱۲۷ - گزینه ۱ با توجه به نکات زیر می‌توان نتیجه گرفت که قیاس باید به شکل زیر باشد:

۱- اگر یکی از مقدمات، سالبه باشد نتیجه حتماً سالبه است. پس در این قیاس هر دو مقدمه باید موجه باشد.

۲- حد وسط باید حداقل در یکی از مقدمات، دارای علامت مثبت باشد. چون محمول ما علامت منفی دارد. (موجه است).

در نتیجه باید سور ما «هر» باشد (مثبت).

قیاس: بعضی ب الف است

هر ب ج است

بعضی الف ج است.

۱۲۸ - گزینه ۲ این مصراع، یکی از شعرهای حافظ دارای سور غیراستاندارد است. اصل قضیه به صورت سالبه جزئیه صادق است. «برخی از کسانی که آینه می‌سازند، سکندری نمی‌دانند.» وقتی عبارت «چنین نیست» را در ابتدای آن می‌آوریم یعنی آن را نقیض کرده‌ایم. پس اصل عبارت ما موجبه کلیه است که با قضیه دوم، رابطه تضاد پیدا می‌کند. با دو قضیه متضاد می‌توان قضیه منفصل غیرقابل جمع در صدق ساخت.

۱۲۹ - گزینه ۴ موضوع در گزینه ۴ ضمیر «ما» است. از آنجایی که ضمیر، مفهومی جزئی محسوب می‌شوند؛ در نتیجه این قضیه شخصی است. سایر قضایا محصوره هستند.

۱۳۰ - گزینه ۴ «اگر فاطمه تلاش کند آنگاه موفق می‌شود» یک قضیه شرطی متصل است، اگر مقدمه اول یک قیاس قضیه شرطی متصل باشد، آنگاه قیاس استثنایی اتصالی ایجاد می‌شود. در این نوع قیاس ۴ حالت وجود دارد که فقط دو حالت (وضع مقدم و رفع تالی) نتیجه معتبر دارند.

۱۳۱ - گزینه ۱ مغالطه تله‌گذاری: در این روش ویژگی‌های خوب و شایسته‌ای را به نظریه‌ای باطل یا معتقدان به آن نسبت می‌دهند و برای افراد تله می‌گذارند تا به سمت پذیرش آن گرایش پیدا کنند.

در گزینه ۱: عاقل بودن، صفت خوب و شایسته‌ای است که به‌عنوان تله مطرح شده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

۲ - فیلسوف بودن را نمی‌توانیم یک صفت شایسته در نظر بگیریم.

۳ - استفاده از کلمه نظریه منسوخ سبب ایجاد مغالطه بار ارزشی کلمات شده است.

۴ - این گزینه از مصادیق مغالطه توسل به احساسات است.

۱۳۲ - گزینه ۱ می‌توان از «تداخل تناقض» قضیه اول نیز به صدق قضیه دوم رسید.

بعضی معلمان ما در مسابقه دو، نفر اول شدند (کاذب) ← متناقض ← هیچ یک از معلمان ما، در مسابقه دو نفر اول نشدند (صادق).

هیچ یک از معلمان ما، در مسابقه دو، نفر اول نشدند (صادق) ← متداخل ← بعضی از معلمان ما، در مسابقه دو، نفر اول نشدند (صادق).

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲) نمی‌توانیم موضوع و محمول را تغییر دهیم و از صدق جزئی، نمی‌توان به صدق کلی رسید.

گزینه ۳) سالبه جزئیه، عکس مستوی لازم الصدق ندارد.

گزینه ۴) سالبه جزئیه، عکس مستوی لازم الصدق ندارد.

۱۳۳ - گزینه ۲ بنا بر بیان ابن‌سینا، اشیای جهان، چه تعداد آن‌ها محدود باشد و چه نامحدود، چه کل آن‌ها را به عنوان یک مجموعه در نظر بگیریم و چه به فرد فرد آن‌ها توجه کنیم، چون ذاتاً ممکن‌الوجودند، برای موجود شدن به واجب‌الوجود بالذات نیاز دارند. این واجب‌الوجود آن‌ها را از حالت امکانی خارج می‌کند و وجود را برای آن‌ها ضروری و واجب می‌سازد. موجوداتی که اکنون نیستند متمتع‌الوجود بالغیر هستند. (رد گزینه ۱) ذات ماهیات ثابت است و تغییر نمی‌کند. (رد گزینه ۳) ماهیات به واسطه علتی بیرون از ذات خود واجب‌الوجود می‌شوند. (رد گزینه ۴)

۱۳۴ - گزینه ۲ دانشمندان بر پایه اصل سنخیت علت و معلول تحقیقات علمی خود را پیگیری می‌کنند.

تشریح عبارت نادرست: از نظر هیوم رابطه ضروری میان علت و معلول یک رابطه حسی نیست.

۱۳۵ - گزینه ۱

او می‌گفت نمی‌توان گفت «نیستی، هست»، زیرا این جمله تناقض‌آمیز است. با عقل می‌توان به آن لایه باطنی و حقیقی هستی رسید. (رد گزینه ۲) فلسفه خود را به صورت شعر عرضه کرده و با بیانی شاعرانه به توصیف عقاید خود پرداخته است. (رد گزینه ۳) بنا به نقل افلاطون، سقراط در جوانی با وی ملاقات کرده است. (رد گزینه ۴)

۱۳۶ - گزینه ۱ هنگام بررسی نوع رابطه بین موضوع و محمول، کاری به واقعیت بیرونی نداریم. یعنی اینکه موضوع در عالم خارج این ویژگی را دارد یا ندارد مورد بحث نیست. عبارت فوق متناظر با این اصل بدیهی است که هر چیزی خودش، خودش است؛ چه آن شی وجود خارجی داشته باشد چه نداشته باشد، بنابراین حمل هر محمولی بر خودش، وجوبی است.

۱۳۷ - گزینه ۳ این معرفت از طریق تقویت ایمان و تعالی بخشیدن به نفس و تهذیب آن و کمال‌طلبی همراه با عبادات خالصانه، به تدریج و گام‌به‌گام حاصل می‌شود. (رد گزینه ۱) معرفت شهودی یک معرفت بی‌واسطه است؛ یعنی بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی در قلب تجلی می‌کند. (رد گزینه ۴) برای دریافت چنین معرفتی سیر و سلوک و تهذیب نفس ضروری است. در شهود وحیانی، خداوند حقایق و معانی و حتی گاهی کلمات و عبارات خود را بر قلب پیامبر نازل می‌کند (رد گزینه ۲)

۱۳۸ - گزینه ۳ عبارت «ب» و «پ» نادرست هستند.

ب: اینکه مفهوم وجود، جزء تعریف ماهیت‌ها قرار نمی‌گیرد، از جمله دلایل مغایرت وجود و ماهیت است.

پ: وجود و ماهیت در خارج به یک واقعیت واحد منتسب می‌شوند.

۱۳۹ - گزینه ۳ درک «امتناع اجتماع نقیضین» توسط عقل صورت می‌گیرد و مربوط به حیطة شناخت عقلی است. از آنجا که افلاطون باور داشت «تنها موجودی که به‌طور خاص دارای عقل و خرد است، نفس است.» و «نفس جزء عقلانی انسان است.» پس درک این موضوع که یک چیز نمی‌تواند هم باشد و هم نباشد به نفس انسانی مربوط است. رد سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: افلاطون باور داشت هر موجود زنده و دارای عقل (مشابه تعریف انسان) یک جزء نامرئی به نام نفس دارد.

- گزینه ۲: این باور ارسطو است، نه افلاطون.

- گزینه ۴: افلاطون باور داشت مثال خیر (خالق هستی) هم حقیقتی غیرمادی دارد.

۱۴۰ - گزینه ۲ تجربه‌گرایان (غیر از دیوید هیوم) باور داشتند که انسان با مشاهده و تجربه برخی حوادث متوالی پی برده است که بین برخی پدیده‌ها، نوعی رابطه ضروری برقرار است و نام آن را «علیت» گذاشته است.

رد سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: به دیدگاه هیوم نزدیک‌تر است، چرا که معتقد بود این نتیجه‌گیری انسان چیزی به جز یک توهم ذهنی نیست و رابطه ضروری بین پدیده‌ها وجود ندارد.

- گزینه ۳: اینکه هر چیزی باید تنها به وسیله حس و تجربه تحلیل و بررسی شود، عقیده مشترک همه تجربه‌گرایان است و ربطی به عبارت ذکر شده در صورت سوال ندارد.

- گزینه ۴: نتیجه این مقدمات نشان‌دهنده چگونگی درک علیت توسط انسان از نظر تجربه‌گرایان است و ربطی به یافتن مصادیق علیت ندارد.

۱۴۱ - گزینه ۱ این سینما معتقد است که وقتی بدن انسان دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام‌های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند.

گزینه ۲: قسمت دوم جمله مربوط به ماتریالیست‌ها (ماده‌گرایان) است نه ملاصدرا.

گزینه ۳: نفس از نظر سهروردی، از جنس انوار است.

۱۴۲ - گزینه ۲ گزاره «انسان در شناخت امور محسوس هم همواره خطا می‌کند» دلالت بر انکار شناخت دارد و بیان می‌کند که شناخت‌های انسان اعم از محسوس و نامحسوس همواره خطا و اشتباهند، بنابراین امکان شناخت وجود ندارد.

بر همین اساس گزاره‌های ۱، ۳ و ۴ که دلالت بر امکان شناخت دارند، با این گزاره ناسازگارند.

۱۴۳ - گزینه ۲ نتیجه خاص و غایت مشخص مجموعه حوادث باید از قبل از وجود آنها تعیین شود، چنان که این حوادث باید طوری طراحی شوند که آن نتیجه خاص را محقق کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: این عبارت مصداق معنای چهارم اتفاق است که با قوانین قطعی طبیعت و رابطه علیت تقابلی ندارد و فقط ناشی از علم ناقص ماست.

گزینه ۳: دیدگاه تکاملی می‌تواند با علیت سازگار باشد. اینگونه که قوانین علی جاری باشند و تکامل هم در چارچوب این قواعد شکل بگیرند.

گزینه ۴: نظریه مه‌بانگ با قرائت خاصی می‌تواند با علت نخستین سازگار باشد. جهان می‌تواند خالق و علت نخستینی داشته باشد که شکل موجودیت یافتن آن را بدین طریق طراحی کرده باشد.

۱۴۴ - گزینه ۳ - این گزاره یک گزاره بدیهی است. در مرحله عقل بالملکه است که انسان می‌تواند مفاهیم و قضایای بدیهی را درک کند.

- این قضیه بدیهی نیست و نیاز به رشد و شکوفایی عقل دارد تا بتواند از مشاهده عالم طبیعت به چنین شناختی برسد. پس ذیل عقل بالفعل قرار می‌گیرد.

- این گزاره هم گزاره‌ای بدیهی است و در مرحله عقل بالملکه فرا گرفته می‌شود.

۱۴۵ - گزینه ۲ در دیدگاه اصالت فرد یا نگرش لیبرالیستی مطرح می‌شود، جامعه صرفاً مجموعه‌ای از افراد هستند که در کنار هم زندگی می‌کنند.

این بحث مربوط به فلسفه علوم اجتماعی می‌شود؛ که جزو فلسفه‌های مضاف می‌باشد. در دیدگاه اصالت فرد مالکیت خصوصی برای پیشرفت جامعه مورد تاکید قرار می‌گیرد که منطبق بر دیدگاهی

در علم اقتصاد است، پس در این عبارت اساس و شالوده بودن فلسفه‌های مضاف در نظریات علمی کاملاً مشهود است.

رد گزینه ۱: وجود عوالم مجرد از ماده مربوط به ریشه فلسفه درخت است، نه فلسفه‌های مضاف یا شاخه درخت فلسفه.

رد گزینه ۳: مطالب و مفاهیمی که بر اساس شواهد، تاریخی دانسته شوند، قطعاً فلسفی نیستند و بر این اساس به فلسفه‌های مضاف هم مربوط نمی‌شوند.

رد گزینه ۴: در انسان‌شناسی فلسفی به دنبال استنباط نتایجی هستیم که به ریشه فلسفه مربوط می‌شود، نه در نظریات علمی.

انسان‌شناسی فلسفی اگرچه شاخه فلسفه است، ولی یک فلسفه مضاف نیست، زیرا در نام آن فلسفه به چیزی اضافه نشده است.

می‌دانیم؛ خدا؛ انسان و جهان سه موضوع بنیادین و اصلی در مباحث فلسفه می‌باشند.

۱۴۶ - گزینه ۱ عبارت گزینه «۱» به ویژگی دولت در نیمه اول حکومت صفویه اشاره دارد.

۱۴۷ - گزینه ۳

| | |
|---|--|
| مزایای کسب‌وکار شخصی | معایب کسب‌وکار شخصی |
| راه‌اندازی آسان و هزینه‌های نسبتاً اندک | بار سنگین مسئولیت (همه چیز به شما بر می‌گردد، حتی در ناخوشی و سفر) |
| آزادی عمل و سهولت در تصمیم‌گیری (تصمیم‌گیری در مورد بازاریابی، تغییر شرایط بازار و ...) | مشکل تأمین مالی (پس‌انداز شخصی و قرض از دوستان و خانواده) |
| مالکیت کامل سود | مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی |
| منافع مالیاتی (فقط یک بار مالیات بر درآمد می‌دهید) | — |

۱۴۸ - گزینه ۲

جمع درآمدها:

$$(الف) \quad ۷۲,۰۰۰,۰۰۰ = ۶,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = \text{درآمد سالانه حاصل از کارکردن در شرکت (الف)}$$

$$(ب) \quad ۱۸,۰۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد سالانه حاصل از کارکردن در شرکت (ب)}$$

$$(ج) \quad \frac{۲۴,۰۰۰,۰۰۰}{۱۱۴,۰۰۰,۰۰۰} = ۲,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = \text{درآمد سالانه حاصل از کارکردن در شرکت (ج)}$$

$$= \text{مجموع درآمد سالیانه فرد}$$

$$\begin{aligned} 4,000,000 \times 12 &= 48,000,000 && \text{هزینه اجاره سالانه} \\ 3,000,000 \times 12 &= 36,000,000 && \text{سایر هزینه‌ها} \\ \hline &84,000,000 && \end{aligned}$$

$$\text{تومان} 30,000,000 = 84,000,000 - 114,000,000 = \text{میزان پس‌انداز سالانه}$$

ایشان بعد از ۶ ماه که از سال بگذرد، می‌توانند تلویزیون را بخرند. پس یک هدف میان‌مدت است.

- ۱۴۹ - گزینه ۴ الف) در نتیجه افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد؛ بنابراین اعدادی که می‌توان در نقطه A قرار داد بیشتر از ۱۵ است. (رد گزینه ۱)
 - همین‌طور در نتیجه کاهش قیمت، مقدار عرضه کاهش می‌یابد؛ بنابراین اعدادی که می‌توان در نقطه B قرار داد، کمتر از ۳۰ است. (رد گزینه‌های ۱ و ۲)
 ب) در وضعیت کمبود تقاضا (مازاد عرضه) قیمت تا سطح قیمت تعادلی کاهش می‌یابد تا مقدار عرضه و تقاضا برابر شود. (رد گزینه ۳)
 ج) در وضعیت مازاد عرضه قیمت کالا بیشتر از سطح قیمت تعادلی است. (رد گزینه ۱)
 ۱۵ - گزینه ۱

$$\begin{aligned} 5\% &= 2\% + 3\% \Rightarrow \text{سه‌م دهک سوم} = 3\% \Rightarrow \text{سه‌م دهک اول} - \text{سه‌م دهک سوم} \\ 11\% &= 4\% + 7\% \Rightarrow \text{سه‌م دهک ششم} = 7\% \Rightarrow \text{سه‌م دهک دوم} - \text{سه‌م دهک ششم} \\ 12\% &= 6\% + 6\% \Rightarrow \text{سه‌م دهک هفتم} = 6\% \Rightarrow \text{سه‌م دهک چهارم} - \text{سه‌م دهک هفتم} \\ 16\% &= 6\% - 22\% \Rightarrow \text{سه‌م دهک نهم} = 6\% \Rightarrow \text{سه‌م دهک نهم} - \text{سه‌م دهک دهم} \end{aligned}$$

۱۵۱ - گزینه ۲ الف) در ردیف تعادلی مقدار عرضه بر تقاضا برابر است با مقدار تعادلی.

ب) اگر قیمت کالا نسبت به قیمت تعادلی افزایش پیدا کند، بازار با فزونی عرضه نسبت به تقاضا (مازاد عرضه یا کمبود تقاضا) مواجه می‌شود.

ج) محل برخورد منحنی عرضه و تقاضا برابر است با نقطه تعادلی لذا قیمت در این نقطه همان قیمت تعادلی یعنی ۲۵۰ است.

د) تقاضا کننده ۷۰ واحد کالا درخواست کرده اما تولیدکننده، فقط ۵ واحد در بازار عرضه کرده است لذا حداکثر درآمد تولید کننده برابر است با:

$$50 \times 200 = 10,000$$

۱۵۲ - گزینه ۴ کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.

۱۵۳ - گزینه ۱ فرمول تبدیل ((تولید ناخالص داخلی) GDP, (تولید ناخالص ملی) GNP) ←

$$GDP = \text{تولید خارجی‌های مقيم کشور} + \text{تولید افراد كشوری که در خارج ساکن هستند} - GNP$$

$$255 - 15 + x = 250 \Rightarrow \boxed{x = 10}$$

۱۵۴ - گزینه ۳ الف)

تولید در آن سال به قیمت پایه - تولید در آن سال به قیمت جاری = افزایش قیمت‌ها در یکسال

$$\text{هزار میلیارد ریال} 420 = 4850 - 5270 = \text{افزایش قیمت‌ها در سال دوم}$$

$$\text{هزار میلیارد ریال} 630 = 5900 - 6530 = \text{افزایش قیمت‌ها در سال سوم}$$

ب)

تولید در سال پایه - تولید در آن سال به قیمت پایه = افزایش مقدار تولید در یک سال

$$\text{هزار میلیارد ریال} 850 = 4000 - 4850 = \text{افزایش مقدار تولید در سال دوم}$$

$$\text{هزار میلیارد ریال} 1900 = 4000 - 5900 = \text{افزایش مقدار تولید در سال سوم}$$

ج) افزایش قیمت‌ها همان میزان تورم است که در قسمت الف محاسبه شده‌اند.

۱۵۵ - گزینه ۱ الف) در نقطه B تعداد صفر دستگاه خودروی شاسی‌بلند «دو دیفرانسیل» و ۲۵۰ دستگاه خودروی شاسی‌بلند «چهار دیفرانسیل» تولید می‌شود.

ب) حرکت از نقطه A به C نشان‌دهنده از دست دادن تولید خودروی شاسی‌بلند «دو دیفرانسیل» به تعداد ۱۰۰ دستگاه است که در ازای آن به تولید خودروی شاسی‌بلند «چهار دیفرانسیل» ۱۵۰ دستگاه اضافه می‌شود.

۱۵۶ - گزینه ۱ کسانی که در ازای کاری که انجام می‌دهند دستمزد یا حقوق می‌گیرند، شاغل محسوب می‌شوند. این شغل می‌تواند تمام‌وقت یا پاره‌وقت باشد.

بیکار کسی است که بالاتر از ۱۵ سال دارد و در جست‌وجوی کار است اما کاری برای خود پیدا نمی‌کند، بنابراین کسانی که دانش‌آموز و دانشجو هستند و یا بازنشسته و خانه‌دار که دنبال کار نمی‌گردند، بیکار محسوب نمی‌شوند.

۱۵۷ - گزینه ۲ الف) دستیابی به فناوری کار ساده‌ای نیست و کشورهای موفق با تلاش و صرف هزینه‌های فراوان موفق شده‌اند به اختراعات جدید و فناوری‌های نوین دست یابند. این کشور نیز با

سرمایه انسانی غنی به فناوری دست یافته است؛ پس تفاوت این کشور با سایر کشورها در دسترسی به فناوری است و این موضوع باعث اهمیت این کشور در تجارت جهانی شده است. (ب) اگر با فرض ثابت بودن منابع و عوامل تولید، یک کشور کالایی را بیشتر از کشورهای دیگر تولید کند، یعنی در تولید آن محصول مزیت مطلق دارد، پس کشور «ب» در تولید قهوه مزیت مطلق دارد.

۱۵۸ - گزینه ۲ از نقطه A به B به دلیل کاهش قیمت تقاضا افزایش یافته.

۱۵۹ - گزینه ۳

ارزش هر دستگاه \times تعداد دستگاه = درآمد سالانه

$$\text{ریال} \quad ۱,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۷۵۰ \times ۲,۰۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد سالیانه}$$

$$\text{ریال} \quad ۴۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۴,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۲ = \text{اجارهبهای سالیانه}$$

$$\text{ریال} \quad ۳۹,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۲ \times ۵ \times ۶۵۰,۰۰۰ = \text{حقوق سالانه کارمندان}$$

$$\text{ریال} \quad ۱۵,۶۰۰,۰۰۰ = \frac{۲}{۵} \times ۳۹,۰۰۰,۰۰۰ = \text{پول آب و برق و گاز و عوارض شهرداری}$$

$$\text{ریال} \quad ۲۱۲,۶۰۰,۰۰۰ = ۴۸,۰۰۰,۰۰۰ + ۳۹,۰۰۰,۰۰۰ + ۷۵,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۵,۶۰۰,۰۰۰ + ۳۵,۰۰۰,۰۰۰ = \text{مجموع هزینه‌های سالانه}$$

$$\text{ریال} \quad ۱,۲۸۷,۴۰۰,۰۰۰ = ۱,۵۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۱۲,۶۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد} - \text{هزینه} = \text{سود}$$

چون میزان درآمد از میزان هزینه‌ها بیشتر است بنابراین بنگاه اقتصادی سود کرده است.

۱۶۰ - گزینه ۱ - برای مشخص کردن سهم هریک از سرمایه‌گذاران از کل سرمایه بنگاه باید میزان سرمایه هر فرد را بر کل سرمایه تقسیم؛ سپس برای مشخص کردن درصد آن را در ۱۰۰ ضرب کنیم.

$$\text{سهم مالکیت شخص الف} \quad ۱۰\% = ۱۰۰ \times \frac{۱۰۰۰}{۱۰,۰۰۰} \text{ (الف)}$$

$$\text{سهم مالکیت شخص ب} \quad ۳۰\% = ۱۰۰ \times \frac{۳۰۰۰}{۱۰,۰۰۰}$$

- برای مشخص کردن ارزش سرمایه‌گذاری هریک از سرمایه‌گذاران باید تعداد سهام خریداری شده را در قیمت هر سهم ضرب کنیم.

$$\text{ریال} \quad ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۰۰۰ \times ۱۰۰ \text{ (سرمایه شخص الف) (ب)}$$

$$\text{ریال} \quad ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۰۰۰ \times ۱۰۰ \text{ (سرمایه شخص ب)}$$

