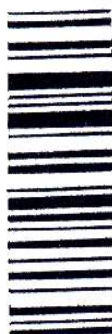




شماره داوطلب
نام خانوادگی و نام

خراسان رضوی
شهر



سروش اندیشه
مؤسسه فرهنگی هنری

کد آزمون: ۱۲۳۰

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
مؤسسه سروش اندیشه حیات

پاسخنامه آزمون شبیه ساز کنکور

گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۶۰ عدد

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	ادبیات	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۵ دقیقه
۴	روانشناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۵ دقیقه
۵	عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۶	تاریخ و جغرافیا	۲۵	۱۰۱	۱۲۵	۲۰ دقیقه
۷	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۸	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

به دانش فزای و به یزدان گرای، که او باد جان تورا رهنمای (فردوسی)

پاسخنامه تشریحی

۱ - گزینه ۴

$$\frac{N}{1}$$

حرف N را در وسط قرار می‌دهیم. ۶ حرف $EAREST$ باقی می‌ماند که جایگشت آن‌ها را حساب می‌کنیم:

توجه کنید که حرف E ۲ بار تکرار شده است و جابه‌جایی آن‌ها تأثیری ندارد پس حاصل را بر ۲ تقسیم کرده‌ایم.

$$\frac{6!}{2!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2!}{2} = 360$$

۲ - گزینه ۴ به کمک روابط $S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$ و $a_n = a_1 + (n-1)d$ می‌توان نوشت:

$$\begin{cases} a_1 + a_2 + \dots + a_5 = 60 \\ a_2 + a_5 = 3(a_1 + a_2 + a_3) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \frac{5}{2}(2a_1 + 4d) = 60 \\ a_1 + 3d + a_1 + 4d = 3(3a_1 + 3d) \end{cases}$$

$$\begin{cases} 5a_1 + 10d = 60 \\ 2a_1 + 7d - 9a_1 - 9d = 0 \end{cases} \xrightarrow{\times 5} \begin{cases} 5a_1 + 10d = 60 \\ -7a_1 - 2d = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 5a_1 + 10d = 60 \\ -35a_1 - 10d = 0 \end{cases}$$

$$-30a_1 = 60 \Rightarrow 5a_1 = \frac{60}{-30} = -2$$

$$-7a_1 - 2d = 0 \xrightarrow{a_1 = -2} -7(-2) - 2d = 0 \Rightarrow 14 = 2d \Rightarrow d = \frac{14}{2} = 7$$

۳ - گزینه ۲

در تابع اگر دو زوج مرتب دارای مؤلفه‌های اول برابر باشند، باید مؤلفه‌های دوم آن‌ها نیز باهم برابر باشند.

$$(m^2 - 4, 5) = (m^2 - 4, m^2 - 11) \Rightarrow m^2 - 11 = 5 \Rightarrow m^2 = 16 \xrightarrow{\text{جنر}} m = \pm 4$$

$$m = 4 \Rightarrow f = \{(12, 5), (12, 2)\} \Rightarrow f \text{ تابع نیست}$$

$$m = -4 \Rightarrow f = \{(12, 5), (4, 2)\} \Rightarrow f \text{ تابع است}$$

پس فقط جواب $m = -4$ قابل قبول است.

۴ - گزینه ۱

$$2x^2 + kx + 1 - k = 0 \Rightarrow \text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = 5 \Rightarrow \frac{1-k}{2} = 5 \Rightarrow 1-k = 10 \Rightarrow k = -9$$

$$\Rightarrow \text{معادله } 2x^2 - 9x + 10 = 0 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (-9)^2 - 4 \times 2 \times 10 = 81 - 80 = 1$$

$$\Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{9 \pm \sqrt{1}}{2(2)} \Rightarrow \text{ریشه بزرگ‌تر} = \frac{9+1}{4} = \frac{10}{4} = 2,5$$

۵ - گزینه ۳ در هر دنباله هندسی با جمله اول a_1 و نسبت مشترک r ، جمله n ام از رابطه $a_n = a_1 r^{n-1}$ به دست می‌آید.

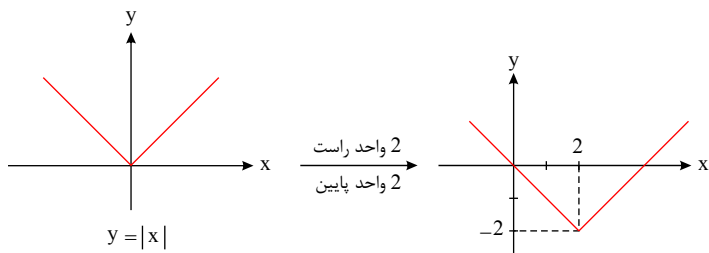
$$a_2 \times a_6 = \frac{4}{81} \Rightarrow a_1 r \times a_1 r^5 = \frac{4}{81} \Rightarrow a_1^2 r^6 = \frac{4}{81} \Rightarrow (a_1 r^3)^2 = \frac{4}{81} \Rightarrow a_1 r^3 = \pm \frac{2}{9}$$

چون r^3 مثبت است و جملات دنباله، منفی هستند، پس $a_1 r^3 = -\frac{2}{9}$ است.

$$a_1 + a_6 = -\frac{13}{18} \Rightarrow a_1 + a_1 r^5 = -\frac{13}{18} \xrightarrow{a_1 r^3 = -\frac{2}{9}} a_1 - \frac{2}{9} = -\frac{13}{18} \Rightarrow a_1 = -\frac{13}{18} + \frac{2}{9}$$

$$\Rightarrow a_1 = \frac{-13+4}{18} = -\frac{9}{18} = -\frac{1}{2}$$

۶- گزینه ۴ نمودار تابع داده شده از انتقال $y = |x|$ به صورت ۲ واحد به راست و ۲ واحد به پایین به دست آمده است. بنابراین:



بنابراین ضابطه تابع

$$y = |x - 2| - 2$$

به صورت ذیل است

۷- گزینه ۴

به کمک گویا کردن مخرج کسرها خواهیم داشت:

$$\frac{\sqrt{8} + \sqrt{6}}{\sqrt{2}} = \frac{2\sqrt{2} + \sqrt{6}}{\sqrt{2}} \times \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{4 + \sqrt{12}}{2} = \frac{4 + 2\sqrt{3}}{2} = 2 + \sqrt{3}$$

$$\frac{1 - \sqrt{3}}{1 + \sqrt{3}} \times \frac{1 - \sqrt{3}}{1 - \sqrt{3}} = \frac{1 + 3 - 2\sqrt{3}}{1 - 3} = \frac{4 - 2\sqrt{3}}{-2} = -2 + \sqrt{3}$$

پس: $\frac{\sqrt{8} + \sqrt{6}}{\sqrt{2}} - \frac{1 - \sqrt{3}}{1 + \sqrt{3}} = 2 + \sqrt{3} - (-2 + \sqrt{3}) = 2 + \sqrt{3} + 2 - \sqrt{3} = 4$

۸- گزینه ۴

با توجه به تعریف تابع ثابت داریم:

$$f = \{(3, n^2 - 2n), (m, 8), (2n - 5, t), (4, 3m + 2)\}$$

$$\begin{cases} n^2 - 2n = 8 \Rightarrow n^2 - 2n - 8 = 0 \Rightarrow (n - 4)(n + 2) = 0 \Rightarrow n = 4 \text{ یا } n = -2 \\ 3m + 2 = 8 \Rightarrow 3m = 6 \Rightarrow m = 2 \\ t = 8 \end{cases}$$

تابع را با داشتن مقادیر m و t و برد ثابت ۸ می نویسیم:

$$\{(3, 8), (2, 8), (2n - 5, 8), (4, 8)\}$$

تابع باید سه عضوی باشد. دو مقدار به دست آمده برای n را بررسی می کنیم. در نتیجه:

$$n = -2 \Rightarrow 2n - 5 = -9 \quad (\text{غ ق ق}) \Rightarrow \text{زیرا تابع ۴ عضوی می شود}$$

$$n = 4 \Rightarrow 2n - 5 = 3 \quad (\text{ق ق})$$

پس $n = 4$ قابل قبول است و داریم:

$$m + n + t = 2 + 4 + 8 = 14$$

۹- گزینه ۲ الف و پ هر دو صحیح هستند.

(ب) ترکیب شرطی به انتغای مقدم درست است نه ترکیب دو شرطی - ترکیب دو شرطی وقتی درست است که دو گزاره دو طرف هم ارزش باشند.

(ت) ترکیب عطفی فقط وقتی درست است که هر دو گزاره درست باشند و در بقیه حالت ها نادرست است.

۱۰- گزینه ۳ نکته ۱: عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $p \Rightarrow \sim q$ است.

نکته ۲: هم ارزی های زیر به قوانین دموگن مشهور هستند.

$$\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$$

$$\sim(p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q$$

باتوجه به نکته ۱ عکس نقیض گزاره شرطی $(p \wedge q) \Rightarrow r$ به صورت $(p \wedge q) \Rightarrow \sim r$ است. و طبق نکته ۲ و هم ارزی $\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$ داریم:

$$\sim r \Rightarrow \sim p \vee \sim q$$

۱۱ - گزینه ۴ داده‌ها از کوچک به بزرگ مرتب هستند. ابتدا Q_1, Q_2, Q_3 را مشخص می‌کنیم:

$$1, 2, 3, 3, \underbrace{5, 7}_{Q_2 = \frac{5+7}{2} = 6}, 10, 12, 18, 23$$

$\downarrow \quad \quad \quad \downarrow$
 $Q_1 \quad \quad \quad Q_3$

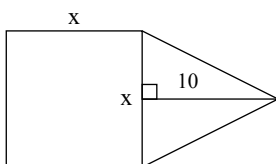
داده‌های بیرون جعبه یعنی داده‌های

$$1, 2, 18, 23 \rightarrow \bar{x} = \frac{1+2+18+23}{4} = \frac{44}{4} = 11$$

قیل از Q_1 و بعد از Q_3

$$\sigma^2 = \frac{(1-11)^2 + (2-11)^2 + (18-11)^2 + (23-11)^2}{4} = \frac{374}{4} \Rightarrow \sigma = \sqrt{\frac{374}{4}} = \frac{\sqrt{374}}{2}$$

۱۲ - گزینه ۳ شکل زیر را در نظر بگیرید:



بنا به فرض سوال داریم:

$$\frac{2}{3} \times \text{مساحت مربع} - \frac{1}{3} \times \text{مساحت مثلث}$$

$$\Rightarrow \frac{x \times 10}{2} = \frac{2}{3}x^2 - \frac{1}{3} \times 10x \rightarrow 15x = 2x^2 - 10x \Rightarrow 2x^2 - 15x - 10 = 0$$

$$\Delta = 225 - 4 \times 2 \times (-10) = 289 \Rightarrow \begin{cases} x = 10 \\ x = -\frac{1}{2} \text{ (غ ق)} \end{cases}$$

در نتیجه مساحت مثلث برابر است با:

$$\text{مساحت مثلث} = \frac{x \times 10}{2} = 5x = 5 \times 10 = 50$$

۱۳ - گزینه ۳ اگر تعداد سه‌چرخه‌ها را برابر x در نظر بگیریم، تعداد دوچرخه‌ها برابر $3x$ می‌باشد، حال مجموع تعداد چرخ‌ها برابر است با:

$$3 \times (x) + 2 \times (3x) = 90 \Rightarrow 3x + 6x = 90 \Rightarrow 9x = 90 \Rightarrow x = \frac{90}{9} = 10$$

$$\begin{array}{c} \text{تعداد سه‌چرخه} \\ \uparrow \\ \text{تعداد کل دوچرخه‌ها و سه‌چرخه‌ها} = x + 3x = 4x = 4 \times 10 = 40 \\ \downarrow \\ \text{تعداد دوچرخه} \end{array}$$

۱۴ - گزینه ۴ با توجه به توضیحات سوال:

$$P(A') = 1 - P(A) \quad (2) \quad P(A) = 2P(A') - \frac{2}{5} \quad (1)$$

$$(1) \text{ و } (2) \Rightarrow P(A) = 2(1 - P(A)) - \frac{2}{5} \Rightarrow P(A) = 2 - 2P(A) - \frac{2}{5} \Rightarrow 3P(A) = \frac{8}{5} \Rightarrow P(A) = \frac{8}{15}$$

۱۵ - گزینه ۳ طول رأس سهمی $y = ax^2 + bx + c$ برابر $x_s = -\frac{b}{2a}$ است. ابتدا رأس سهمی $y = -x^2 + 4x + 5$ را به دست می‌آوریم:

$$x_s = -\frac{4}{-2} = 2$$

$$x_s = 2 \Rightarrow y_s = -2^2 + 4(2) + 5 = -4 + 8 + 5 \Rightarrow y_s = 9$$

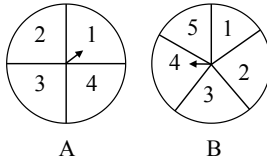
پس مختصات رأس سهمی $(2, 9)$ می باشد، لذا داریم:

$$a + b = 2 + 9 = 11$$

۱۶ - گزینه ۳ از پیشامد مکمل استفاده می کنیم:

پیشامد آنکه لااقل یکی از عقربه ها روی عدد فرد بایستد $A =$

پیشامد آن که هر دو عقربه روی ناحیه عدد زوج بایستد $A' =$



$$n(S) = 4 \times 5 = 20$$

$$n(A') = 2 \times 2 = 4$$

$$\Rightarrow P(A') = \frac{4}{20} = \frac{1}{5} = \frac{2}{10}$$

$$P(A) = 1 - P(A') \Rightarrow P(A) = 1 - \frac{2}{10} = \frac{8}{10} = 0.8$$

۱۷ - گزینه ۳

$$\begin{cases} f(3) = |2(3)^2 - 4(3)| = |18 - 12| = |6| = 6 \\ g(0) = 1, g(2) = 3 \end{cases} \Rightarrow \frac{f(3) \times g(0)}{g(2)} = \frac{6 \times 1}{3} = \frac{6}{3} = 2$$

۱۸ - گزینه ۴ باتوجه به نمودار جعبه ای داده شده اطلاعات زیر را داریم:

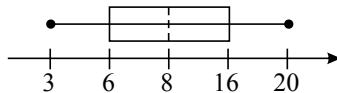
$$\sigma = 9 - 8 = 1, \bar{x} = 8$$

$$R = 16 + 1 = 17$$

$$R = \max - \min \Rightarrow 17 = \max - 3 \Rightarrow \max = 20$$

و چون صورت سؤال گفته است که میانگین = میانه $\Leftarrow$ میانه = ۸

$$IQR = Q_3 - Q_1 = 10$$



با در نظر گرفتن موارد فوق تنها نمودار جعبه ای زیر، دارای ویژگی های گفته شده است.

۱۹ - گزینه ۳

هزینه - درآمد = سود

$$\text{سود} = -\frac{1}{3}x^2 + 28x - 16x - 55 = -\frac{1}{3}x^2 + 12x - 55 \Rightarrow x_{\max} = -\frac{b}{2a} = -\frac{12}{2(-\frac{1}{3})} = \frac{12 \times 3}{2} = 18$$

$$x_{\max} = 18 \xrightarrow{\text{جایگذاری در تابع سود}} \text{ماکزیم مقدار سود} = -\frac{1}{3}(18)^2 + 12(18) - 55 = 53$$

۲۰ - گزینه ۴

عدد مورد نظر را x فرض می کنیم ثلث آن $\frac{x}{3}$ و مربع ثلث آن $(\frac{x}{3})^2$ خواهد بود، مربع آن x^2 و نصف مربع آن $\frac{x^2}{2}$ می شود.

$$\begin{array}{ccc} (\frac{x^2}{3}) + x & = & \frac{x^2}{2} \\ \downarrow & & \downarrow \\ \text{مربع ثلث عدد} & & \text{نصف مربع عدد} \end{array}$$

۲۱ - گزینه ۲ گزینه ۲: «به تیر دوختن» و «سر از تن جدا ساختن» کنایه از کشتن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گل: استعاره از شهید/ گلشن: استعاره از کشور

گزینه «۳»: نسبت دادن عشق به میهن تشخیص است و هر تشخیص استعاره است. / شاعر عشق را به کالایی مانند کرده که قابل ربودن است.

گزینه «۴»: شعله استعاره از عشق

۲۲ - گزینه ۲ تشبیه ← من مانند پتک

استعاره (تشخیص) ← زمانه مانند انسانی مرا پتک ترگ تو کرد.

جناس ← ترگ و مرگ

۲۳ - گزینه ۲ بیت «ج»: «آشنا بودن معنی بیگانه» تناقض / بیت «الف»: «نگین» مجاز از «انگشتی» / بیت «د»: «ایهام»: «په» دو معنا دارد: - بهتر ۲ - میوه

به / بیت «ب»: «گلستان» استعاره از «جهان عشق»

۲۴ - گزینه ۴ بررسی آرایه‌ها بر اساس گزینه ۴

ج: تشبیه: پیچ طرّه معشوق به دام راه تشبیه شده است.

هـ: تشخیص: اینکه خاک کوی یار منت بگذارد تشخیص و استعاره است.

د: تلمیح: ناظر بر آیه «إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَ الْأَرْضِ»

الف: مجاز: جام مجاز از شراب است.

ب: کنایه: «نقش بر آب زدن» در این جا کنایه از: از بین بردن.

۲۵ - گزینه ۴ شعر عارف قزوینی ساده و دور از پیچیدگی بود.

۲۶ - گزینه ۳ کمال الدین اسماعیل، درباره قتل عام سال ۶۳۳ هجری در اصفهان این رباعی را سروده است و خود در سال ۶۳۵ هجری به دست مغولان کشته شد.

۲۷ - گزینه ۳ ناظم الاسلام کرمانی کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» را نوشته است و «لغت‌نامه دهخدا» مفصل‌ترین کتاب لغت فارسی است.

بررسی سایر گزینه‌ها

گزینه «۱»: ادیب‌الممالک بیشتر قصیده سرا است.

گزینه «۲»: محمدباقر میرزا خسروی رمان‌نویس است.

گزینه «۴»: عارف قزوینی به تصنیف‌سرایی مشهور است، نه فرخی یزدی

۲۸ - گزینه ۳ گزینه‌های «ب» و «ج» نادرست هستند و درست آن‌ها به صورت زیر است:

گزینه «ب»: تا پایان سلطنت مسعود غزنوی دربار غزنویان به وجود شاعران بزرگ فارسی گوی مانند عنصری، فرخی و منوچهری آراسته بود.

گزینه «ج»: در مجموع، قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود.

۲۹ - گزینه ۱ در بیت «الف» استفاده از حرف نشانه «مر» قبل از مفعول و کاربرد شکل کهن واژه «نیلوفر» (نیلوفر) و در بیت «ب»، استفاده از واژه‌های کهن «پرغونه»

و «باشگونه» (همان باژگونه)، این ابیات را از لحاظ ویژگی‌های زبانی منتسب به دوره خراسانی می‌کند.

ابیات دیگر با توجه به لغات عربی فراوان (صلح، خوف، رجا، عمداً و نزول) و استفاده از تخلص (خواجو در بیت هـ)، هر چند برخی واژه‌های قدیمی مانند «کمند» و

«کوس» هم در آن‌ها دیده می‌شود، اما متعلق به سبک عراقی هستند.

۳۰ - گزینه ۳ شاعران دوره بیداری به آرایه‌های بیانی و بدیعی و سنت‌های ادبی کمتر پایبند بودند.

۳۱ - گزینه ۲ «قلب مادر»، «ای قلم»، «خداوندنامه» و «ایده‌آل» (سه تابلوی مریم) به نظم سروده شده و «شمس و طغرا»، «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی»، «چرند و

پرند» و «منشآت» به نثر نگاشته شده‌اند.

آثار دیگر:

گلشن صبا (منظوم) - تاریخ بیداری ایرانیان (منثور) - گنجینه نشاط (مجموعه نظم و نثر) - داستان باستان (منثور) - تاریخ تطور نظم فارسی (منثور) - شمس‌الدین و

قمر (منثور) - سبک‌شناسی (منثور)

۳۲ - گزینه ۱ توجه داشته باشید که تمام مصراع‌های آمده در سبک خراسانی سروده شده‌اند، اما سؤال موردنظر تنها بر ویژگی‌های زبانی تأکید دارد. بنابراین، در مصراع

«الف» دو حرف اضافه برای یک متمم در عبارت به رنج اندر، در مصراع «ب» را در معنای حرف اضافه و در مصراع «د» هم وجود کلمات مهجور (فتراک) ویژگی‌های

زبانی سبک خراسانی هستند.

۳۳ - گزینه ۲ اغراق بیت «د» ← مانند مو شدن تن شاعر و مانند مو بودن کمر یار، در بیت «هـ» نیز اغراق وجود دارد (جهان را یک دم دانستن)

متناقض‌نما بیت «ب» ← با غم شاد بودن

مجاز بیت «ه» ← دم = سخن

استعاره بیت «الف» ← پسته استعاره از دهن یار

ایهام تناسب بیت «ج» ← مهر:

(۱) محبت (۲) خورشید (که در این معنی که موردنظر نیست با ذره تناسب دارد).

۳۴ - گزینه ۱ بیت حسن تعلیل و ایهام تناسب ندارد چون شاعر علت واقعی مست جان سپردن خود را بیان کرده و هیچ یک از واژگان متناسب هم دومعنایی نشده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) ایهام: خبر نداشتن: ۱ - مستی ۲ - بی‌اطلاعی / مجاز: خانه = مجاز از اهل خانه

(۳) لؤلؤ: استعاره مصرحه از اشک / لاف زدن ابر: استعاره مکنیه

(۴) درد و درمان بودن: تناقض / هموزنی واژگان برابر هم: موازنه

۳۵ - گزینه ۱ دلیل نادرست بودن موارد گزینه «۱»:

(ب) شاهنامه ابومنصوری به سال ۳۴۶ قمری ...

(ج) «تاریخ الرسل و الملوك» تألیف محمد بن جریر طبری به زبان عربی بوده است که ابوعلی بلعمی آن را به زبان فارسی برگردانده است.

۳۶ - گزینه ۴ همه نویسندگان به جز ۲ مورد صحیح است. دو اثر نادرست آمده:

تاریخ جهانگشا (عطاملک جوینی)، تحفة الاحرار (جامی)

۳۷ - گزینه ۱ زبان پهلوی، زبان رسمی دوران ساسانی بود. این زبان اساساً به ناحیه پارس تعلق داشته است و آن را «فارسی میانه» نامیده‌اند.

۳۸ - گزینه ۱ تلمیح به ماجرای بهرام پادشاه ساسانی که شکار گورخر می‌کرد. جناس تام میان گور در مصراع اول به معنای گورخر و گور در مصراع دوم به معنای قبر است. کلمه «بهرام» هم در بیت تکرار شده است.

۳۹ - گزینه ۴

وزن مصراع «ج»: مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن

وزن مصراع «د»: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

(کلید کنکور گزینه «۴» است، اما به نظر نگارنده این پاسخ، وزن قسمت «ب» مستفعل فاعلات مستفعل فع یا مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعل است.)

۴۰ - گزینه ۲ وزن بیت: مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن / تغییر کمیت مصوت: کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند «نی» در مصراع اول / قلب: در رکن دوم مصراع اول، به جای «مفاعیلن»، «مفتعلن» آمده است. / حذف همزه: «شد از: شُ دَر»

۴۱ - گزینه ۳ وزن رباعی: مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعل / تغییر کمیت مصوت: بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه در «م» در واژه «غم» در مصراع اول و کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند «ی» در واژه «برخی» / سه ابدال: در مصراع‌های یک، دو و چهار، میان رکن سوم و چهارم، ابدال رخ داده است.

۴۲ - گزینه ۱

ا	گر	ت	ز	آ	مو	خ	تن	سر	پ	تا	بی
U	—	U	—	—	—	U	—	—	U	—	—
ن	جو	ید	س	ر	ت	ه	می	سَر	و	ری	را
U	—	—	U	—	—	U	—	—	U	—	—

با مقایسه هجاهای بیت مذکور مشخص می‌شود در هجاهای ۳، ۵ و ۶ اختلاف وجود دارد، و در هر سه مورد مصوت‌های کوتاه کش‌دارتر تلفظ می‌شوند.

۴۳ - گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در رکن آخر مصراع اول ابدال دیده می‌شود و فعلن به جای فعلن آمده و در رکن سوم مصراع دوم مصوت کوتاه (ـُ در ن) بلند تلفظ شده است.

گزینه «۲»: در رکن اول مصراع مفعولن به جای مفتعلن آمده است و نیز در رکن دوم نیم مصراع اول هجای کوتاه به هجای بلند تبدیل می‌شود.

گزینه «۳»: در رکن آخر مصراع دوم فعلن به جای فعلن آمده است و در رکن دوم مصراع اول مصوت کوتاه (ـِ در ی)، بلند خوانده می‌شود.

گزینه «۴»: در رکن دوم مصراع اول مصوت کوتاه (ـِ در قطره) بلند تلفظ می‌شود و در رکن آخر مصراع دوم فعلن به جای فعلن آمده است.

۴۴ - گزینه ۳ فقط در بیت گزینه «۳» اختیار به کار رفته است.

در هجای دهم مصراع اول بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه به کار رفته است.

شای	گُ	دَح	قَ	یِ	رو	بِ	دِ	دی	ب	با	حُ	چُن	مَم
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
وین	ب	با	حُ	سَز	یا	قِ	س	سا	أ	را	نِ	خا	-
-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
فاعلن				مفاعیل				فاعلات				مفعول	

۴۵ - گزینه ۴

دَس	تِ	دَر	وِب	شِ	ی	بِد	نَا	نِ	حُش	کِب	دِ	فُ	رَو	بُر	دِ	بِ	آب
-	U	-	-	UU	-	-	-	U	-	-	U	U	-	-	-	U	-
فاعلاتن				فاعلاتن		فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن			

گزینه ۱

ما	هَس	تِ	ی	پِ	هَ	نِ	تِ	ما	شا	بیم
-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-
مستفعل			مستفعل			مستفعل (مفعولن)				

گزینه ۲

مَر	گَ	دَر	آ	بُ	هَ	وَا	ی	حُ	شِ	اِن	دِ	شِ	ن	شِب	مَن	دَا	رَد
-	U	-	-	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن	

گزینه ۳

دَر	بَا	عُ	زَ	مَان	تَن	هَ	شُد	دِ	ای	سَنَد	گَ	یَ	گَهِ
-	U	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
مستفعل				مستفعل				مستفعل				مستفعل	

۴۶ - گزینه ۱

آ	ه	دَا	نِس	تِ	مِ	شُد	کُو	فِ	ی	نَاز
-	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-
رَا	زِ	اِین	بُو	ی	مَس	تِ	یَا	مِ	زَت	اِبْدَال
-	U	-	-	U	-	U	-	UU	-	-
فاعلاتن				مفاعیل				فاعلن		

۲) فاعلاتن فاعلاتن فاعلن ← حذف همزه، بلند بودن هجای پایانی

۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن ← حذف همزه، بلند بودن هجای پایانی، ابدال

۴) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن ← بلند بودن هجای پایانی

۴۷ - گزینه ۴

بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه ← اختیار زبانی

آ	ت	ش	جو	ر	ء	دو	بس	ت	د	گر	با	ر	م	دَم
—	U	U	—	—	U	U	—	—	U	—	U	—	U	U
م	س	ت	ان	آ	ب	گ	سی	را	ک	پ	گف	نا	نی	نیست
—	—	U	U	—	—	U	U	—	—	U	U	—	UU	—
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن

آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن ← اختیار وزنی

ابدال ← اختیار وزنی

بلند بودن هجای پایانی ← اختیار وزنی

(۱) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن ← حذف همزه، کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند (زبانی) و ابدال، بلند بودن هجای پایانی مصراع (وزنی)

(۲) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن ← حذف همزه، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه (زبانی) و ابدال، آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن، بلند بودن هجای پایانی مصراع (وزنی)

(۳) فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن ← حذف همزه، بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه (زبانی) و ابدال، آوردن فاعلاتن به جای

فعلاتن، بلند بودن هجای پایانی مصراع (وزنی)

۴۸ - گزینه ۱ به دو شکل دسته‌بندی می‌شود اما دوری نیست: مستفعل فاعلات مستفعل فع / مفعول مفاعیلن مفاعیل فعل

(۲) قلب: در رکن دوم مصراع چهارم - ابدال: در رکن آخر مصراع سوم - تغییر کمیت مصوت‌ها: در رکن دوم مصراع اول، رکن سوم مصراع دوم، رکن دوم مصراع چهارم

(۳) استعاره: درو شدن چیزهای نو - کنایه: پیشرو شدن بز لنگ کنایه از افتادن امور به دست فرد نالایق - تمثیل: بیت دوم تمثیلی برای بیت اول است.

(۴) حروف قافیه: ش (مصوت + صامت)

۴۹ - گزینه ۳ در این گزینه شاعر فدا شدن در راه هر نوع عشقی را بیان می‌کند؛ اما در گزینه‌های دیگر برتری معشوق حقیقی در برابر معشوق زمینی مطرح شده است.

۵۰ - گزینه ۲ در سه گزینه سخن از «فاش شدن راز دل است»؛ ولی در گزینه «۲» عشق را اکتسابی نمی‌داند.

۵۱ - گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها:

داوطلبانه ← کنش اجتماعی / رشادت فراوان ← مسئولیت و تعهد / سُبُعیت ← کنش عقلانی معطوف به هدف / جاودانه شدن ← ارزش اجتماعی

۵۲ - گزینه ۱ - قفس آهنین: ماکس وبر از سلطهٔ چنین نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

- استفاده از روش تجربی: زیرا با استفاده از روش تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک ردیلت اخلاقی است.

- نادیده گرفتن معنای کنش: نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیش‌تر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهدهٔ ما محدود شوند.

۵۳ - گزینه ۱ کنش‌هایی که با توجه به دیگران انجام می‌دهیم، کنش اجتماعی خوانده می‌شود. اجتماعی بودن کنش به این است آگاهی و ارادهٔ آدمی ناظر به دیگران و

ویژگی‌ها و اعمال آنهاست. بخشی از فرهنگ که مردم یک جامعه از آن جانب‌داری می‌کنند و رعایت آن را لازم می‌دانند اما در عمل ممکن است آن را نادیده بگیرند،

فرهنگ آرمانی می‌نامند. فرهنگ واقعی آن بخش از فرهنگ است که مردم به آن عمل می‌کنند. فرهنگ جهانی باید از دو سطح عقلانیت برخوردار باشد: ابتدا باید به

پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ انسان و جهان پاسخ دهد و بر اساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود به این پرسش‌ها پاسخ دهد. باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت

بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد.

بررسی گزینه‌ها:

در پی سونامی ژاپن، کشورهای متعددی جهت امدادرسانی اعلام آمادگی کردند ← کنش اجتماعی / اما دولت ژاپن با تکیه بر نیروی انسانی و امکانات داخلی خود، از

پذیرش کمک‌ها امتناع نمود ← فرهنگ آرمانی / بسیاری خانواده‌ها نیز از پذیرش کمک‌های دولت ژاپن خودداری کردند ← فرهنگ واقعی / چند تن از مسئولین هم

در قبال این حادثهٔ طبیعی از سمت خود استعفا کردند ← عقلانیت

۵۴ - گزینه ۲ (الف) در دامان کشورهای سوسیالیستی طبقهٔ جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.

(ب) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم متقدم، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.

(ج) سقوط داس و چکش از نمادهای نظام کمونیستی است.

(د) جوامع سوسیالیستی به بهانهٔ عدالت اقتصادی نه تنها آزادی معنوی، بلکه آزادی دنیوی افراد را نیز از بین برد.

۵۵ - گزینه ۳ اشتراک نظر کنت و لمبروزو ← روش تبیینی (رویکرد تبیینی)

منظور از موجود طبیعی پیچیده‌تر در رویکرد تبیینی ← جامعه

فیزیک اجتماعی ← جامعه‌شناسی تبیینی

۵۶ - گزینه ۴ (الف) افزایش بینش، پیامد غیرارادی کنش مطالعه است.

(ب) شرکت در تحلیل مسائل سیاسی، پیامد ارادی وابسته و به اراده کنشگر است.

(ج) مورد تحسین دیگران قرار گرفتن، پیامد ارادی ولی وابسته به اراده دیگران می‌باشد.

(د) جواب سلام علی را دادن، پیامدی ارادی است که وابسته به اراده احمد می‌باشد.

۵۷ - گزینه ۴ - علوم طبیعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند.

- دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آنها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. ما نیز با شناخت این قواعد هم از فرصت‌های آنها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

- علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

۵۸ - گزینه ۱ پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار: زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد. در نهایت، با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

- پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت: رشد تجارت و برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت نظامی دولتمردان بودند. بدین ترتیب، پیوند قدرت با ثروت و تجارت شکل گرفت، صنعت، عنصر دیگری بود که انباشت ثروت سرمایه‌داران را سرعت بخشید.

- به خدمت‌گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری: کشورهای غربی به مواد خام، نیروی کار ارزان و بازار مصرف کشورهای غیرغربی نیاز داشتند. آنها برای تأمین منافع اقتصادی خود، نیازمند درهم‌شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آنها را تحمل نمی‌کردند. آنها برای رسیدن به این هدف در وهله نخست از مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند.

- استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی: استعمار، مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.

۵۹ - گزینه ۳ روشنفکری مدرن از قرن ۱۹ مبتنی بر حس و تجربه بود و براساس آن، شناخت غیرتجربی، علمی دانسته نمی‌شد، ولی پس از اینکه مشخص شد علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی - تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانۀ آن مورد تردید قرار گرفت. تردید در روشنگری به منزله تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن بود.

۶۰ - گزینه ۳ - همانندسازی (مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن) به‌معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود، به‌گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها در پیش گرفتند.

- در مدل تکثرگرا تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

۶۱ - گزینه ۳ (الف) یکی از پیامدهای گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، جست‌وجوی سنت‌های قدیمی و دینی از سوی برخی نخبگان جهان غرب بوده است.

(ب) اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم از سوی فرهنگ غرب، به مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامیده است.

(ج) در نیمه دوم قرن بیستم و با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیر تجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

(د) با پرسش از مبانی علوم تجربی غربی، بحران معرفتی - علمی در دو بعد ظاهر شد؛ یکی از آن دو، افول و روشنگری و شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن بود.

۶۲ - گزینه ۳

در بحران اقتصادی آسیب‌های مربوط به آن تمامی جامعه را دربرمی‌گیرد. هرچند که سرمایه‌داران به‌رغم آسیب‌هایی که می‌بینند، همواره با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند. به همین دلیل، بحران‌های اقتصادی اغلب با مسئله فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنه آن افزوده می‌شود.

اگر بحران‌های اقتصادی کنترل نشوند، می‌توانند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شوند.

۶۳ - گزینه ۱ (الف) با داشتن عدالت می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباه‌شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد.

(ب) فرهنگی که از معنویت برخوردار است، صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی نیست؛ بلکه به نیازهای ابدی و معنوی نیز پاسخ می‌دهد.

(ج) حقیقت، در حکم داشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف است.

(د) توانایی دفاع از هویت فرهنگ جهانی وابسته به ویژگی عقلانیت است.

۶۴ - گزینه ۴ علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارد. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد. از مصادیق این موضع‌گیری و تأثیرات آن می‌توان به مسئله انتشار خبر فوت نوبل و تصمیمات بعدی او اشاره کرد.

۶۵ - گزینه ۴ - یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد؛ در حالی که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است.

- جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس آشنایی‌زدایی می‌کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند.

- در رویکرد تبیینی، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود. بنابراین روش مطالعه آن‌ها نیز یکسان انگاشته می‌شود. روش مطالعه جامعه، همان روشی است که در مطالعه طبیعت به کار گرفته می‌شود. همان‌طور که علوم طبیعی با شناخت نظم موجود در طبیعت، امکان پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل طبیعت را برای انسان‌ها فراهم می‌کند، جامعه‌شناسی نیز با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد. لذا در این رویکرد هدف جامعه‌شناسی نیز همانند هدف علوم طبیعی است.

- ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.

۶۶ - گزینه ۲ عبارت‌های نادرست:

(الف) طفولیت از تولد تا دو سالگی، کودکی اول از دو سالگی تا هفت سالگی و کودکی دوم از هفت تا دوازده سالگی می‌باشد.

(د) بسیاری از توان‌مندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

(و) به ترتیب دوره کودکی شامل سه زیر مجموعه (طفولیت، کودکی اول و کودکی دوم) می‌باشد و دوره بزرگسالی در برگیرنده سه زیرمجموعه (جوانی، میان‌سالی و پیری) است.

۶۷ - گزینه ۲ افراد هم در مطالعه و هم در یادگیری ممکن است با مشکل مواجه شوند، یعنی ممکن است موضوع مورد نظر را انتخاب نکنند (عدم توجه) و یا بعد از انتخاب بر روی آن تمرکز نداشته باشند.

۶۸ - گزینه ۴ عوامل فردی همچون احساس ناتوانی، ناامیدی، بی‌ارزشی و عوامل بیرونی همچون تحقیر شدن توسط دیگران، عدم حمایت اجتماعی و ... باعث شکل‌گیری باورهای غلط می‌شود.

۶۹ - گزینه ۳ دوست حسین به دلیل اینکه مکانیک است، اطلاعات موجود در حافظه‌اش مرتبط با مکانیکی و ابزارآلات آن است و به همین دلیل توجهِش به آن مغازه جلب می‌شود - خود حسین هم چون حافظه‌اش با اطلاعات مکانیکی که دوستش به او داده بود، پر شده است همانند دوستش توجهِش به آن مغازه جلب می‌شود.

۷۰ - گزینه ۳ داستان زندگی نیک وی آچیچ مرتبط با عامل «اراده» می‌باشد. وی در سال ۱۹۸۲ در استرالیا به دنیا آمد. در ۱۷ سالگی مؤسسه «زندگی بدون دست و پا» را به منظور امید دادن به افراد افسرده و ناتوان تأسیس کرد.

۷۱ - گزینه ۴ در سبک تصمیم‌گیری احساسی، ملاک تصمیم‌گیری، عواطف و هیجانات زودگذر است. علی‌به‌علت علاقه و لذت موقتی، تصمیم به انتخاب شغل گرفته است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: سبک تصمیم‌گیری وابسته

گزینه ۲: سبک تصمیم‌گیری تکانشی

گزینه ۳: سبک تصمیم‌گیری اجتنابی

۷۲ - گزینه ۴ در هفت سال اول کودک باید آزاد باشد که بازی کند. در این سن بدون توقع اطاعت از او، باید سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره گیرد.

۷۳ - گزینه ۳ روان‌شناسان رشد معتقدند که ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول زندگی از دوره جنینی تا دوره سالمندی در افراد رخ می‌دهد، می‌تواند معلول دو دسته عوامل وراثتی و محیطی باشد.

۷۴ - گزینه ۴ افرادی که مسائل را به‌خوبی حل می‌کنند دوست دارند از راه‌حل‌های جدید استفاده نمایند.

تشریح عبارت‌های نادرست:

- به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص «اثر نهفتگی» می‌گویند.

- بازبینی و اصلاح راه حل، مرحله چهارم حل مسئله می باشد.

- کسی که با به کارگیری روش مطالعه جدید نتوانست پیشرفت کند، باید به راه حل های جایگزین فکر کند.

۷۵- گزینه ۳ بررسی موارد:

الف) رضا دچار حساسیت نسبت به انتقاد دیگران است. در این صورت بهتر است در حضور دیگران از نوجوان عیب جویی نشود.

ب) مرضیه در تصمیم گیری روزمره مشکل دارد. در این صورت نباید به جای او تصمیم گرفت، اما در همین حال باید تصمیم گیری کارآمد را به او یاد داد تا الگوی او باشد.

ج) زهرا به طور اغراق آمیزی احساس منحصر به فرد بودن دارد. در این حالت بهتر است ویژگی های منحصر به فرد او پذیرفته شود تا در دوره مناسب دیدگاه متعادل تری برای او ایجاد شود.

۷۶- گزینه ۲

لبخند اجتماعی ← ۳ - ۲ ماهگی	نشستن با کمک ← ۶ - ۳ ماهگی
ترس از غریبه ها ← ۸ - ۷ ماهگی	نشستن مستقل ← ۸ - ۵ ماهگی
بازی های موازی ← ۴ - ۵ سالگی	بازی با هم جنسان ← دوره دبستان
راه رفتن مستقل ← ۱۵ - ۱۲ ماهگی	پردازش ادراکی ← کودکی دوم

۷۷- گزینه ۱ فرضیه مبتنی بر دانش و تجربه طرح می شود.

۷۸- گزینه ۳ بعد از گذشت یک ساعت، تقریباً نیمی از مطالب حافظه فراموش می شوند و بعد از آن با گذشت زمان از شدت فراموشی کاسته می شود.

بازیابی عبارت «ساعت پاندول دار» تابع تعداد نشانه های آن بوده است.

بسیاری از افراد نشانه های کافی و درست برای بازیابی اطلاعات از حافظه ندارند. علت موفق نبودن سارا در پاسخ به سؤال معلمش، رمزگردانی نکردن آن موضوع بوده است. درواقع بسیاری از فراموشی ها، درعمل ناشی از کم توجهی و نبود رمزگردانی است.

۷۹- گزینه ۱

گزینه «۱»: ماهی های مجاور هم در یک گروه ادراک شده اند، زیرا ما اشیاء مجاور را در یک گروه ادراک می کنیم.

گزینه «۲»: خط های ناقص و منفرد را در یک گروه ادراک کرده و گوزن را می بینیم، زیرا تمایل داریم اشیاء ناقص را به صورت کامل ادراک کنیم.

۸۰- گزینه ۲ به جدول زیر توجه کنید.

گزینه	گناهکار / بی گناه بودن	تشخیص افسر کلانتری	وضعیت درست ردیابی علامت
۱	گناهکار	گناهکار	اصابت
۲	بی گناه	بی گناه	رد درست
۳	گناهکار	بی گناه	از دست دادن محرک
۴	بی گناه	گناهکار	هشدار کاذب

اتصال به خدمات reCAPTCHA امکان پذیر نبود. برای دریافت چالش reCAPTCHA پس از بررسی اتصال اینترنت بار کردن مجدد کنید.

پاسخنامه تشریحی

۸۱ - گزینه ۳ آن + نعلم (فعل مضارع) معادل مضارع التزامی در فارسی ترجمه می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فعل «آن نعلم» ترجمه نشده است.

گزینه «۲»: «یعنی» زائد است. «لا» نفی جنس ترجمه نشده است.

گزینه «۴»: «می‌دانیم» نادرست است و «لا» نفی جنس ترجمه نشده است.

۸۲ - گزینه ۴ الزم: پایبند... باش (رد گزینه‌های ۱ و ۲)، فهما أمران: چه آنها دو امری هستند (رد گزینه‌های ۱ و ۳)، قد شجع: تشویق کرده است (رد گزینه‌های ۱ و ۲)، المسلمین: مسلمانان را (رد گزینه‌های ۱ و ۲)، الإسلام: فاعل است. (رد گزینه ۱)

۸۳ - گزینه ۱ مشکل کسانی که: مشکلة من، مشکل الذين (رد گزینه ۳) / فکر بسته دارند: لهم فکر معلق (رد سایر گزینه‌ها) / دهانشان: فهمم (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / باز: مفتوح (رد گزینه ۳)

۸۴ - گزینه ۲ «رایت»: دیدم؛ اولاً فعل ماضی است، ثانیاً متکلم وحده است. (توجه فرزندانمان را به تلوزیون دیدم که زیاد شده است).

«قد از داد» فعل ماضی نقلی ترجمه می‌شود.

۸۵ - گزینه ۱ در این گزینه «زندگی خود» با ضمیر و «عمر» بدون ضمیر، از موارد نادرست است.

۸۶ - گزینه ۲ «عبادة» مفرد است که به غلط جمع ترجمه شده و ضمیر «ک» در «عبادتک» ترجمه نشده است و «أخفا» باید به صورت صفت برترین ترجمه شود.

پوشیده‌ترین).

۸۷ - گزینه ۲ «أفصل» اسم تفضیل است و مضاف واقع شده معنی صفت عالی [=ترین] می‌دهد که به غلط تفضیلی [=تر] ترجمه شده است.

۸۸ - گزینه ۳ الإقدام: اقدام کردن - الأقدام: پاها (پیروز شدن فقط به اقدام کردن نیاز ندارد بلکه به جسارت نیز نیازمند است)

ترجمه متن:

رابطه بین ایرانیان و اعراب به قدیمی‌ترین دوره‌ها برمی‌گردد! و وجود لغات فارسی در اشعار شاعران عرب قبل از اسلام، بهترین دلیل بر اثبات این امر است! یکی از

دلیل‌های استحکام این رابطه، موضوع ترجمه آثار به این دو زبان است! علاوه بر آن، ایرانیان از پیشاهنگان (راهنمایان) آن نهضت علمی بودند که در پایه‌های جامعه

اسلامی دمیده شده بود! پس آن‌ها سعی کرده بودند که آن را توسعه بدهند و در این زمینه به زبان این نهضت بیش از خودشان (خود اعراب) توجه کرده بودند!

و ایرانیان احساس غربت نکردند هنگامی که دیدند که آن، زبان عربی است، بلکه با آن مانوس شدند و تلاش کردند که آن را تدوین و منظم کنند، پس تألیفات متنوع

زیادی را برای فهم و روشن کردن آن و استخراج ظرائف آن تألیف کردند!

۸۹ - گزینه ۱ «ایرانیان ارزش و شأن زبان عربی را بالا بردند، برای این که احساس کردند که آن، از خودشان است!»

۹۰ - گزینه ۴ ترجمه: «تلاش ایرانیان برای تدوین کتاب‌ها پیرامون زبان عربی بیش از خود اعراب است!»

۹۱ - گزینه ۱ صورت سؤال: از علائم رابطه بین ایرانیان و عرب، ...

«وجود کتاب‌ها و آثار ترجمه شده به این دو زبان است!»

۹۲ - گزینه ۳ با توجه به متن که گفته: نفخت فی ارکان المجتمع الاسلامی، گزینه «۳» نادرست است.

«دمیدند رائحة نهضت علمی را از قبل از اسلام»

۹۳ - گزینه ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) فعل ماضٍ ← إسم / فعل و فاعله «هذه» ← مضاف‌إلیه و مجرور

(۳) خبر للمبتدأ «أحد» ← مضاف‌إلیه و مجرور

(۴) فعل ← إسم / خبر للمبتدأ «أحد» ← مضاف‌إلیه و مجرور

۹۴ - گزینه ۴ زیرا در این گزینه «لا» برای نفی مضارع است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «لا» = نهی است.

گزینه ۲: «لا» نیز «لا» نهی است.

گزینه ۳: «لا» بر سر «اسم» آمده است.

۹۵ - گزینه ۳ زیرا «يُسْتَنْبَطُ» در باب «استفعال» است و فعل در گزینه‌های دیگر در باب «افتعال» است.

۹۶ - گزینه ۱ گزینه ۲: إثنين إلهين صورت صحیح ← إلهين إثنين

گزینه ۳: الخامس حجرات صورت صحیح ← خمس حجرات

گزینه ۴: ستة متر صورت صحیح ← ستة أمتار

۹۷ - گزینه ۳ «اشترك الطلاب...» در این گزینه، جمله «يتحدثون...» جمله حالیه است و صاحب حال آن کلمه «الطلاب» می‌باشد.

۹۸ - گزینه ۲ اسم تفضیل در حالت مقایسه بین دو اسم مؤنث معمولاً بر همان وزن «أفعل» می‌آید.

۹۹ - گزینه ۲ در این گزینه «يَتَكَاتَبُ» صحیح است زیرا مضارع باب «تفاعل» بر وزن «يَتَفَاعَلُ» می‌آید.

۱۰۰ - گزینه ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «لا»ی نفی جنس بر سر فعل نمی‌آید.

گزینه ۲: اسم «لا»ی نفی جنس «ال» نمی‌گیرد.

گزینه ۳: اسم «لا»ی نفی جنس مضاف واقع نمی‌شود و اسم آن نکره است.

۱۰۱ - گزینه ۱ بررسی عبارات نادرست:

(ب) مردمان بین‌النهرین و مصریان باستان، در تنظیم و تدوین گاه‌شماری پیشگام بودند.

(د) در مرحله تحلیل و تفسیر اطلاعات کار مورخان شباهت بسیاری به کار کارآگاهان پلیس دارد.

۱۰۲ - گزینه ۲ خدای‌نامه‌ها در دوره ساسانیان و با موضوع وقایع و حوادث تاریخی ثبت و نگارش یافته است.

۱۰۳ - گزینه ۱ وکلای ائمه کسانی بودند که در مکتب اهل‌بیت آموزش دیده بودند و با اجازه آنان به‌عنوان مرجع امور دینی مردم در شهرهای مختلف ایفای نقش می‌کردند. جریان وکالت در دوران غیبت نیز تا مدتی ادامه یافت و در پی آن مرجعیت شیعی شکل گرفت.

فاطمیان خاندانی از شیعیان اسماعیلی مذهب بودند. اسماعیلیه شاخه‌ای از مذهب شیعه هستند که اسماعیل پسر امام جعفر صادق (ع) را که قبل از آن حضرت وفات یافته بود، به‌عنوان امام هفتم می‌شناسند.

۱۰۴ - گزینه ۳ تشریح گزینه‌های نادرست:

(الف) انقلاب صنعتی در قرن ۱۸ م. به وقوع پیوست.

(ب) شکل‌گیری تجارت از عوامل شکل‌گیری شهرها و تأسیس تمدن بود.

(ت) امپراتوری بزرگ سارگن از سواحل شرقی دریای مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشت.

۱۰۵ - گزینه ۳ تصویر داده‌شده در صورت سؤال، معبد پارتون را در آکروپولیس آتن نشان می‌دهد و مهم‌ترین خدایان یونانیان، دوازده خدایی بودند که در کوه المپ جای داشتند و در رأس آنان، «زئوس»، خدای آسمان و آذرخش بود.

۱۰۶ - گزینه ۴ معماری ایرانی عصر صفوی با برخورداری از تجارب معماری فاخر عصر تیموری و نیز در سایه ثبات، امنیت و حمایت پادشاهان به‌ویژه شاه عباس اول شکوفا شد. یکی از اعضای هیئت اعزامی لوئی چهاردهم پادشاه مقتدر فرانسه به اصفهان، پایتخت ایران را به‌واسطه داشتن پل‌های کم‌نظیر، مسجدهای فیروزه‌ای و ظرافت کاخ‌های شاهانه ستوده است.

۱۰۷ - گزینه ۱ قدیمی‌ترین بنای دوران هخامنشی در پاسارگاد برجای مانده است. پیکره بدون سر متعلق به داریوش یکم در شوش از زیر خاک بیرون آورده شده است. معبد آناهیتا در شهر کنگاور در استان کرمانشاه واقع شده است. کاخ شهر هترا (الحضر) در نزدیکی موصل در کشور عراق است.

۱۰۸ - گزینه ۴ (الف) تشویق شهر میلئوس به شورش علیه هخامنشیان

(ب) شوش

(پ) آستیاگ

۱۰۹ - گزینه ۲ تشریح گزینه درست: با حمله هیتلر به شوروی معادله جهانی به زیان ایران به هم خورد و یک بار دیگر، شوروی و انگلستان علیه میهن ما متحد شدند. تلاش‌های انگلستان برای جلوگیری از دادوستد آلمان با کشورهای بی‌طرف، اعتراض حکومت رضاشاه را برانگیخت و باعث شد که ایران از طریق شوروی به تجارت با

آلمان ادامه دهد.

۱۱۰ - گزینه ۴ (الف) نادرست؛ یکی از ویژگی‌های نظام اجتماعی عصر مغول تیموری، افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی بود و خاتون‌ها در کنار خان‌ها، از جایگاه مهمی در میان گروه‌های فرادست برخوردار شدند.

(ب) نادرست؛ پاره‌ای از وقف نامه‌های عصر صفوی نشان می‌دهند که زنان ثروتمند، بخش زیادی از ثروت خود را وقف اداره مدارس اصفهان کرده بودند.

(ج) درست؛ با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت. این پادشاه با امور و اصول کشورداری بیگانه بود و در زمان او اعضای حرمسرا نفوذ زیادی داشتند و در اداره امور حکومت دخالت می‌کردند.

(د) درست؛ شاهان قاجار حرمسرای بزرگی داشتند. زنان حرمسرا به همراه ندیمه‌ها و خدمتکاران نفوذ زیادی در دربار و بیرون از آن داشتند.

۱۱۱ - گزینه ۲

مؤسس	طاهریان	آلبویه	سامانیان	آل‌حسنویه
طاهر ذوالیمینین	پسران بویه (علی، حسن، احمد)	امیر اسماعیل سامانی	حسنویه بن حسین کرد	
محدوده قلمرو	خراسان و سیستان	شمال، جنوب، غرب ایران و عراق	خراسان و ماوراءالنهر	کردستان، کرمانشاه، همدان و لرستان
مرکز	مرو و نیشابور	ری، شیراز و بغداد	بخارا	دژ سرماج در نزدیکی بیستون

۱۱۲ - گزینه ۳ منصور پس از رسیدن به حکومت عموه‌های خود را که مدعیان اصلی خلافت بودند، از جایگاه خود عزل کرد و از جمله خاندان‌های ایرانی که در این حکومت نفوذ و قدرت فراوان داشتند، خاندان سهل و برمکی بودند. از جمله مراکز علمی مهم که در این دوران تأسیس شد، بیت الحکمه و رصدخانه بغداد بود.

۱۱۳ - گزینه ۴ در سده‌های ۱۲ و ۱۳ م با احیای شهرها و رشد تجارت، به تدریج شاهان نیرومندی در اروپا به‌ویژه در انگلستان و فرانسه بر سر کار آمدند. این فرمانروایان به منظور ایجاد تمرکز و کاهش وابستگی به نیروی نظامی فئودال‌ها، اقدامی به تشکیل ارتش منظم و دائمی کردند. در نتیجه این اقدام، حکومت مرکزی تقویت شد و قدرت اشراف فئودال به طرز چشمگیری کاهش یافت.

گرچه از قرن ۱۳ م در انگلستان مجلس (پارلمان) به وجود آمده بود؛ اما این نهاد قدرت چندانی نداشت.

۱۱۴ - گزینه ۲ (الف) مکان و روابط متقابل انسان با محیط دو مفهوم اساسی در علم جغرافیا هستند.

(ب) هوش و استعداد انسان به او در جهت تغییر کمک می‌کند تا از محیط خود بهره‌مند شود.

(پ) فناوری‌های جدید، انسان را قادر به بهره‌برداری از اعماق زمین کرده و میزان دسترسی انسان را گسترش داده است.

(ج) جغرافی‌دان با تهیه نقشه شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند. (نقشه خوانی)

(د) جغرافی‌دان با مطالعه میزان منابع آب شهر، امکان توسعه شهر را پیش‌بینی می‌کند.

۱۱۵ - گزینه ۲ تشریح گزینه‌های نادرست:

(ب) خلیج فارس و دریای عمان در بارش سواحل جنوبی کشور نقش چندانی ندارند و موجب شرجی شدن هوا می‌شوند.

(پ) در اطراف خط استوا به دلیل گرم بودن و صود هوا کمربند کم‌فشار حاره‌ای تشکیل می‌شود.

(ت) در اطراف مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی به دلیل سنگینی و فرونشینی هوا کمربند پرفشار جنب حاره‌ای تشکیل می‌شود.

۱۱۶ - گزینه ۱ (الف) تدوین فرضیه از مراحل حساس پژوهش است که پژوهشگر با توجه به مسئله، پیشنهادهایی را ارائه می‌کند.

(ب) نتیجه‌گیری، با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پژوهشگر به مسئله پژوهش پاسخ می‌دهد.

(ج) جمع‌آوری اطلاعات، جغرافی‌دانان برای پاسخ به سوالات به اطلاعات نیاز دارند.

(د) بیان مسئله در این مرحله پژوهشگر سوال اساسی در تحقیق را مطرح می‌کند، جمله باید به صورت سوالی مطرح شود.

۱۱۷ - گزینه ۴ سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها یعنی رتبه‌بندی آنها برحسب اهمیت. دامنه نفوذ یعنی بیشترین مسافتی که مردم منطقه برای دریافت کالا یا خدمات از آن سکونتگاه طی می‌کنند.

۱۱۸ - گزینه ۲ تشریح عبارت نادرست:

(ب) در دوران سلوکیان کشور به ۷۲ بخش تقسیم شد و قسمت‌های حکومت هخامنشی در حکومت اشکانیان یا پارت‌ها ادامه داشت.

۱۱۹ - گزینه ۴ موارد «ب» و «د» با جغرافیای این کشور مطابقت دارد. در کشور چین با توجه به موقعیت مطلق یا ریاضی، شرایط مناسبی برای تولیدات کشاورزی و دامداری فراهم آمده است.

۱۲۰ - گزینه ۳ پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه به دلیل مایل تابیدن، مساحتی دو برابر ناحیه استوایی را در بر می گیرند و مایل بودن محور زمین بر مدار گردش انتقالی آن به دور خورشید موجب می شود که طی حرکت وضعی و انتقالی، وسعت منطقه روشن و تاریک و طول روز و شب و فصول مختلف سال در نواحی مختلف و در نیمکره شمالی و جنوبی متفاوت باشد. نواحی استوایی منبع بزرگ ذخیره گرما و سرچشمه جریان های دریایی آب گرم در اقیانوس ها هستند.

۱۲۱ - گزینه ۴ بررسی عبارت های نادرست:

(ب) جمعیت عشایری کشورمان ۲۵٪ واحد دامی و ۲۰٪ تولید پروتئین مربوط به دام را به خود اختصاص داده اند.

(ج) صنعت پتروشیمی، بعد از نفت و گاز بزرگ ترین بخش صنعتی کشور به شمار می رود.

(د) استان های یزد، کرمان و اصفهان بیش ترین شاغلان بخش معدن کشور را دارند.

۱۲۲ - گزینه ۳ الف) این مورد به این مطلب اشاره دارد که نواحی با یک دیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

(ب) دولت امارات متحده عربی با ساختن جزیره های مصنوعی در آب های خلیج فارس، نواحی جدیدی در منطقه ایجاد کرده است.

(پ) در نتیجه پاکسازی قومی دولت میانمار، صدها نفر از مردم ناحیه مسلمان نشین این کشور به مرزهای بنگلادش مهاجرت کرده و درخواست پناهندگی نموده اند.

۱۲۳ - گزینه ۴ جبهه ها مرز بین دو توده هوای مجاورند و آن ها را از هم جدا می کنند.

تصویر شماره (۱)، ابر نیمبو استراتوس

شماره (۲)، ابر استراتوس

شماره (۳)، ابر سیروس

شماره (۴)، ابرهای کومولونیمبوس را نشان می دهد.

۱۲۴ - گزینه ۳ - در سال ۱۳۵۸ جهاد سازندگی با هدف «رسیدگی به مناطق محروم، استقلال کشور و خودبستگی کشاورزی» تشکیل شد.

- شناسایی کاربری اراضی روستاها و تهیه نقشه های وضع موجود آن در طرح هادی جای می گیرد که اجرای این طرح از وظایف مهم بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است.

- در طرح هادی، چگونگی گسترش روستاها در آینده تعیین می شود.

۱۲۵ - گزینه ۱ برای اندازه گیری میزان تخریب ناشی از یک زمین لرزه (شدت)، از مقیاس مرکالی و برای اندازه گیری مقدار انرژی ای که زمین لرزه آزاد می کند (بزرگی)، از مقیاس ریشتر استفاده می شود.

۱۲۶ - گزینه ۳ میان دو قضیه رابطه «تداخل» برقرار است.

۱۲۷ - گزینه ۲ به علت عدم تکرار حد وسط و نبود شرط (یکسان بودن حد وسط)، نمی توانیم از این دو مقدمه یک قیاس بسازیم. برای نتیجه گیری قیاس به حد وسط نیاز داریم.

(مساوی ب) ← (ب)

۱۲۸ - گزینه ۳ در این عبارت، منکران با دادن صفت بردبار و فرزانه برآند تا با شعیب به چالش درآیند که در شأن تو نیست که این گونه سخن بگویی، پس از فن تله گذاری استفاده می کنند.

۱۲۹ - گزینه ۱ دادگاه دلالت مطابقی

شیردل دلالت التزامی

صندلی دلالت تضمینی

رد گزینه ۲: شهری دلالت مطابقی - پاک دستی دلالت التزامی - منزلی دلالت مطابقی

رد گزینه ۳: انسان دلالت مطابقی - جامعه دلالت مطابقی - دست دلالت التزامی

رد گزینه ۴: شیر دلالت مطابقی - جنگل دلالت مطابقی - حیوانات دلالت مطابقی

۱۳۰ - گزینه ۱ موضوع قضایای شخصیه یک شخص یا مجموعه مشخص و معین است. در جمله مذکور در گزینه ۱ کلمات حالت مطلق داشته و اشاره به شخص معین نمی کند. اما در سایر گزینه ها مجموعه اعداد فرد، جامعه بشری و مشخصاً خود مجموعه، موضوع مشخصی دارند و درواقع گزاره ۱ می تواند به شکل زیر نوشته شود:

هر کلمه ای بیانگر تصور ذهنی است.

۱۳۱ - گزینه ۴ در تناقض سور و نسبت دو قضیه کاملاً متفاوت بوده و وضعیت صدق و کذب آنها کاملاً مخالف یکدیگر است.

بررسی سایر گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: متداخل است، اما وضعیت صدق و کذب آن «نامشخص» است.

گزینه «۲»: قضیه جزئی تضاد ندارد.

گزینه «۳»: این قضیه «داخل تحت تضاد» است، نه متداخل.

۱۳۲ - گزینه ۳ پرسش‌هایی که ذهن را متوجه مسئله علیت می‌کند، پرسش‌هایی است که مربوط به وجود و هستی باشد. درحالی‌که گزینه سوم بیانگر ضرورت است نه وجود.

۱۳۳ - گزینه ۱ فیلسوفان قوه استدلال را مرتبه نازل و پایین عقل مجرد می‌شمارند. پس وجود عقلانی دارای درجات و شدت و ضعف است.

۱۳۴ - گزینه ۲ دقیق‌ترین تعریف برای ممتنع‌الوجود که هم شامل ممتنع‌الوجود بالذات و هم ممتنع‌الوجود بالغیر می‌باشد، همین است که حمل هستی به آن ممکن نیست.

توضیح اینکه ممتنع‌الوجود بر دو قسم است: ۱- ممتنع‌الوجود بالذات مانند شریک‌الباری و اجتماع نقیضان ۲- ممتنع‌الوجود بالغیر آن است که هنوز علت تامه ایجاد آن به وجود نیامده است.

مثلاً نابودی رژیم اسرائیل. بنابراین در دو حالت حمل هستی بر آنها ناممکن است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱ - شامل ممتنع‌الوجود بالذات است اما نه بالغیر.

گزینه ۳ - این نیز شامل ممتنع‌الوجود بالذات می‌شود و نه بالغیر.

گزینه ۴ - ممتنع‌الوجود بالغیر فقط وجود خیالی و فرضی ندارد و می‌تواند در آینده محقق شود.

۱۳۵ - گزینه ۳ تعریف عطر به ماده‌ای خوشبو، جامع است اما مانع نیست؛ زیرا گل نیز خوشبو است و تعریف مربع به شکل چهارضلعی، جامع است اما مانع نیست، زیرا همه مربع‌ها شکل چهارضلعی هستند. اما همه چهارضلعی‌ها مربع نیستند. (می‌تواند مستطیل یا لوزی یا ... باشد)

اما تعریف «مسلمان معتقد به امامان» مانع است، زیرا همه کسانی که به امامان معتقدند مسلمانند اما جامع نیست، زیرا مسلمانانی هستند که به امامان اعتقاد ندارند.

۱۳۶ - گزینه ۲ سوالات مطرح شده در صورت سوال به ترتیب مربوط به فلسفه اولی، فلسفه مضاف و دانش شیمی است.

۱۳۷ - گزینه ۲ شناخت تجربی برای کشف اسرار جهان مادی و طبیعی به کار می‌رود، نه جهان ماوراءالطبیعه.

۱۳۸ - گزینه ۴ ابن‌سینا و دیگر فلاسفه مسلمان دیدگاهی نزدیک به ارسطو دارند. آنان نیز عقل را منبع شناخت فضیلت‌ها و ردیلت‌ها می‌دانند. عقل فضیلت‌هایی مانند عدل و احسان را کمالاتی می‌داند که باعث رشد و کمال روح می‌شود. فلاسفه مسلمان معتقدند انسان بعد از اینکه با عقل فضایل و رذائل را شناخت، با پشتوانه ایمان به خدا می‌تواند آن را تقویت نماید.

۱۳۹ - گزینه ۴ انسان نسبت به دیگر اشیاء پیچیدگی بیشتری (وجه تفاوت) دارد.

۱۴۰ - گزینه ۳ جمله دوم و چهارم درست است. جمله اول غلط است، زیرا این قاعده از تجربه به دست نمی‌آید و هر داده تجربی خود مبتنی بر این قاعده است. جمله سوم غلط است، زیرا اینکه علیت یک قاعده فطری است، نظر فیلسوفان مسلمان نیست، بلکه نظر دکارت است.

۱۴۱ - گزینه ۴ $A = \text{سالبه کلیه } B = \text{موجب کلیه } C = \text{موجب جزئیه } D = \text{سالبه جزئیه}$

جمع A و D در صدق امکان‌پذیر (اگر کلی صادق باشد، جزئی هم صادق است). (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

رابطه B و C تداخل تحت تضاد (اگر یکی صادق باشد، دیگری هم صادق است). (رد گزینه ۲) این قسمت جزو جزئیات است.

۱۴۲ - گزینه ۳ ابن‌سینا معتقد است که وقتی بدن دوره جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همه اندام‌های انسانی شد، خداوند روح انسانی را به آن اعطا می‌کند و این روح جنبه غیرمادی دارد.

۱۴۳ - گزینه ۲ زمانی که یک مفهوم در ذهن ما به دو جزء قابل تقسیم باشد، آنگاه این سؤال پیش می‌آید که اصالت با ماهیت است یا با وجود.

۱۴۴ - گزینه ۴ تمام مردم به مسائل فلسفی می‌اندیشند، اما فیلسوف تاملی جدی در این مسائل دارد.

۱۴۵ - گزینه ۳ در این تمثیل در حوزه هستی‌شناسی، غار تمثیل از عالم طبیعت و خارج از غار تمثیلی از عالم ماوراء طبیعت و در حوزه معرفت‌شناسی افراد درون غار دارای جهل هستند و در غل و زنجیر عادات غیرمنطقی هستند و رها شده از غار به دانایی و رهایی می‌رسد.

۱۴۶ - گزینه ۴ موارد گزینه «۴» عواملی هستند که باعث می‌شود یک کشور به وضعیت استقلال اقتصادی نزدیک‌تر شود.

۱۴۷ - گزینه ۳

چک پول + سپرده‌های دیداری + اسکناس و مسکوکات = حجم پول

$$\text{حجم پول} = ۸۵۰ + \left(\frac{۳}{۵} \times ۸۵۰\right) + ۱۲۰ + ۱۳۰ = ۱,۶۱۰$$

$$۱,۶۱۰ + ۶۰۰ = ۲,۲۱۰ = \text{شبه پول} + \text{حجم پول} = \text{نقدینگی}$$

۱۴۸ - گزینه ۴ با افزایش قیمت کالا، میزان تقاضای کالا کاهش می‌یابد و از نقطه B به A جابه‌جا می‌شویم.

میلیارد ریال $11 = \frac{1}{3} \times 33 =$ ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند

میلیارد ریال $222 = 145 + 33 + 44$: ناخالص داخلی

ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند + ارزش تولید خارجیان مقیم کشور - تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی

میلیارد ریال $200 = 222 - 33 + 11 =$ تولید ناخالص ملی

هزار ریال $888 = \frac{222}{25} =$ تولید ناخالص داخلی سرانه

۱۵۰ - گزینه ۱ از آنجایی که هزینه تولید برنج در ایران نسبت به استرالیا و اروگوئه کمتر است، می‌گوییم تولید این کالا در ایران مقرون به صرفه‌تر است، بنابراین ایران در تولید برنج مزیت مطلق دارد و از آنجا که هزینه تولید گوجه‌فرنگی در استرالیا نسبت به ایران و اروگوئه کمتر است، استرالیا در تولید گوجه‌فرنگی مزیت مطلق دارد، در نتیجه بهتر است هر کدام از این کشورها محصولی را که در آن مزیت مطلق دارند را تولید و دیگری را از طریق مبادله با یکدیگر تأمین کنند، اما اروگوئه در تولید هیچ‌یک از این کالاها دارای مزیت مطلق نیست و باید از بین این کالاها که توان تولید آن را دارد، کالایی را تولید کند (گوجه‌فرنگی) که هزینه تولیدش نسبت به کالای دیگر (برنج) کمتر است. در نتیجه کشور ایران باید به تولید برنج بپردازد و گوجه‌فرنگی مورد نیاز خود را از استرالیا وارد کند. کشور استرالیا هم باید به تولید گوجه‌فرنگی بپردازد و برنج مورد نیاز خود را از ایران وارد کند. اروگوئه نیز باید به تولید گوجه‌فرنگی در داخل بپردازد و برنج مورد نیاز خود را از ایران وارد کند.

۱۵۱ - گزینه ۱ الف) تولید در نقاط زیر مرز امکانات تولید ناکارا است.

ب) نقاط خارج از مرز امکانات تولید در صورت ثابت بودن منابع غیر قابل دستیابی‌اند.

ج) در صورت انتقال از نقطه الف) به د) ۲۰۰ واحد به تولید کالای A افزوده می‌شود و در ازای آن از تولید ۲۰۰ واحد کالای B صرف‌نظر می‌شود.

۱۵۲ - گزینه ۱ در سیاست بازار باز (فروش اوراق مشارکت) که جزء سیاست انقباضی پول است، بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت از مقدار پول در دست مردم بکاهد.

۱۵۳ - گزینه ۴ مالیات بر ارزش افزوده از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند، چرا که مالیات پرداخت‌شده تولیدکنندگان قبلی از مالیات بر فروش بعدی کسر می‌شود.

۱۵۴ - گزینه ۳ - نیمه بالایی نمودار، تبادل تولیدات را در بازار کالاها و خدمات (بازار محصولات) نشان می‌دهد.

- در بازار کالاها و خدمات، خانوارها خریدار و بنگاه‌ها فروشنده‌اند.

مسیر شماره (۱): جریان کالاها و خدمات را از بنگاه‌ها به خانوارها نشان می‌دهد.

مسیر شماره (۲): پرداخت پول بابت کالا و خدمات خریداری‌شده در جهت مخالف جریان کالا و خدمات را نشان می‌دهد.

- پولی که خانوارها بابت خرید کالاها و خدمات پرداخت می‌کنند، با عبور از بازار محصولات به‌عنوان درآمد بنگاه دریافت می‌شود.

نکات مربوط به نیمه پایینی نمودار:

- تبادل عوامل تولید (زمین، نیروی کار، سرمایه و کارآفرینی) در بازار عوامل تولید را نشان می‌دهد.

- در بازار عوامل تولید، خانوارها فروشنده و بنگاه‌ها خریدار هستند.

مسیر شماره (۳): پول بابت عوامل تولید خریداری‌شده (درآمد خانوارها) در جهت مخالف جریان عوامل تولید را نشان می‌دهد. پولی که بنگاه‌ها بابت خرید عوامل تولید

می‌پردازند، با عبور از بازار عوامل تولید، به‌عنوان درآمد خانوارها دریافت می‌شود. درآمد خانوارها در بازار عوامل تولید: پرداخت‌هایی که بابت خرید منابع تولید به خانوارها

پرداخت می‌شود.

مسیر شماره (۴): جریان عوامل تولید را از خانوارها به بنگاه‌ها نشان می‌دهد.

۱۵۵ - گزینه ۱ برای حل مسائل مالیات بر ارزش افزوده باید جدول زیر را به خاطر بسپارید.

مراحل	توضیحات
قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده	(نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ قیمت کالا در آن مرحله) + قیمت کالا در آن مرحله
مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده	نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ قیمت کالا در آن مرحله
اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده	برابر است با مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله قبل
مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده	مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله قبل - مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در آن مرحله یا نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ میزان ارزش افزوده آن مرحله
مجموع مالیات بر ارزش افزوده	مجموع مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده تمامی مراحل یا مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر

در نتیجه خواهیم داشت:

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله آخر = مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

$$= 5,000 \times \frac{10}{100} = 500 \text{ هزار تومان}$$

راه حل اول:

نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ میزان ارزش افزوده آن مرحله = مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده توسط مغازه‌دار

$$= (5,000 - 4,000) \times \frac{10}{100} = 1,000 \times \frac{10}{100} = 100 \text{ هزار تومان}$$

راه حل دوم:

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در آن مرحله = مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده توسط مغازه‌دار

مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده در مرحله قبل -

$$= (5,000 \times \frac{10}{100}) - (4,000 \times \frac{10}{100}) = 500 - 400 = 100 \text{ هزار تومان}$$

۱۵۶ - گزینه ۱ بررسی موارد:

(الف) کاهش قدرت خرید پول در یک جامعه، نتیجه وجود تورم در آن جامعه است.

(ب) پول ارزش خود را در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها حفظ نمی‌کند.

(ج) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه از دلایل کاهش قدرت خرید پول در جامعه است.

(د) سطح عمومی قیمت‌ها و قدرت خرید پول رابطه معکوس دارند.

(ه) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند.

(و) قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها بستگی دارد.

۱۵۷ - گزینه ۳

$$8,5 = 7 + 1,5 \Rightarrow \text{سهام دهک چهارم} = 1,5 + \text{سهام دهک اول} = \text{سهام دهک چهارم}$$

$$9,5 = 7,5 + 2 \Rightarrow \text{سهام دهک پنجم} = 2 + \text{سهام دهک دوم} = \text{سهام دهک پنجم}$$

$$9,5 = 12,5 - 3 \Rightarrow \text{سهام دهک ششم} = 3 - \text{سهام دهک نهم} = \text{سهام دهک ششم}$$

$$10 = 16,5 - 6,5 \Rightarrow \text{سهام دهک هفتم} = 6,5 - \text{سهام دهک دهم} = \text{سهام دهک هفتم}$$

۱۵۸ - گزینه ۳ عبارات الف و د صحیح است.

بررسی سایر عبارات:

ب: دولت‌ها برای حمایت در صنایع داخلی و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر، تعرفه‌های گوناگونی بر واردات برخی از کالاها وضع می‌کنند.

ج: دولت‌ها گاه در جهت گسترش روابط اقتصادی با کشورهای نزدیک سیاسی دارند، پیمان‌های تجاری را وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند.

۱۵۹ - گزینه ۱ از یک سو بر دارایی سایر ملت‌ها چنگ انداخته و آن‌ها را استعار کردند و از سوی دیگر در رقابت نظامی و تجاری با یکدیگر به نوسازی سریع صنایع و

تولیدات و تجهیز ناوگان‌های خود پرداختند.

۱۶۰ - گزینه ۳

شرح موارد نادرست:

ج) یکی از معایب خرید مقایسه‌ای این است که معمولاً پس‌انداز حاصل از خرید مقایسه‌ای، به ویژه برای اقلام با قیمت پایین، کمتر از هزینه‌های زمان، بنزین یا سایر هزینه‌های دیگر برای کسب اطلاعات است.

د) گام چهارم در خرید مقایسه‌ای ارزیابی است که شامل سنجش گزینه‌ها بر اساس معیارهای مختلف است.

اتصال به خدمات reCAPTCHA امکان پذیر نبود. برای دریافت چالش reCAPTCHA پس از بررسی اتصال اینترنت بار کردن مجدد کنید.