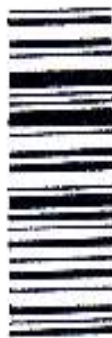




شماره داوطلب
نام خانوادگی و نام

خراسان رضوی
شهر



سروش اندیشه
مؤسسه فرهنگی هنری

کد آزمون: ۱۲۱۸

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
مؤسسه سروش اندیشه حیات

پاسخنامه آزمون شبیه ساز کنکور

گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سوال: ۱۶۰ عدد

عنوان مواد امتحانی آزمون، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	ادبیات	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۵ دقیقه
۴	روانشناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۵ دقیقه
۵	عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۶	تاریخ و جغرافیا	۲۵	۱۰۱	۱۲۵	۲۰ دقیقه
۷	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۸	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

به دانش فزای و به یزدان گرای، که او باد جان تورا رهنمای (فردوسی)

پاسخنامه تشریحی

۱ - گزینه ۱

$$2x^2 + kx + 1 - k = 0 \Rightarrow \text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = 5 \Rightarrow \frac{1-k}{2} = 5 \Rightarrow 1-k = 10 \Rightarrow k = -9$$

$$\Rightarrow \text{معادله: } 2x^2 - 9x + 10 = 0 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (-9)^2 - 4 \times 2 \times 10 = 81 - 80 = 1$$

$$\Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{9 \pm \sqrt{1}}{2(2)} \Rightarrow \text{ریشه بزرگتر} = \frac{9+1}{4} = \frac{10}{4} = 2,5$$

۲ - گزینه ۳

$$f(x) = \sqrt{x^2 - 7} \Rightarrow \begin{cases} f(4) = \sqrt{4^2 - 7} = \sqrt{16 - 7} = \sqrt{9} = 3 \\ f(2\sqrt{2}) = \sqrt{(2\sqrt{2})^2 - 7} = \sqrt{8 - 7} = \sqrt{1} = 1 \end{cases} \Rightarrow f(4) - f(2\sqrt{2}) = 3 - 1 = 2$$

۳ - گزینه ۱ ابتدا به جای x مقدار ۳ را قرار می‌دهیم:

$$\frac{x-4}{a-3} - \frac{2}{a-x} = \frac{4}{2x-a} \Rightarrow \frac{3-4}{a-3} - \frac{2}{a-3} = \frac{4}{6-a}$$

حال معادله جدیدی ساخته شده است که باید مقدار a را در آن بیابیم.

$$\frac{-1}{a-3} - \frac{2}{a-3} = \frac{4}{6-a} \Rightarrow \frac{-3}{a-3} = \frac{4}{6-a}$$

$$-18 + 3a = 4a - 12 \Rightarrow a = -6$$

۴ - گزینه ۴

به کمک گویا کردن مخرج کسرها خواهیم داشت:

$$\frac{\sqrt{8} + \sqrt{6}}{\sqrt{2}} = \frac{2\sqrt{2} + \sqrt{6}}{\sqrt{2}} \times \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{4 + \sqrt{12}}{2} = \frac{4 + 2\sqrt{3}}{2} = 2 + \sqrt{3}$$

$$\frac{1 - \sqrt{3}}{1 + \sqrt{3}} \times \frac{1 - \sqrt{3}}{1 - \sqrt{3}} = \frac{1 + 3 - 2\sqrt{3}}{1 - 3} = \frac{4 - 2\sqrt{3}}{-2} = -2 + \sqrt{3}$$

پس: $\frac{\sqrt{8} + \sqrt{6}}{\sqrt{2}} - \frac{1 - \sqrt{3}}{1 + \sqrt{3}} = 2 + \sqrt{3} - (-2 + \sqrt{3}) = 2 + \sqrt{3} + 2 - \sqrt{3} = 4$

۵ - گزینه ۳ چون ممکن است $x = 0$ باشد، تقسیم دو طرف تساوی بر x مجاز نمی‌باشد.

۶ - گزینه ۱ ضابطه تابع خطی $f(x) = -ax - b$ را به صورت خط $y = -ax - b$ در نظر می‌گیریم:

$$y = -ax - b \Rightarrow \begin{cases} \text{شیب} = -a \\ \text{عرض از مبدأ} = -b \end{cases}$$

در فرض سوال گفته شده $a > 0$ پس $-a$ حتماً منفی است. یعنی شیب خط منفی است. ضمناً گفته شده $b < 0$ پس $-b$ مثبت و عرض از مبدأ خط مثبت است.

بنابراین شکل گزینه (۱) درست است.

$$f(0) = 3 \Rightarrow \boxed{c = 3}$$

$$f(2) = 1 \Rightarrow 4a + 2b + c = 1 \xrightarrow{c=3} 4a + 2b = -2$$

$$f(1) = 4 \Rightarrow a + b + 3 = 4 \Rightarrow a + b = 1$$

$$\Rightarrow \times (-2) \Rightarrow \begin{cases} 4a + 2b = -2 \\ a + b = 1 \\ 2a = -4 \Rightarrow \boxed{a = -2} \end{cases}, \quad -2 + b = 1 \Rightarrow \boxed{b = 3}$$

$$\text{حاصل: } a + 3b - c \xrightarrow{a=-2, b=3, c=3} -2 + 3(3) - 3 = 4$$

هزینه - درآمد = سود

$$\text{سود} = -\frac{1}{3}x^2 + 28x - 16x - 55 = -\frac{1}{3}x^2 + 12x - 55 \Rightarrow x_{\max} = -\frac{b}{2a} = -\frac{12}{2(-\frac{1}{3})} = \frac{12 \times 3}{2} = 18$$

$$x_{\max} = 18 \xrightarrow{\text{جایگذاری در تابع سود}} \text{ماکزیم مقدار سود} = -\frac{1}{3}(18)^2 + 12(18) - 55 = 53$$

۹ - گزینه ۱ نکته: خط فقر برابر است با نصف میانگین یا نصف میانه درآمد ماهیانه افراد جامعه.

ابتدا به کمک جدول متوسط درآمد هر فرد را به دست می آوریم.

ردیف	درآمد ماهیانه بر حسب هزار تومان	تعداد اعضای خانواده	متوسط درآمد هر فرد
۱	۸۰۰	۴	۲۰۰
۲	۵۰۰	۱	۵۰۰
۳	۱۲۰۰	۳	۴۰۰
۴	۹۰۰	۲	۴۵۰
۵	۱۵۰۰	۵	۳۰۰

۲۰۰, ۲۰۰, ۲۰۰, ۲۰۰, ۳۰۰, ۳۰۰, ۳۰۰, ۳۰۰, ۳۰۰, ۴۰۰, ۴۰۰, ۴۰۰, ۴۵۰, ۴۵۰, ۵۰۰

تعداد داده ها فرد است پس میانه برابر داده وسطی یعنی ۳۰۰ است؛ برای به دست آوردن خط فقر مقدار میانه را بر ۲ تقسیم می کنیم.

$$\text{خط فقر} = \frac{300}{2} = 150 \text{ هزار تومان}$$

۱۰ - گزینه ۲ تورم در طی چند سال با استفاده از رابطه زیر قابل محاسبه است:

$$\text{تورم} = \frac{\text{شاخص بهای کالا در سال } ۹۰ - \text{شاخص بهای کالا در سال } ۹۶}{\text{شاخص بهای کالا در سال } ۹۰} \times ۱۰۰$$

با توجه به رابطه بالا داریم:

$$\text{تورم} = \frac{186 - 122}{122} \times 100 = \frac{64}{122} \times 100 \approx 52,45\%$$

(توجه شود که تورم همواره به درصد بیان می شود.)

۱۱ - گزینه ۴ چون $q \sim p$ بنابراین p و q مخالف یکدیگرند و $r \equiv T$ است. گزینه ها را بررسی می کنیم:

$$\text{گزینه ۱: } (p \Leftrightarrow q) \equiv F, \quad (p \vee q) \equiv T$$

گزینه ۲: $\overbrace{(p \vee r)}^T \equiv T$, $(p \wedge q) \equiv F$

گزینه ۳: $\sim \underbrace{(\sim r \Rightarrow q)}_F \equiv F$, $(\sim q \vee r) \equiv T$

گزینه ۴: $(\sim p \wedge \underbrace{\sim r}_F) \equiv F$, $(p \Leftrightarrow q) \equiv F$

۱۲ - گزینه ۳ دامنه تابع تنها شامل اعداد طبیعی است و برد تابع مقدار ثابت یک است. پس تنها نمودار گزینه «۳» مربوط به این تابع می باشد.

۱۳ - گزینه ۱

$$\frac{n!(n-3)!}{(n-2)!(n-1)!} = \frac{3}{2} = \frac{n(n-1)! \times (n-3)!}{(n-2)(n-3)! \times (n-1)!} = \frac{3}{2} \Rightarrow \frac{n}{n-2} = \frac{3}{2} \Rightarrow 3n - 6 = 2n$$

$$\Rightarrow 3n - 2n = 6 \Rightarrow n = 6$$

۱۴ - گزینه ۱ هر نقطه روی نیمساز ناحیه اول و سوم دارای طول و عرض یکسان است.

(نمودار مختصاتی همانی همان نیمساز ناحیه اول و سوم است.)

در نتیجه:

$$x^2 - 5x + 4 = -2 \Rightarrow x^2 - 5x + 6 = 0$$

$$\Rightarrow (x-2)(x-3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-2=0 \Rightarrow x=2 \\ x-3=0 \Rightarrow x=3 \end{cases}$$

۱۵ - گزینه ۴

$$\frac{N}{1}$$

حرف N را در وسط قرار می دهیم. ۶ حرف $EAREST$ باقی می ماند که جایگشت آن ها را حساب می کنیم:

توجه کنید که حرف E ۲ بار تکرار شده است و جابه جایی آن ها تأثیری ندارد پس حاصل را بر ۲ تقسیم کرده ایم.

$$\frac{6!}{2!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2!}{2} = 360$$

۱۶ - گزینه ۱

$$6, 30m, 150m^2, \dots \Rightarrow q = \frac{a_2}{a_1} = \frac{a_3}{a_2} = \frac{30m}{6} = \frac{150m^2}{30m} = 5m$$

باتوجه به آن که هر جمله دنباله ی فوق از جمله ی قبلی اش بزرگتر است، نسبت مشترک باید بزرگتر از یک باشد. بنابراین:

$$\Rightarrow q > 1 \Rightarrow 5m > 1 \Rightarrow m > \frac{1}{5}$$

۱۷ - گزینه ۱ در واقع با اعداد ۱ و ۲ و ۳ و ۴ داریم اعداد دو رقمی می نویسیم که تکرار هم مجاز است زیرا پس از دیدن هر مهره ی آن را به جعبه برمی گردانیم.

$$n(S) = 4 \times 4 = 16$$

اکنون باید در بین این ۱۶ عدد اعدادی را که بر ۳ بخش پذیر هستند را مشخص کنیم.

$$A = \{12, 21, 24, 42, 33\} \rightarrow n(A) = 5$$

پس $P(A) = \frac{5}{16}$ است.

۱۸ - گزینه ۴ در هر دنباله ی حسابی با جمله ی اول a_1 و قدر نسبت d رابطه ی $a_n = a_1 + (n-1)d$ برقرار است.

$$a_4 + a_8 = 4 \Rightarrow (a_1 + 3d) + (a_1 + 7d) = 4 \Rightarrow 2a_1 + 10d = 4$$

$$\Rightarrow 2(a_1 + 5d) = 4 \Rightarrow a_1 + 5d = 2 \Rightarrow a_6 = 2$$

$$a_6 = 2 \quad a_1 \times a_6 = -26 \longrightarrow a_1 \times 2 = -26 \Rightarrow a_1 = -13$$

$$a_6 = 2 \Rightarrow a_1 + 5d = 2 \xrightarrow{a_1 = -13} -13 + 5d = 2 \Rightarrow 5d = 15 \Rightarrow d = 3$$

۱۹ - گزینه ۴ جمله عمومی را برابر $\frac{1}{8}$ قرار می‌دهیم تا n (شماره جمله) را بیابیم:

$$a_n = \frac{n}{n^2 + 7} = \frac{1}{8}$$

طرفین وسطین
 $\longrightarrow n^2 + 7 = 8n \Rightarrow n^2 - 8n + 7 = 0$

عبارت درجه دوم را با کمک اتحاد جمله مشترک تجزیه می‌کنیم:

$$\Rightarrow (n - 7)(n - 1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n - 7 = 0 \Rightarrow n = 7 \\ n - 1 = 0 \Rightarrow n = 1 \end{cases}$$

۲۰ - گزینه ۱ جملات دنباله فیبوناچی را تا جمله یازدهم می‌نویسیم؛ داریم:

$$1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55, 89$$

↓
جمله یازدهم

۲۱ - گزینه ۳ ناظم الاسلام کرمانی کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» را نوشته است و «لغت‌نامهٔ دهخدا» مفصل‌ترین کتاب لغت فارسی است.

بررسی سایر گزینه‌ها

گزینه ۱: ادیب‌الممالک بیشتر قصیده سرا است.

گزینه ۲: محمدباقر میرزا خسروی رمان‌نویس است.

گزینه ۴: عارف قزوینی به تصنیف‌سرایی مشهور است، نه قرحی یزدی

۲۲ - گزینه ۳ گزینه‌های «ب» و «ج» نادرست هستند و درست آن‌ها به صورت زیر است:

گزینه‌ی «ب»: تا پایان سلطنت مسعود غزنوی دربار غزنویان به وجود شاعران بزرگ فارسی گوی مانند عنصری، فرخی و منوچهری آراسته بود.

گزینه‌ی «ج»: در مجموع، قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی بود.

۲۳ - گزینه ۱ این گزینه از عوامل مهم پیشرفت زبان فارسی در این دوره است.

گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» از رخداد‌های عمده در این دوره است.

۲۴ - گزینه ۴ بیت گزینه «۴»: به ملامت خلق اشاره دارد؛ درحالی‌که مفاهیم «خدمت به خلق»، «تسامح و تساهل» و «اعتقاد به بی‌ثباتی دنیا» از مفاهیم رایج در قرن هفتم هستند که به ترتیب در ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» دیده می‌شوند.

۲۵ - گزینه ۳ در ابیات «الف، ب، ج، ه و» درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری مشهود است:

الف) دفاع از حقوق کارگران

ب) وطن

ج) ارزش جایگاه زن در اجتماع و لزوم برخورداری زنان از حقوق اجتماعی

ه) وطن‌پرستی

و) آزادی و قانون

- در بیت «د»، مفهوم کفر با آزادی از قید کفر و دین بیان شده و از این رو مفهوم آزادی مطلوب در عهد بیداری در این‌جا مطرح نیست و منظور از آزادی، مفهومی نامطلوب است.

۲۶ - گزینه ۳ (ب) و (ت) نادرست است:

مثنوی جمشید و خورشید به شیوهٔ داستان‌های نظامی سروده شده است.

«جامع التواریخ» کتاب خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی دربارهٔ ظهور چنگیز و فتح قلاع اسماعیلیه و حکومت جانشینان حسن صباح است.

۲۷ - گزینه ۱ آثار منظوم: موش و گربه، بوستان، جمشید و خورشید، عشاق‌نامه و تحفهٔ الاحرار.

لمعات در قالب نظم و نثر و دیگر آثار منثورند.

۲۸ - گزینه ۱ بیت گزینه «۱» فاقد آرایه مجاز است.

در سایر ابیات: (۲) «چه» مجاز از گودی چانه. / (۳) «نرگس» مجاز از چشم معشوق. / (۴) «آتش» مجاز از شراب.

۲۹ - گزینه ۴ بررسی آرایه‌ها بر اساس گزینه ۴

ج: تشبیه: پیچ طره معشوق به دام راه تشبیه شده است.

ه: تشخیص: اینکه خاک کوی یار منت بگذارد تشخیص و استعاره است.

د: تلمیح: ناظر بر آیه «إنا عرضنا الأمانة على السموات والأرض»

الف: مجاز: جام مجاز از شراب است.

ب: کنایه: «نقش بر آب زدن» در این جا کنایه از: از بین بردن.

۳۰ - گزینه ۴ در گزینه «۴»، «آتش بقا» تشبیه است اما بیت اغراق ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ایهام: «هوا» دو معنا دارد: ۱- فضا ۲- عشق و محبت / «ذره شیفته است.» استعاره

گزینه «۲»: «خندنگ» (درختی است با چوب سخت) در این بیت مجاز از «تیر» / «به خون خفتن دل» کنایه از «غمگین و زخمی شدن دل»

گزینه «۳»: «آب حیوان»: تلمیح به داستان حضرت خضر که آب حیوان (آب حیات) نوشید و عمر جاودان یافت، گویند آب حیات در ظلمات است. / علت نهان شدن آب

حیوان شاعرانه و ادبی بیان شده است. (حسن تعلیل)

۳۱ - گزینه ۱ حس آمیزی: اگر مشام داری بشنو (بویایی - شنوایی)

تشخیص و استعاره: لب خندان قَدَح (کاسه)

۳۲ - گزینه ۳ متناقض‌نما (پارادوکس): صورت بی صورت

تلمیح: به معجزه حضرت موسی (ع) که دست خویش را در گریبان فروبرد و «ید بیضا» (دست نورانی) بیرون آورد.

تشبیه: آینه دل: تشبیه دل به آینه (اضافه تشبیهی)

جناس ناهمسان: غیب و جیب (چون فقط در یک حرف اختلاف دارند).

۳۳ - گزینه ۲ موارد (الف) و (د) از دو تشبیه فشرده برخوردارند.

الف) سیلاب اشک/ تشبیه آبروی دردمندان به آب جوی: دو مورد

ب) گنج مقصود/ تشبیه دعای صبح و آه شب به کلید: سه مورد

ج) کیمیای دولت/ چشمه خورشید/ تشبیه صحبت روشن ضمیران به کیمیای دولت: سه مورد

د) آتش عشق/ تشبیه عشق به برق: دو مورد

۳۴ - گزینه ۲ لف و نشر مرتب میان رخ و زلف با نور و ظلمت/ صبح و شب، ایهام در «روزی» در معنای ۱ - «قسمت» و ۲ - «یک روز» دیده می‌شود.

۳۵ - گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مراعات نظیر ← ارتباط واژه‌های: نوح، سیل، طوفان، کشتی/ تلمیح ← اشاره به داستان حضرت نوح

گزینه «۲»: لف و نشر ← ندارد/ تضمینی ← شهریار مصراع دوم را از شعر حافظ تضمین کرده است.

گزینه «۳»: پارادوکس ← دو امر متضاد را به یک چیز نسبت داده (نوش و نیش)/ تشبیه: زهر به شهد مانند شده است.

گزینه «۴»: غم و طرب، هست و نیست. تضاد/ بزم و طرب و باده ← مراعات نظیر

۳۶ - گزینه ۱ بیت «الف»: کعبه‌ی دل: تشبیه/ بیت «ج»: ترصیع/ بیت «ب»: تو: تکرار

۳۷ - گزینه ۲ تقطیع بیت صورت سؤال:

خ	یا	ل	رو	ی	ت	را	می	ب	رَم	پ	خا	ن	ی	خیش
و	-	و	-	و	و	-	-	و	-	و	-	و	و	و
چ	بل	بُ	لی	ک	ب	رد	گل	ب	آ	ش	یا	ن	ی	خیش
و	-	و	-	و	و	-	-	و	-	و	-	و	و	و
	مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن		مفاعیلن	

تقطیع بیت گزینه «۲»:

نَ	یا	یَ	دَم	گَر	لِ	از	خو	یِ	ای	نُ	آ	کر	ابدال
و	-	و	-	و	و	-	-	و	-	و	و	-	دن
د	را	تَ	شز	دِ	لِ	خی	شم	چِ	می	تَ	و	کر	دن
و	-	و	-	و	و	-	-	و	-	و	-	-	ابدال
مفاعِلن				فعلاتِن				مفاعِلن				فعلِن	

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

۳) فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴) مفاعِلن فعلاتِن مفاعِلن فعلاتِن

۳۸ - گزینه ۴ وزن بیت: «مفاعِلن فعلاتِن مفاعِلن فع لن» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در وزن همسان «مفاعِلن مفاعِلن مفاعِلن مفاعِلن»

گزینه «۲»: «فعلاتِن فعلاتِن فعلاتِن فعلن»

گزینه «۳»: «فاعلاتِن فاعلاتِن فاعلاتِن فاعلن»

۳۹ - گزینه ۳ شاعر وزن و آهنگی متناسب با فضای غم و اندوه انتخاب کرده است.

۴۰ - گزینه ۳ وزن درست گزینه ۳: مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ مستف یا (مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن)

بر دی دِ یِ	صا حب نَ ظَ	را ن خا ب پ	بَس تی
مستفعلُ	مستفعلُ	مستفعلُ	فعلِن

۴۱ - گزینه ۳ وزن گزینه‌ها به ترتیب: ۱ - مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن یا (مفعولُ فاعلاتن مفعولُ فاعلاتن)

۲ - مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن (مفعولُ فاعلاتن مفعولُ فاعلاتن)

۳ - فعلاتِن فعلاتِن فعلاتِن فعلن (همسان یک لختی است)

۴ - فعلاتِن فاعلاتِن فعلاتِن فاعلاتِن

۴۲ - گزینه ۳ تشریح قاعده و تبصره قافیه‌ها:

بیت الف: مصوت بلند «او» حرف اصلی است و قاعده قافیه ۱ است (از تبصره‌ها استفاده نشده است).

بیت ب: «مرهمی و همدمی» واژه‌های قافیه هستند. مصوت بلند «ای» حرف الحاقی محسوب می‌شود (تبصره قافیه) و حروف اصلی قافیه «ین» است. (قاعده ۲)

بیت ج: «سر و بر» واژه‌های قافیه هستند و حروف اصلی قافیه «-ر» است (قاعده ۲) و از تبصره‌های قافیه استفاده نشده است.

بیت د: های بیان حرکه (ه) در حکم حروف الحاقی است و حرف اصلی قافیه «بن» است (قاعده ۲) و تبصره (وجود حروف الحاقی) مشهود است.

۴۳ - گزینه ۴ بیت گزینه «۴» قافیه پایانی داریم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: واژه‌های «نشین - قرین - زمین» قافیه درونی هستند.

گزینه «۲»: واژه‌های «پدید - رسید - دمید» قافیه درونی هستند.

گزینه «۳»: واژه‌های «بلا - دوا - رجا» قافیه درونی هستند.

۴۴ - گزینه ۲ آرایه ایهام در ابیات دیده نمی‌شود. قافیه براساس قاعده ۲ است (وست).

-تشبیه: ناوک غم / مجاز: سر: وجود / تمثیل: هر چه آید از دوست خوش است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ت» حرف روی است (آخرین حرف اصلی قافیه)

در رکن دوم هر چهار مصراع شاعر به جای مستفعل از فاعلات استفاده برده است.

هَر	دِل	کِ	اَ	سی	رِ	مِج	نَ	تِ	او	ست	خُ	شست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-
هَر	سَر	کِ	غُ	با	ر	اَن	سَ	رِ	کو	ست	خُ	شست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-
مستفعل				مستفعل (فاعلات)				مستفعل				فع
اَز	دو	ست	بِ	نا	وَ	کِ	غُ	ما	زُر	دِ	مَ	شو
-	-	U	U	-	U	-	U	U	-	U	U	-
خُش	با	ش	کِ	هَر	چ	آ	یَ	دَز	دو	ست	خُ	شست
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	U	U	-
مستفعل				مستفعل (فاعلات)				مستفعل				فع

گزینه «۳»: علاوه بر دسته‌بندی هجایی ذکرشده ابیات فوق در وزن «مفعول مفاعیل مفاعیل فعل» نیز قابل دسته‌بندی است. در هجای ششم مصراع اول تغییر کمیت مصوت به کار رفته است.

گزینه «۴»: مفهوم «درد و داغی که از دوست برسد برای عاشق شیرین و گواراست» در این گزینه و ابیات صورت سوال وجود دارد.

۴۵ - گزینه ۱

دِل	جُ	طو	طی	بو	دُ	جُو	رِ	دِ	لا	را	م	شِ	گَر
-	U	-	-	-	-	-	U	U	-	-	U	U	-
طو	طی	یی	دی	د	کِ	سی	کو	زِ	شِ	گَر	بُگ	ری	زَد
-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-
فاعلاتن				فاعلاتن				فاعلاتن				فعلن (فع لن)	

۱ - کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند: هجای دوم مصراع دوم

۲ - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه: هجای ششم مصراع اول

۳ - ابدال: هجای پنجم مصراع اول شاعر به جای دو هجای کوتاه یک هجای بلند آورده است همچنین در هجای سیزدهم مصراع دوم.

۴ - آوردن فاعلاتن به جای فعاتن: رکن اول هر دو مصراع

۴۶ - گزینه ۴: مفهوم بیت گزینه «۴» بر تفاوت نگاه شاعر نسبت به بهشت و دوزخ اشاره دارد؛ درحالی که در سایر ابیات، همانند بیت صورت سؤال چنین بیان شده که عشق به معشوق از همه چیز دو جهان برتر و والاتر است.

۴۷ - گزینه ۲: مفهوم بیت، این است که عاشق پس از اسیر عشق معشوق شدن، دیگر توان جدا شدن از وی را نخواهد داشت. در سایر ابیات چنین بیان شده است که اگر عاشق توسط معشوق رنجیده شود، از او جدا خواهد شد و به او مقید نخواهد ماند.

۴۸ - گزینه ۳: مفهوم کلی بیت ۳ غنایی و عاشقانه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آزادی سیاسی و ایثار و جانبازی بر سر وطن (از درونمایه‌های عصر بیداری)

گزینه «۲»: عدالت‌خواهی و مبارزه با ستم

گزینه «۴»: دفاع از محرومان و بیگانه‌ستیزی و مبارزه با ظلم و ستم

۴۹ - گزینه ۳: مفهوم این بیت تقابل همیشگی احساس و عقل است و به دنیاطلبی و مذمت آن ارتباطی ندارد.

۵۰ - گزینه ۱: مفهوم بیت صورت سؤال لزوم صبر در برابر مشکلات است؛ درحالی که مفهوم بیت این گزینه آن است که شاعر چاره‌ای جز صبر کردن ندارد و این صبر برای او تلخ و ناگوار است.

۵۱- گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها:

داوطلبانه ← کنش اجتماعی / رشادت فراوان ← مسئولیت و تعهد / سُبُعیت ← کنش عقلانی معطوف به هدف / جاودانه شدن ← ارزش اجتماعی

۵۲- گزینه ۴ - روستایی: انتسابی (فرد در پدید آمدن آن نقشی ندارد)، اجتماعی (فرد بدون عضویت در یک گروه اجتماعی نمی‌تواند این ویژگی را داشته باشد)، ثابت (تغییر نمی‌کند).

- منضبط: فردی (فرد بدون حضور در اجتماع هم این ویژگی را داراست)، اکتسابی (فرد در شکل‌گیری آن نقش دارد)، متغیر (در طول زندگی ممکن است دچار تغییر شود).

- کارمند: متغیر (ممکن است بنابه شرایطی تغییر کند)، اکتسابی (فرد در شکل‌گیری آن نقش دارد)، اجتماعی (بدون حضور در اجتماع نمی‌توان این ویژگی را داشت).

۵۳- گزینه ۱ کنش‌هایی که با توجه به دیگران انجام می‌دهیم، کنش اجتماعی خوانده می‌شود. اجتماعی بودن کنش به این است آگاهی و ارادهٔ آدمی ناظر به دیگران و ویژگی‌ها و اعمال آنهاست. بخشی از فرهنگ که مردم یک جامعه از آن جانب‌داری می‌کنند و رعایت آن را لازم می‌دانند اما در عمل ممکن است آن را نادیده بگیرند، فرهنگ آرمانی می‌نامند. فرهنگ واقعی آن بخش از فرهنگ است که مردم به آن عمل می‌کنند. فرهنگ جهانی باید از دو سطح عقلانیت برخوردار باشد: ابتدا باید به پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ انسان و جهان پاسخ دهد و بر اساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود به این پرسش‌ها پاسخ دهد. باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد.

بررسی گزینه‌ها:

در پی سونامی ژاپن، کشورهای متعددی جهت امدادرسانی اعلام آمادگی کردند ← کنش اجتماعی / اما دولت ژاپن با تکیه بر نیروی انسانی و امکانات داخلی خود، از پذیرش کمک‌ها امتناع نمود ← فرهنگ آرمانی / بسیاری خانواده‌ها نیز از پذیرش کمک‌های دولت ژاپن خودداری کردند ← فرهنگ واقعی / چند تن از مسئولین هم در قبال این حادثهٔ طبیعی از سَمَت خود استعفا کردند ← عقلانیت

۵۴- گزینه ۱ - قفس آهنین: ماکس وبر از سلطهٔ چنین نظامی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند.

- استفاده از روش تجربی: زیرا با استفاده از روش تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

- نادیده گرفتن معنای کنش: نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیش‌تر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهدهٔ ما محدود شوند.

۵۵- گزینه ۴ بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست - نادرست (پیدایش یک هنجار)

(۲) درست - درست

(۳) درست - درست

(۴) نادرست (اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد) - درست

۵۶- گزینه ۳ بررسی گزینه‌ها:

(الف) در دورهٔ رنسانس فرهنگ غرب برای بسط و گسترش ابعاد دنیوی خود به سوی حذف پوشش دینی گام برداشت و در نخستین قدم به یونان و روم باستان بازگشت.

(ب) در کنش اجتماعی آگاهی و ارادهٔ کنشگر ناظر به دیگران (گذشتگان / معاصران / آیندگان)، ویژگی‌ها و اعمال آنهاست.

(پ) مقاومت‌هایی از قبیل جنبش عدم تعهد، اتحادیهٔ عرب و سازمان کنفرانس اسلامی در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر اروپایی و آمریکایی شکل گرفته است.

۵۷- گزینه ۲ - دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیرهٔ دانشی ماست. ما دربارهٔ دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد، آسیب‌ها و اشکالاتی که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند را شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند تا از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

۵۸- گزینه ۴ هویت فرهنگی تا زمانی که عقاید و ارزش‌های مربوط به آن مورد پذیرش اعضای جهان اجتماعی و برای آنها مهم باشد، دوام می‌آورد. هرگاه عقاید و ارزش‌ها اهمیت و اعتبار خود را نزد اعضای جهان اجتماعی از دست بدهند، دوام هویت فرهنگی با چالش‌هایی مواجه می‌شود. گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوهٔ زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را بر اساس فرهنگ خود سامان دهد، این وضعیت می‌تواند به تزلزل فرهنگی منجر شود. تزلزل فرهنگی نیز می‌تواند به بحران هویت منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. در آن صورت تغییرات اجتماعی از محدودهٔ تغییرات درون جهان اجتماعی فراتر می‌روند و به‌صورت تحولات هویتی درمی‌آیند.

۵۹- گزینه ۳ علم و فناوری و صنعت در فرهنگ نوین غرب: علم جدید، دیگر وظیفه شناخت حقیقت عالم را بر عهده نداشت.

به وجود آمدن رابطه کارگر - سرمایه دار: گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدیدی از سرمایه داران را به وجود آورد. / به دنبال تغییر شیوه تولیدی فئودالی به شیوه تولید سرمایه دارانه رابطه جدیدی شکل گرفت.

حقوق طبیعی بشر: حقوق طبیعی بشر، با توجه به خواسته ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی شکل گرفت.

۶۰- گزینه ۳ با اتمام جنگ جهانی دوم، بلوک شرق و غرب هریک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند و تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت و به اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی رونق بخشید.

اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر تنها ضعف اقتصادی و صنعتی آن ها نیست، بلکه خودباختگی فرهنگی و الگوپذیری مقلدانۀ آن ها است.

از کشورهای صنعتی و ثروتمند با عنوان کشورهای توسعه یافته یاد می شود و به کشورهای دیگر (هنگامی که با آن ها مقایسه می شوند) کشورهای عقب مانده، توسعه نیافته یا در حال توسعه می گویند. این اصطلاحات بدان معنا اشاره دارد که کشورهای توسعه یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر کشورهای توسعه یافته را ادامه دهند. این نگاه همان نگاه طولی به جوامع است.

۶۱- گزینه ۴ جامعه شناسان انتقادی همانند جامعه شناسان تفهیمی-تفسیری بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تأکید می کنند، اما کم توجهی رویکرد تفهیمی به ساختارهای اجتماعی و تأثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی دانند. جامعه شناسان انتقادی معتقدند گاهی جهان اجتماعی و ساختارهای آن که به دست خود انسان ها ایجاد شده اند، انسان ها را زیر سلطۀ خود درمی آورند. بی توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن ها، به معنای چشم پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آن هاست؛ زیرا انتقاد از ساختارهای اجتماعی و در نتیجه کنترل آثار مخرب آن ها را ناممکن می سازد.

طرفداران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ کدام از دو رویکرد قبل عادلانه نیستند. رویکرد لیبرال عادلانه نیست؛ چون این واقعیت را نادیده می گیرد که افرادی که در طبقۀ اجتماعی پایین متولد می شوند، حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقۀ اجتماعی بالا متولد می شوند، به سادگی امکان رقابت با آن ها را ندارند. رویکرد کمونیست نیز عادلانه نیست؛ زیرا در آن افراد توانمند و کوشا به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی شوند. در رویکرد اول (موافقان قشر بندی اجتماعی)، نقطۀ آغاز رقابت و در رویکرد دوم (مخالفان قشر بندی اجتماعی)، نقطۀ پایان رقابت عادلانه نیست. هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می انجامند.

نسل کشی، جابه جایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش های خشونت آمیز همانندسازی هستند.

۶۲- گزینه ۳ تشریح عبارت های نادرست:

الف) باور و اعتقاد انسان ها نسبت به جایگاه خودشان، یک هنجار محسوب نمی شود.

ب) هر نهاد اجتماعی شیوه قابل قبولی برای تأمین بعضی از نیازهای افراد معین می سازد.

ج) تغییر برخی از نمادها و هنجارها تا زمانی که منجر به تغییر در لایه های عمیق نشود، موجب تغییر و تحول بنیادین جهان اجتماعی نمی شود.

د) تعلیم و تربیت مربوط به لایه های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی است و حذف آن مانع از تداوم جهان اجتماعی می شود.

۶۳- گزینه ۴ بررسی گزینه ها:

گزینه «۱»: استبداد ایلی و قومی - استعمار فرانسه

گزینه «۲»: نادرست (با وجود هویت غیراسلامی خود، از رویارویی با فرهنگ اسلامی دوری می کرد) - استعمار نو

گزینه «۳»: نادرست (هویت اسلامی ندارد) - در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود (نه فرهنگی)، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می گیرد.

گزینه «۴»: استبداد ایلی و قومی - استعمار نو

۶۴- گزینه ۱ انقلاب اسلامی، براساس آموزه های اسلامی، از عزت و اقتدار جهان اسلام پاسداری می کرد، دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفۀ خود می دانست، فطرت الهی همه انسان ها را مخاطب پیام خود قرار می داد و حل مشکلات معرفتی و معنوی بشر را رسالت خود می دید.

۶۵- گزینه ۴ امپراطوری عثمانی در اثر نفوذ گروه های مبلغ مسیحی و فراماسونری، تهدید نظامی و روابط اقتصادی از هم پاشید.

- زاین که از قرن ۱۷ و بعد از نفوذ مسیحیت، دروازه های خود را به روی کشورهای غربی بسته بود، با تهدید کشورهای اروپایی مجبور به برقراری روابط تجاری، تحت شرایط مورد نظر این کشورها شد.

- چین که بزرگ ترین کشور شرق آسیا بود، در قرن نوزدهم از طریق تهدید نظامی، نفوذ گروه های مبلغ مسیحی و روابط اقتصادی به صورت کشوری ضعیف درآمد که هر بخش آن تحت تسلط یکی از کشورهای اروپایی بود.

۶۶- گزینه ۱ الف) در تبیین، مهم ترین علل بروز پدیده مطالعه می شود.

ب) در توصیف روان‌شناسان باید سعی کنند تا تحت تأثیر پیش‌داوری شخصی قرار نگیرند.

ج) روان‌شناسی در توصیف و تبیین پدیده‌ها در مقایسه با سایر علوم تجربی، با دشواری‌های زیادی روبه‌رو است.

۶۷- گزینه ۲ صحبت کردن با فرزند در مورد مشکلات خانوادگی و چاره‌جویی برای رفع آنان: دوره سوم: ۱۵ تا ۲۱ سالگی یا «هفت سال سوم»

توجه به تمایلات طبیعی فرزند و آزاد گذاشتن او در بازی و تفریح: دوره اول: تولد تا ۷ سالگی یا «هفت سال اول»

تذکر رفتارهای درست و نادرست به فرزند: دوره دوم: ۸ تا ۱۴ سالگی یا «هفت سال دوم»

۶۸- گزینه ۴- نادرست: نوجوانان، به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری بالایی دارند و حالات هیجانی آنها به سرعت تغییر می‌کند.

- درست: تفکر فرضی از توانایی‌های شناختی است که در دوره نوجوانی کسب می‌شود. در این سن نوجوان می‌تواند براساس فرضیات و احتمالات استدلال کند.

- نادرست: گرایش نوجوانان به همسالان خیلی بیشتر از سابق می‌شود.

- نادرست: یکی از پیامدهای تغییرات شناختی دوره نوجوانی احساس منحصربه‌فرد بودن اغراق‌آمیز است، بنابراین نوجوانان دیدگاه خیلی واقع‌بینانه‌ای به توانایی‌های خود ندارند.

۶۹- گزینه ۱ پیدا کردن حرف ص در بین یک پاراگراف حرف س ← جست‌وجو

گزارش کردن تعداد ضربات قلب بیمار آسیب مغزی هر ۵ دقیقه ۱ بار ← گوش‌به‌زنگی

رد کردن محموله قاچاق داروهای روان‌گردان از ایستگاه بازرسی گمرک ← از دست دادن محرک هدف

آمادگی نیروهای امداد برای وقوع زلزله در تهران ← گوش‌به‌زنگی

۷۰- گزینه ۲ آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. در پدیده آماده‌سازی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند. در مثال صورت سؤال، برای یادگیری آسان‌تر حرف «ت»، در درس فعلی یعنی درس «آ» شکل آن آمده است تا به قولی دانش‌آموزان برای یادگیری درس «ت» آماده‌تر شوند.

۷۱- گزینه ۲ دانش‌آموزی که علاقه به درس و مدرسه ندارد، در یادآوری مطالب تدریس‌شده، عملکرد پایینی دارد ← عوامل عاطفی

دبیری که به‌علت محدودیت زمانی به‌صورت فشرده و پشت‌سرهم تدریس می‌کند ← تداخل اطلاعات

دانش‌آموزی که بدون راهنمایی گرفتن از معلم، قادر به پاسخگویی سوالات امتحانی نیست ← مشکلات مربوط به نشانه‌های بازایی

دانش‌آموزی که به‌علت عدم مرور درس‌های تدریس‌شده در همان روز، مطالب درسی را فراموش می‌کند ← اثر گذشت زمان

۷۲- گزینه ۴- مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت محو شدن موارد اطلاعاتی به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی موارد اطلاعاتی با موارد جدید است.

- از میان انواع حافظه، حافظه‌های حسی و بلندمدت ظرفیتی نامحدود دارد، اما نوع رمزگردانی در حافظه بلندمدت عمدتاً معنایی است، در صورتی که در حافظه حسی اطلاعات به‌صورت حسی (شنیداری و دیداری) رمزگردانی می‌شوند.

- دو نوع خطای حافظه داریم؛ فراموشی (حذف): از یاد بردن اطلاعات ذخیره‌شده - اضافه کردن (حافظه کاذب): به یاد آوردن خاطراتی که واقعی نیستند و هرگز تجربه و رمزگردانی نشده‌اند.

- در مطالعه چندحسی علاوه بر رمزگردانی شنیداری، اطلاعات را به‌صورت دیداری هم ذخیره می‌کنیم.

۷۳- گزینه ۴ مورد اول، اشاره به اثر نهفتگی دارد. وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شوند، در نتیجه هنگام مراجعه مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌شود.

مورد دوم و سوم اشاره به نوع نگاه به مسئله دارد. نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بسیار متفاوت بوده و به همین علت آنها قادر به اکتشافات و اختراعات زیادی شدند و نگاه خلاقانه و نوین در رابطه با مسائل پیش‌آمده داشتند.

۷۴- گزینه ۱ حل مسئله دارای پنج مرحله است:

تشخیص مسئله (مانند دانش‌آموزی که از طریق مشورت با دیگران، اطلاعات خود را در زمینه انتخاب رشته تحصیلی افزایش می‌دهد).

به‌کارگیری راه‌حل مناسب برای حل مسئله (مانند معلمی که برای یادگیری بیشتر دانش‌آموزانش، به سراغ روش‌های تدریس فعال و مشارکتی می‌رود)

ارزیابی راه‌حل (مانند روان‌شناسی که قبل و بعد از جلسات مشاوره، میزان اضطراب مراجعان خود را اندازه‌گیری می‌کند).

بازبینی و اصلاح راه‌حل (مانند فوتبالیستی که علاوه بر تمرینات منظم ورزشی که قبلاً داشته، به برنامه تغذیه و آرامش روانی خود نیز توجه می‌کند).

انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۷۵- گزینه ۳ انتخاب نمایندگان مجلس شورای اسلامی: تصمیم گروهی

انتخاب هدیه مناسب روز مادر: تصمیم معمولی ساده

انتخاب شغل از بین دو شغل کارمند روابط عمومی و مهمانداری: تصمیم مهم و پیچیده

دقت شود هرچند فرد برای انتخاب شغل در اینجا دارای دو اولویت است، اما یکی از تصمیم‌گیری‌های مهم و پیچیده زندگی اوست.

انتخاب راهبرد مناسب در امتیازگیری تیم کشتی‌فرنگی: تصمیم گروهی

۷۶ - گزینه ۱ - تعارض ناشی از ناتوانی در تصمیم‌گیری برای انتخاب دو موضوع جذاب و خواستنی را اصطلاحاً تعارض گرایش - گرایش گویند.

- اگر فقط به دلیل پرداخت هزینه قبلی، مسیر آینده را با خطا طی کنید، ملاک تصمیم‌گیری هزینه است.

- کوچک شمردن خود، دست‌کم گرفتن خود، عصبانی بودن، ترسو بودن و اعتماد به نفس پایین مانع تصمیم‌گیری درست می‌شود.

- تصمیماتی که از اهمیت کمی برخوردارند، جزو تصمیمات معمولی زندگی افراد می‌باشند.

۷۷ - گزینه ۲ برای موفقیت در هر کاری فرد باید به عواملی توجه کند که:

در کنترل خودش باشد.

به عوامل ناپایدار مربوط کند تا بتواند تغییری در آن ایجاد کند یعنی بتواند با تلاش، موانع رسیدن به هدف را برطرف کند؛ پیروزی یا شکست را به عوامل درونی مانند

تلاش نسبت دهد، نه به عوامل بیرونی مانند دشواری تکلیف.

قرعه دشوار و اشتباه‌های داوری ← اسناد ناپایدار بیرونی

عدم شرکت منظم در تمرینات ← ناپایدار درونی

سخت و غیرمرتبط بودن سوالات ← پایدار بیرونی

۷۸ - گزینه ۴ وقتی شخص دارای دو شناخت هم‌زمان و متضاد باشد یا وقتی که رفتار او با باورش هماهنگی ندارد دچار ناهماهنگی شناختی می‌شود. در این صورت

شخص برای کاهش ناهماهنگی شناختی و رفع آن رفتار او را تغییر خواهد داد و یا شناختش را عوض می‌کند و یا دست به توجیه غیرمنطقی می‌زند. در صورت سؤال،

عملکرد بد در درس ریاضی با شناخت شخص از خودش به‌عنوان یک دانش‌آموز درسخوان در تضاد و ناهماهنگی است. بنابراین او اهمیت ریاضی را در حیطه شناختش

پایین می‌آورد تا از این ناهماهنگی بکاهد.

۷۹ - گزینه ۲ **روش‌های سازگاران کوتاه مدت:**

- تنفس عمیق (کشیدن نفس عمیق)

- تلقین برخی جملات (گفتن جمله من آرام هستم)

روش‌های سازگاران بلندمدت:

- ورزش‌های هوازی (پیاده‌روی)

- حمایت اجتماعی (شرکت در دوره‌های)

- تفریح و سرگرمی (رفتن به گردش)

۸۰ - گزینه ۱ - درست: عبارت ابتدایی تعریف سبک زندگی است که نقش مهمی در تعیین جایگاه فرد در پیوستار سلامتی دارد.

- نادرست: فشار روانی نیاز به دوباره سازگار شدن با شرایط جدید زندگی است، بنابراین شخص بین توانایی‌های خود و الزامات موقعیت ناسازگاری ادراک خواهد کرد.

- نادرست: این‌گونه نیست که مقابله‌های سازگاران به کلی فشار روانی منفی را حذف کنند، بلکه می‌توانند سطح آن را تعدیل کنند.

- نادرست: نداشتن تمرکز علامت شناختی در فشار روانی منفی است.

پاسخنامه تشریحی

- ۸۱ - گزینه ۴ «إِنِّي بِحَاجَةٍ»: من نیاز دارم، من محتاجم (رد گزینه ۱) / «قَطَرَاتِ الْمَطَرِ»: قطره‌های باران / «لَتُخْفِيَ»: تا پنهان کنند (رد گزینه ۲) / «الدَّمْعُ الْمُنْهَمِرَةُ»: اشک‌های ریزان (رد سایر گزینه‌ها) / «مِنْ عُيُونِي»: از چشمانم، از دو چشمم (رد سایر گزینه‌ها)
- ۸۲ - گزینه ۱ کیفیت استعمال: چگونگی به کارگیری (به کار گرفتن) / الأعشاب الطَّيِّبَةُ: گیاهان دارویی، طبی، پزشکی / قد سَاعَدَتْ: کمک کرده است (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / صُنِعَ: ساختن (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / الحيوانات الصَّحْرَاوِيَّة و الطَّيُور: حیوانات صحرایی و پرندگان (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
- ۸۳ - گزینه ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:
«مُرُوهُ تَكْ إِلِيهِ: جوانمردی‌ات به او» در گزینه ۲ «إِلَيْهِ» ترجمه نشده است.
«أَسَاءَ إِلَيْكَ» به تو بدی کرد در گزینه ۲ «كَ»، به «تو» ترجمه نشده است و «إِلَيْهِ» در گزینه‌های ۳ و ۴ نیز ترجمه نشده است. به علاوه در گزینه ۳ «أَسَاءَ إِلَيْكَ» به غلط به صورت مصدر یعنی «بدی کردن» ترجمه شده است.
- ۸۴ - گزینه ۴ «رَبَّنَا»: پروردگارا / «أَفْرِغْ عَلَيْنَا صَبْرًا»: به ما صبر عطا کن (فعل امر) (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «تَبَّتْ أَقْدَامُنَا»: گام‌هایمان (قدم‌هایمان) را استوار کن (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «انْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ»: ما را بر قوم کافران یاری کن (رد سایر گزینه‌ها)
- ۸۵ - گزینه ۱ ترجمه صحیح: این پدیده‌ای است که باران ماهی نامیده می‌شود.
زیرا «هذه» مبتدا است و اسم بدون «أَلْ» بعد از آن خبر است.
- ۸۶ - گزینه ۱ زیرا «أَلِيد» که مشارالیه است به غلط به صورت «خبر» در جمله اسمیه ترجمه شده است و صورت صحیح ترجمه «هذا الید»؛ «این دست» می‌باشد. (این دست، خداوند آن را دوست می‌دارد / یا: این دست را خداوند دوست می‌دارد.)
- ۸۷ - گزینه ۱ مشکل کسانی که: مشکلة من، مشکل الذین (رد گزینه ۳) / فکر بسته دارند: لهم فِكرٌ مُغْلَق (رد سایر گزینه‌ها) / دهانشان: فهمم (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / باز: مفتوح (رد گزینه ۳)
- ۸۸ - گزینه ۳ بررسی موارد در سایر گزینه‌ها: در گزینه ۱ «حَاوَلُوا» امر حاضر است و نیاز به قید «باید» ندارد، در گزینه ۲ «الكثيرة» صفت برای «أعمال» آمده و در گزینه ۴ «الكثيرة» صفت برای «امور» آمده که همگی نادرست است.
- ۸۹ - گزینه ۴ ترجمه عبارت: آنگاه که عقل کامل شود، کلام کم می‌شود.
گزینه «۴»: در تأیید گویندگی و سخن گفتن می‌باشد و مناسب با عبارت عربی نیست.
ترجمه متن:
- رابطه بین ایرانیان و اعراب به قدیمی‌ترین دوره‌ها برمی‌گردد! و وجود لغات فارسی در اشعار شاعران عرب قبل از اسلام، بهترین دلیل بر اثبات این امر است! یکی از دلیل‌های استحکام این رابطه، موضوع ترجمه آثار به این دو زبان است! علاوه بر آن، ایرانیان از پیشاهنگان (راهنمایان) آن نهضت علمی بودند که در پایه‌های جامعه اسلامی دمیده شده بود! پس آن‌ها سعی کرده بودند که آن را توسعه بدهند و در این زمینه به زبان این نهضت بیش از خودشان (خود اعراب) توجه کرده بودند! و ایرانیان احساس غربت نکردند هنگامی که دیدند که آن، زبان عربی است، بلکه با آن مأنوس شدند و تلاش کردند که آن را تدوین و منظم کنند، پس تألیفات متنوع زیادی را برای فهم و روشن کردن آن و استخراج ظرائف آن تألیف کردند!
- ۹۰ - گزینه ۴ ترجمه: «تلاش ایرانیان برای تدوین کتاب‌ها پیرامون زبان عربی بیش از خود اعراب است!»
- ۹۱ - گزینه ۱ صورت سؤال: از علائم رابطه بین ایرانیان و عرب،
«وجود کتاب‌ها و آثار ترجمه شده به این دو زبان است!»
- ۹۲ - گزینه ۳ با توجه به متن که گفته: نفخت فی ارکان المجتمع الاسلامی، گزینه «۳» نادرست است.
«دمیدند راحه نهضت علمی را از قبل از اسلام»
- ۹۳ - گزینه ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:
- (۱) فعل ماضٍ ← إسم / فعل و فاعله «هذه» ← مضاف‌إلیه و مجرور
(۳) خبر للمبتدأ «أحد» ← مضاف‌إلیه و مجرور

۴) فعل ← اسم / خبر للمبتدأ «أحد» ← مضاف إليه و مجرور

۹۴ - گزینه ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) لازم ← متعدّد

۲) من باب «تفعل» ← من باب «تفعیل»

۳) مجهول ← معلوم / فعل و فاعله محذوف ← فعل مع فاعله

۹۵ - گزینه ۳ المؤدّبون و محترمون هردو اسم فاعل‌اند که خطاست ← با توجه به سیاق جمله «المؤدّبون» و «المُحترمون» صحیح است.

۹۶ - گزینه ۴ زیرا در این گزینه «لا» برای نفی مضارع است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: لا = نهی است.

گزینه «۲»: نیز «لا» نهی است.

گزینه «۳»: «لا» بر سر «اسم» آمده است.

۹۷ - گزینه ۳ به ترجمه عبارت توجه کنید:

به همراه یازده همشاگردی از همشاگردی‌هایم در ساعت هفت صبح به کتابخانه رفتم. دو همشاگردی از ما برگشتند، ولی ما پنج ساعت در آنجا ماندیم. هنگام بازگشت تعداد ما شخص بود و ساعت بود.

$$۷ + ۵ = \boxed{۱۲} \rightarrow \text{ساعت } ۱۲$$

$$۱۲ - ۲ = \boxed{۱۰} \text{ نفر}$$

(یازده نفر + شخص گوینده می‌شود ۱۲ نفر)

۹۸ - گزینه ۳ «اشترک الطالب...» در این گزینه، جمله «یتحدّثون...» جمله حالیه است و صاحب حال آن کلمه «الطالب» می‌باشد.

۹۹ - گزینه ۱ نکته مهمی که باید بدانیم این است که اگر خبر اسم نکره باشد، می‌توانیم آن را معرفه ترجمه کنیم.

در این گزینه کلمه قیمت خبر و نکره است و می‌تواند معرفه ترجمه شود.

پند نیکو از معلم برای همه همشاگردی‌ها ارزشمند است.

۱۰۰ - گزینه ۴ صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، جمله اسمیه وجود نداشته باشد؛ با توجه به «تَجَدَّد» در گزینه «۴»، جمله فعلیه محسوب می‌شود، در دیگر گزینه‌ها جمله اسمیه وجود دارد:

گزینه «۱»: الإنسان: مبتدا / یحتاج: خبر

گزینه «۲»: طالبات: مبتدا / یدرسن: خبر

گزینه «۳»: إقامة: مبتدا / تبعّد: خبر

۱۰۱ - گزینه ۴ موضوع تحقیق باید تازه و غیرتکراری باشد. هر پژوهش باید مسئله تازه‌ای را بررسی کند و نظر جدیدی ارائه دهد. موضوع تحقیق هم‌چنین باید دارای اثر و فایده باشد. محقق باید موضوعی را برگزیند که دارای منابع و اطلاعات کافی باشد.

۱۰۲ - گزینه ۲ ابداع خط و نگارش، گسترش شهرنشینی و شکل‌گیری نخستین تمدن‌ها مربوط به دوره مفرغ است. ابداع تیر و کمان و ابزارهای ترکیبی و گسترش صید آبیان و پرندگان مربوط به دوره فراپارینه‌سنگی (میان‌سنگی) است و گسترش استفاده از غار، ساخت ابزارهای نوک‌تیز و خراشنده از سنگ چخماق مربوط به دوره پارینه سنگی می‌باشد.

۱۰۳ - گزینه ۴ تشریح گزینه‌های نادرست:

الف) گاه‌شماری هجری خورشیدی که از سال ۱۳۰۴ ش. در ایران رسمیت یافت، براساس گاه‌شماری جلالی که یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان است تنظیم شده است.

پ) بخشی از مقدمه کتاب «العبر» ابن خلدون مربوط به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان است.

ت) در گاه‌شماری اوستایی، سال را ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند و در هر چهار سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد.

۱۰۴ - گزینه ۱ الف) تا حدود دو قرن پیش و قبل از این که خط میخی رمزگشایی و خوانده شود و کاوش‌های باستان‌شناسی آغاز گردد، آگاهی و درکی که ایرانیان از ادوار کهن تاریخ و تمدن خود داشتند، به مراتب متفاوت از آگاهی و شناختی بود که امروزه وجود دارد. تا آن زمان مورخان ایرانی برپایه ترجمه خدای‌نامه‌های متعلق به دوران ساسانی و نیز داستان‌های شاهنامه فردوسی، تاریخ ایران در عهد باستان را می‌نوشتند و مطالب مربوط به سلسله‌های پیشدادیان و کیانیان آمیخته با افسانه‌های

کهن بود، درباره اشکانیان مطالب، بسیار کم و محدود به برخی اسامی بود.

(ب) در دوره صفویه، تمایل و علاقه اروپاییان برای مسافرت به کشور ما و شناخت تاریخ و فرهنگ آن دوچندان شد.

(ج) با گسترش روابط سیاسی و اقتصادی ایران و اروپا در دوره قاجاریه، اروپاییان بیشتری به عنوان جهانگرد، بازرگان، سفیر، باستان شناس و ... به کشور ما آمدند و روز به روز بر تعداد بازدیدکنندگان خارجی از آثار و مکان های تاریخی به خصوص تخت جمشید، پاسارگاد و شوش افزوده شد.

(د) سنگ نوشته خشایارشا هخامنشی در شهر وان در ترکیه می باشد.

۱۰۵ - گزینه ۲ (الف) هدف مشرکان از محاصره اقتصادی و اجتماعی پیامبر و یارانش این بود که ابوطالب و طایفه او ناگزیر شوند پیامبر را تنها گذارند.

(ب) با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا بیشتر شد.

(پ) رسول خدا پس از بازگشت به مکه به تبلیغ اسلام در میان افراد و قبایلی پرداخت که برای مراسم حج و یا انجام کار دیگری به مکه سفر می کردند.

۱۰۶ - گزینه ۲ تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: (۱) مربوط به مرحله چهارم، یعنی گردآوری و تنظیم اطلاعات است.

گزینه ۳: (۳) مربوط به مرحله سوم، یعنی شناسایی منابع است.

گزینه ۴: (۴) مربوط به مرحله پنجم، یعنی تحلیل و تفسیر اطلاعات است، که این مرحله کار ساده ای نیست.

۱۰۷ - گزینه ۳ (الف) غزنویان در زمان سلطان مسعود و در جنگ دندانقان شکست خوردند و سلطه غزنویان بر خراسان به سر رسید، اما حکومت آنان تا اواخر قرن ششم هجری ادامه یافت.

(ب) با پیروزی تکش خوارزمشاه بر آخرین سلطان سلجوقی (۵۹۰ ق)، حکومت سلجوقیان منقرض شد و خوارزمشاهیان قدرت را به دست گرفتند.

(ج) سلطان محمد خوارزمشاه برای مقابله با عباسیان، به سوی بغداد لشکرکشی کرد؛ اما سپاه او در گردنه اسداباد همدان بر اثر برف و سرمای شدید متوقف شد.

۱۰۸ - گزینه ۴ (الف) مردم بین النهرین از جمله سومریان خدایان متعددی می پرستیدند و اعتقاد داشتند که هر شهر از آن خدایی است.

(ب) سارگن فرمانده قوم آکدی، امپراتوری بزرگی تشکیل داد که از سواحل شرقی دریای مدیترانه تا کوه های زاگرس امتداد داشت.

(پ) بخش عمده ای از شهرت حمورابی فرمانروای سلسله بابل قدیم (اموری) به خاطر قانون نامه ای است که از او برجای مانده و به عنوان نخستین سند قانون گذاری جهان به شمار می رود.

(ت) مصریان به زندگی بعد از مرگ باور داشتند و معتقد بودند که روح پس از مرگ مدتی سرگردان می ماند و سپس به جسم انسان بازمی گردد.

(ث) تصویر صورت سؤال، لوح گلی یکی از فرمانروایان سومری را نشان می دهد.

۱۰۹ - گزینه ۴ با گسترش فعالیت علمی شرق شناسان، کتیبه های بیستون و طاق بستان رمزگشایی شد و اطلاعات جدیدی درباره تاریخ ایران به دست آمد، جنگ های ایران و روسیه در دوره فتحعلی شاه توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد.

۱۱۰ - گزینه ۳ سپهبد حاجعلی رزم آرا در مقام نخست وزیر از سیاست انگلستان جانبداری می کرد و با ملی شدن صنعت نفت به شدت مخالف بود. پس از اعدام انقلابی رزم آرا توسط خلیل طهماسبی یکی از اعضای جمعیت فدائیان اسلام مهم ترین مانع بر سر راه ملی شدن صنعت نفت برداشته شد.

۱۱۱ - گزینه ۲ کشور فرانسه در قرن ۱۸م. به دلیل شکست نظامی از انگلستان و مصرف منابع مالی هنگفت در سرزمین آمریکا، با ورشکستگی اقتصادی و نظامی روبه رو گردید.

۱۱۲ - گزینه ۴ در دوره قاجار چشم و گوش زمامداران و نخبگان ایران به دنیای غرب گشوده شد.

۱۱۳ - گزینه ۴ رضاشاه با هدف مهار کردن نیروی رزمی عشایر، اقدام به اسکان اجباری عشایر نمود که این اقدام ضمن ایجاد نارضایتی و خشم در بین عشایر، از رونق دامداری کشور کاست و باعث شد که کشور ما از نظر دامی به بیگانه نیازمند شود.

۱۱۴ - گزینه ۴ ناهمواری های ایران بیشتر طی دوران های اول تا سوم زمین شناسی پدید آمده و پیدایش نهایی آن ها به اواخر دوران سوم زمین شناسی (سنوزوئیک) مربوط است. پس از آخرین تحولات در این دوران، طی دوره کواترنر ناهمواری های کشور ما شکل نهایی یافته و از آن پس تحت تأثیر عوامل فرسایش تغییر شکل می یابند.

۱۱۵ - گزینه ۱ (الف) تدوین فرضیه از مراحل حساس پژوهش است که پژوهشگر با توجه به مسئله، پیشنهادهایی را ارائه می کند.

(ب) نتیجه گیری، با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پژوهشگر به مسئله پژوهش پاسخ می دهد.

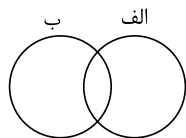
(ج) جمع آوری اطلاعات، جغرافی دانان برای پاسخ به سوالات به اطلاعات نیاز دارند.

(د) بیان مسئله در این مرحله پژوهشگر سوال اساسی در تحقیق را مطرح می کند، جمله باید به صورت سوالی مطرح شود.

۱۱۶ - گزینه ۳ تشریح موارد نادرست:

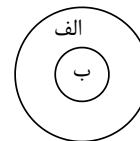
(الف) منطقه کوهستانی آذربایجان: رشته کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب این منطقه را دربر گرفته است.

- ب) کوه‌های شمال خراسان: از رشته‌کوه‌های مهم آن، می‌توان به هزارمسجد، آلاداغ و در اطراف نیشابور، بینالود را نام برد. قلّه تخت‌سلیمان، در رشته‌کوه البرز قرار دارد.
- د) منطقه کوهستانی تالش: شیب عمومی این کوه‌ها به سمت خزر بیش از منطقه آذربایجان است.
- ۱۱۷ - گزینه ۱ الف) ایران طولانی‌ترین مرز را با عراق و کوتاه‌ترین مرز را با کشور ارمنستان دارد.
- ب) در میان انواع مرزهای ایران، ۲۱٫۹ درصد از مرزهای ایران را مرز رودخانه‌ای تشکیل می‌دهد.
- پ) در میان مرزهای ایران، بیش‌ترین درصد مرز به مرز خشکی اختصاص می‌یابد.
- ۱۱۸ - گزینه ۳ الف) بیش‌ترین میزان تولید خالص اولیه مربوط به جنگل‌های بارانی استوایی می‌باشد.
- ب) خزّه و گل‌سنگ از جمله پوشش گیاهی کوه‌گات‌فل می‌باشد که در ارتفاع بالای ۷۰۰ متر قادر به زیستن هستند.
- پ) در روش‌های جدید، یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمایز زیست‌بوم‌ها از یکدیگر، «میزان تولید ماده آلی» و سرعت رشد گیاهان هر زیست‌بوم است.
- ۱۱۹ - گزینه ۳ «اختلاف شدید درجه حرارت روزانه و سالانه» در نواحی مختلف ایران، سبب ایجاد تنوع فراوان تولیدات باغی شده است.
- امروزه با توجه به مشکل کاهش منابع آبی کشور، توصیه می‌شود محور توسعه کشاورزی «از زراعت به توسعه باغداری» با روش‌های مدرن آبیاری تغییر یابد.
- ۱۲۰ - گزینه ۱ در ایران، اشکال کارستی به‌ویژه در کوه‌های زاگرس زیاد است و تصاویر (الف) و (ب) صورت سؤال مربوط به کلوت (پاردانگ) است که شکل (الف) به درستی جهت باد را نشان می‌دهد.
- ۱۲۱ - گزینه ۱ خسارت وارد کردن به اموال عمومی، بناها و آثار فرهنگی یکی از انحرافات اجتماعی در شهرهاست. (وندالیسم شهری)
- برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی در شهرها و تأمین امنیت، باید علل و ریشه‌های آسیب‌ها مانند فقر و بیکاری شناسایی شود و از بین برود.
- ۱۲۲ - گزینه ۱ خط فرضی روزگردان (خط بین‌المللی زمان) نصف‌النهار ۱۸۰ درجه‌ای است که در امتداد نصف‌النهار مبدأ در آن سوی کره زمین قرار گرفته است. این خط در برخی نقاط انحراف پیدا کرده تا از بروز مشکلات تقویمی در مکان‌های مختلف کشورها یا جزایری که خط از آن‌ها عبور می‌کند، جلوگیری شود.
- ۱۲۳ - گزینه ۲ - خشک‌سالی آب‌وهوایی، معمول‌ترین نوع خشک‌سالی است.
- به‌طور کلی مناطق خشک و نیمه‌خشک جهان در مقابل خشک‌سالی‌ها حساس‌تر و آسیب‌پذیرترند.
- ۱۲۴ - گزینه ۱ از بین بردن پوشش گیاهی در حوضه آبخیز موجب تشدید سیل می‌شود؛ زیرا با از بین رفتن پوشش گیاهی، نفوذپذیری خاک کاهش می‌یابد و در نتیجه سرعت رواناب حاصل از بارش بیشتر می‌شود.
- ۱۲۵ - گزینه ۲ تشریح عبارات نادرست:
- ب) گسترش شبکه‌های برق‌رسانی برای اتوبوس‌های برقی «هزینه‌بر» است.
- ه) مدیریت حمل‌ونقل شهری برعهده «شهرداری‌ها» است.
- ۱۲۶ - گزینه ۳ رابطه‌ی بین فکر و تصور، رابطه‌ی تباین است که دو قضیه‌ی سالبه به دست می‌دهد. به این صورت که: هیچ فکری تصور نیست و هیچ تصویری فکر نیست؛ پس آن را با «هیچ» که سور کلی است، در جملات سلبی نشان می‌دهیم.
- ۱۲۷ - گزینه ۴



عموم و خصوص من وجه

- بعضی الف‌ها ب هستند.
- بعضی الف‌ها ب نیستند.
- بعضی ب‌ها الف هستند.
- بعضی ب‌ها الف نیستند.



عموم و خصوص مطلق

- بعضی الف‌ها ب هستند.
- بعضی الف‌ها ب نیستند.
- هر ب الف است.

- ۱۲۸ - گزینه ۳ ابتدا نقیض «هیچ ب الف نیست» را به‌دست می‌آوریم که می‌شود: «بعضی ب الف است». این قضیه عکس مستوی قضیه اصلی می‌باشد. قضیه اصلی می‌تواند «هر الف ب است» و یا «بعضی الف ب است» باشد. اگر قضیه «هر الف ب است» را انتخاب کنیم، مقدمه دوم ما باید قضیه «بعضی الف ج است» باشد تا شکل سوم حاصل شود و اگر قضیه «بعضی الف ب است» را انتخاب کنیم، مقدمه دوم ما باید «هر الف ج است» باشد تا شکل سوم حاصل گردد. در حالت اول، نتیجه «بعضی ب ج است» می‌شود و در حالت دوم، نتیجه «بعضی ج ب است» می‌شود.

- ۱۲۹ - گزینه ۴ عبارت «عکس لازم‌الصدق ندارد» به این معنا است که عکس قضیه موردنظر ما در برخی مثال‌ها، صادق و در برخی از مثال‌ها کاذب می‌شود.

- ۱۳۰ - گزینه ۱ متضاد قضیه «هر انسانی متفکر است» می‌شود: «هیچ انسانی متفکر نیست» و نقیضش می‌شود «برخی انسان‌ها متفکر هستند».
- متناقض قضیه «هر انسانی متفکر است»، «برخی انسان‌ها متفکر نیستند» است که در صورت صادق بودن قضیه اصلی، نقیض آن کاذب است. متداخل قضیه نقیض می‌شود: «هیچ انسانی متفکر نیست» که «کاذب» است. چون که در رابطه تداخل از کذب قضیه جزئی به کذب قضیه کلی می‌رسیم.

- ۱۳۱ - گزینه ۱ دادگاه دلالت مطابقی

صندلی دلالت تضمینی

رد گزینه ۲: شهری دلالت مطابقی - پاکدستی دلالت التزامی - منزلی دلالت مطابقی

رد گزینه ۳: انسان دلالت مطابقی - جامعه دلالت مطابقی - دست دلالت التزامی

رد گزینه ۴: شیر دلالت مطابقی - جنگل دلالت مطابقی - حیوانات دلالت مطابقی

۱۳۲ - گزینه ۳ در این عبارت، منکران با دادن صفت بردبار و فرزانه برآند تا با شعیب به چالش درآیند که در شأن تو نیست که این گونه سخن بگویی، پس از فن تله گذاری استفاده می کنند.

۱۳۳ - گزینه ۳ در گزینه های (۴ - ۲ - ۱) مبنای حکم کردن، مشابهت ظاهری است، اما در گزینه ۳، مبنای حکم کردن، تعمیم دادن است.

۱۳۴ - گزینه ۴ اگر وجود جزئی از ماهیت باشد، صرف تصور یک ماهیت باعث می شود که وجود هم تحقق پیدا کند و بنابراین تمام ماهیت ها واجب الوجود بودند. تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: اینکه دو مفهوم را از یک واقعیت انتزاع کنیم در هر صورت امکان پذیر است. اگر وجود هم جزئی از ماهیت باشد باز می توانیم از یک ماهیت مفاهیم مختلفی را انتزاع کنیم.

گزینه «۲»: این گزاره در صورتی درست است که وجود همان ماهیت باشد، نه اینکه فقط جزئی از آن باشد.

گزینه «۳»: تفاوت ماهیت ها بنا به همین که ماهیت های متفاوتی هستند می تواند پابرجا باشد.

۱۳۵ - گزینه ۴ کانت: اختیار و اراده ویژگی بدن مادی نیست. سعادت نفس مجرد انسانی در کسب فضیلت ها و سعادت اخلاقی است.

افلاطون: خداوند نوعی هستی است که پیوسته ثابت است.

ارسطو: واقعیت الهی خوب ترین و برترین حقیقت موجود است.

هیوم: برهان نظم نمی تواند خالق ازلی و ابدی و نامتناهی را اثبات کند.

دکارت: ما تصویری از یک موجود نامتناهی داریم که به وسیله او خلق شده ایم.

۱۳۶ - گزینه ۱ روح بر اساس مکتب ملاصدرا چیزی ضمیمه شده به بدن نیست، بلکه نتیجه رشد و تکامل خود جسم و بدن است. اما از دیدگاه ابن سینا، وقتی بدن دوره جنینی را در رحم مادر گذارند و به مرحله ای رسید که صاحب همه اندام های انسانی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می کند، (پس روح و بدن دو چیز مجزا هستند).

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۲»: ابن سینا هم معتقد است که روح استعداد کسب علم و اخلاق و عشق و معنویت ... را دارد، بنابراین می تواند به مرتبه کمال در جهان دست یابد.

گزینه «۳»: از دیدگاه حکمت متعالیه حقیقت انسان همان گونه که افلاطون و ارسطو و ابن سینا گفته اند حقیقتی دوبعدی است یعنی: روح و بدن

گزینه «۴»: در حکمت متعالیه و دیدگاه ابن سینا روح بعد معنوی و غیرمادی است به طوری که ملاصدرا روح را باطن بدن می داند.

۱۳۷ - گزینه ۲ بالاترین نعمت از نظر سقراط رهایی از مدعیانی است که عنوان قاضی بر خود نهاده اند و نیز روبه رو شدن با داوران دادگر آن جهان و هم نشینی با نیکان و بلند مرتبگان است (رد گزینه های ۱ و ۳). در جهل مرکب شخص نمی داند و از نادانی خود بی اطلاع است (رد گزینه ۴)

۱۳۸ - گزینه ۴ شناخت های بدیهی مربوط به مرحله عقل بالملکه می باشند؛ فهم اینکه دو جسم نمی تواند هم زمان در یک جا قرار گیرد، بدیهی است.

۱۳۹ - گزینه ۴ شهود عارفانه برخلاف شهود وحیانی خطا پذیر است (رد گزینه ۳)

حس می تواند علل پدیده های طبیعی را درک کند مثلاً با بارش باران، علت آن را که ابر است شناسایی کند. (رد گزینه های ۱ و ۲)

۱۴۰ - گزینه ۴ - تفکر واسطه رسیدن انسان از مجهولات به معلومات است.

- تفکر فلسفی

- بعدها کلمه سوفیست (دانشمند) مفهوم اصلی خود را از دست داد و مفهوم مغالطه کار گرفت.

۱۴۱ - گزینه ۳ از آنجا که یکی از کفه های ترازو، بدون دلیل و بی آنکه چیزی درون کفه قرار بگیرد، پایین رفته است؛ یعنی معلول، خود به خود و بدون علت به وجود آمده است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه (۱): سوال، علت خارجی نداریم و کفه ترازو، خود به خود پایین آمده است.

گزینه (۲): سوال، علت خارجی نداریم و کفه ترازو، خود به خود پایین آمده است.

گزینه (۴): سوال، حرفی از اینکه حالت امکانی به حالت وجوبی تبدیل شده، زده نشده است و ممکن است ترازوی امکانی، به سمت «عدم» گرایش پیدا کرده باشد.

۱۴۲ - گزینه ۱ طبق متن کتاب فیلسوفانی مانند کرگور و ویلیام جیمز (که بنیان‌گذار مکتب پراگماتیسم است) معتقدند که برای اثبات خدا و ایمان به وی نمی‌توان از عقل کمک گرفت. همچنین ویلیام جیمز بیان می‌دارد: «من معتقدم که دلیل وجود خداوند عمدتاً در تجربه‌های شخصی درونی ما نهفته است.» یعنی به صورت غیرمستقیم می‌توان از این گفته برداشت کرد که وی دلایل عقلی برای باور به خدا را نه تنها لازم، بلکه ممکن نیز نمی‌داند. در نتیجه بدون پذیرش عقلی خداوند نیز امکان برقراری ارتباط معنوی و احساس حضور وی وجود دارد و ناممکن نیست.

از طرفی فیلسوفان مسلمان معتقدند که ابتدا باید وجود خدا را از طریق عقل و تفکر و اندیشه پذیرفت و سپس با وی ارتباط معنوی برقرار کرد و یک زندگی متعالی و معنادار را سامان بخشید. البته درک و پذیرش هر فردی نیز به اندازه توان عقلی و فکری اوست. بنابراین فلاسفه اسلامی امکان برقراری ارتباط معنوی با خداوند، بدون پذیرش عقلی وی را منتفی می‌دانند.

بنابراین فیلسوفان مسلمان معتقدند که ابتدا باید خدا را به صورت عقلی اثبات کرد تا سپس بتوان از ثمرات آن (معنادار شدن زندگی) استفاده کرد اما فیلسوفان تجربه‌گرا معتقدند که فارغ از اینکه خدا هست یا نیست؛ باید او را پذیرفت تا زندگی انسان معنادار گردد.

۱۴۳ - گزینه ۳ از دیدگاه فیلسوفان طبیعت‌گرا انسان ناگزیر است منفعت دیگران را رعایت کند زیرا در غیر این صورت منفعت خودش نیز حفظ نمی‌شود. تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ارسطو، شاگرد افلاطون، درباره معیار فعل اخلاقی، نظری نزدیک به استاد خود دارد.

گزینه «۲»: از نظر کانت فعل اخلاقی فعلی است که وجدان انسان بدان دعوت می‌کند، بنابراین انسانی اخلاقی است که افعال او مطابق وجدان اول باشد. (مطابقت فعل انسان با وجدان موردنظر کانت است نه عکس‌العمل وجدان در برابر فعل غیراخلاقی)

گزینه «۴»: دیدگاه ابن‌سینا در مورد فعل اخلاقی و نزدیکی این دیدگاه با فلاسفه یونان باستان دقیقاً مبتنی بر مبانی فلسفی اوست. (استدلال عقلی)

۱۴۴ - گزینه ۴ پراگماتیست‌ها معتقدند گرچه تنها ابزار شناخت اشیاء حس و تجربه است اما از طریق تجربه نمی‌توان به واقعیت اشیاء رسید.

گزینه (۱) اولاً ظهور تجربه‌گرایان قبل از کانت بوده است. ثانیاً تلاش‌های عقل‌گرایان در برابر تجربه‌گرایان تلاش موفقی نبود و تجربه‌گرایی به صورت یک دیدگاه غالب فلسفی در اروپا درآمد.

گزینه (۲) فرانسویس بیکن، صرفاً به اهمیت روش تجربی تاکید می‌کرد و پیروی از روش عقلی محض را بی‌فایده می‌دانست. پس او منکر عقل نبود؛ بلکه به استفاده از تجربه، تاکید می‌کرد.

گزینه (۳) کانت معتقد بود که قوه ادراکی انسان، تصویری مثل زمان و مکان و مفاهیمی مانند علیت را نزد خود دارد و آنها را از طریق حواس، درک نمی‌کند.

۱۴۵ - گزینه ۴ تشریح عبارت نادرست:

حیات تعقلی مسلمانان با ظهور اسلام و تشکیل جامعه اسلامی آغاز شده است.

۱۴۶ - گزینه ۴ ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق:

نوآور	ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب‌وکارهای جدید تبدیل می‌کنند.
خوش‌بین	کارآفرینان واقع‌بین هستند اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی هستند.
یادگیرنده	از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.
پرانگیزه	نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

۱۴۷ - گزینه ۴ الف) مالکیت کامل سود از مزایای کسب و کار «شخصی» است.

ب) «افزایش برخی هزینه‌ها جهت تنظیم قرارداد و مشاوره حقوقی با وکیل» از معایب کسب و کار «شراکتی» است.

ج) «قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیشتر» از معایب کسب و کار «شرکتی» است.

د) وجه اشتراک کسب و کار شخصی با شراکتی «مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی» است.

۱۴۸ - گزینه ۳ الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری

ب) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

پ) وضعیت اقلیمی متفاوت

۱۴۹ - گزینه ۴

کشور چین در تولید محصولات غذایی و کشور برزیل در تولید پوشاک مزیت مطلق دارند. زیرا به نسبت کشورهای دیگر می‌توانند محصولات بیشتری تولید نمایند. بنابراین کشور چین باید محصولات غذایی را در داخل تولید کند و پوشاک موردنیاز را از برزیل وارد کند. و از طرفی برزیل نیز پوشاک را در داخل تولید کند و محصولات

غذایی مورد نیاز خود را از چین وارد کند.

کشور پاکستان در هیچ محصولی مزیت مطلق ندارد. اقتصاددانان در این حالت، مفهوم مزیت نسبی را به کار می‌برند و می‌گویند هر چند پاکستان در غذا و پوشاک به نسبت دو کشور دیگر مزیت مطلق ندارد، اما در کشور خود در تولید پوشاک نسبت به غذا مزیت نسبی دارد. بنابراین باید در صنعت پوشاک متمرکز شود و غذای مورد نیاز خود را از چین وارد کند.

۱۵۰ - گزینه ۱ الف) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها و نیز یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری و تفاوت‌های اقلیمی و آب‌وهوایی، از دلایلی است که باعث می‌شود کشورها با یکدیگر وارد مبادله شوند. همین عامل باعث می‌شود کشورها با یکدیگر وارد مبادله شوند. همین عامل باعث می‌شود تا تولید یک محصول در کشوری به صرفه باشد و در کشور دیگر، صرفه اقتصادی نداشته باشد و همین اختلاف، پایه بده - بستان یا صادرات و واردات را تشکیل می‌دهد. ب: راه‌هایی که کشور می‌تواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود.

ج: گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادی با کشورهای که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، پیمان‌های تجاری وضع می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند.

۱- راه‌های تأمین کالاهای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند.

۲- از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد.

۳- یک کشور با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی می‌تواند امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند.

۴- به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته‌اند.

۱۵۱ - گزینه ۲ الف) با توجه به گزینه‌ها در قسمت الف همه موارد می‌تواند درست باشد، زیرا هم از لحاظ ترتیب اعداد و هم از لحاظ جمع اعداد همه موارد می‌تواند صحیح باشد، بنابراین باید با توجه به سایر موارد به قسمت اول پاسخ دهیم.

ب) $38 = 16 + 22$ = سهم دهک دوم + سهم دهک نهم = سهم بیست درصد بالای درآمدی

ج) $5 = 2 + 3$ = سهم دهک دوم + سهم دهک اول = سهم بیست درصد پایین درآمدی

$$\text{شاخص توزیع درآمد} = \frac{22}{2} = 11$$

د)

$50 = 12 + 22 + 16$ = درآمد ۳۰ درصد بالای درآمد

$50\% = 100\% - 50\%$ = درآمد ۷۰ درصد پایین درآمد

۱۵۲ - گزینه ۴ الف) تولیدکنندگان برای تولید محصولات خود (اعم از کالاها یا خدمات مختلف) به ناچار باید مقداری پول هزینه کنند. آن‌ها باید محلی را به عنوان کارگاه، مغازه یا دفتر کار خریداری یا اجاره کنند، ماشین‌آلات و لوازم مورد نیاز دیگر و نیز مقداری مواد اولیه را بخرند و تعدادی کارگر و کارمند را به استخدام خود درآورند. مبالغی را که تولیدکنندگان برای تولید صرف می‌کنند، «هزینه‌های تولید» می‌نامند.

ب) نزولی بودن منحنی تقاضا به این معناست که با افزایش قیمت مقدار تقاضا کاهش می‌یابد، و برعکس.

۱۵۳ - گزینه ۳

تشریح عبارات نادرست:

- مفهوم هزینه‌های هدررفته را می‌توانید پولی تصور کنید که به یک چاه عمیق افتاده است و دیگر قابل دسترس نیست این هزینه‌ها نباید تأثیری در انتخاب و تصمیم شما داشته باشد. تنها هزینه‌ای که بر تصمیم‌گیری‌تان مؤثر است، هزینه‌هایی است که در زمان تصمیم‌گیری شما به وجود می‌آیند.

- در برآورد و مقایسه میان هزینه‌ها و منافع، اینکه چه چیزی را هزینه و چه چیزی را منفعت به حساب بیاوریم، وابسته به موقعیت‌ها و ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی ما است.

۱۵۴ - گزینه ۲ بر اساس اصل مزیت مطلق، هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کمتر باشد. هزینه تولید هر کیلو گندم در کشور B کمتر از کشور A است و هزینه تولید هر کیلو جو در کشور A کمتر از کشور B است. بنابراین بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور B باید گندم و کشور A باید جو تولید کند.

۱۵۵ - گزینه ۲

الف: مالیات بر مصرف ب: مالیات بر ارزش افزوده ج: حقوق و عوارض گمرکی د: عوارض شهرداری ه: مالیات بر مصرف

۱۵۶ - گزینه ۲ الف) از آن جا که ارزش کالاهای واسطه‌ای در بطن کالاهای نهایی است، پس در محاسبه‌ی تولید کل جامعه باید از محاسبه‌ی ارزش کالاهای واسطه‌ای

صرف نظر کرده و فقط ارزش کالاهای نهایی را محاسبه کنیم.

(ب) فعالیت تولیدی زنان در مزارع و کارخانه‌ها در تولید کل کشور محاسبه می‌شود.

(ج) موارد مورد بررسی در حسابداری ملی عبارت‌اند از: سطح زندگی و درآمد مردم، میزان پس‌انداز و سرمایه‌گذاری و نیز تغییرات ایجاد شده در هر کدام از آن‌ها به واسطه اجرای بعضی سیاست‌های اقتصادی دولت.

(د) فعالیت‌های غیرقانونی نظیر قاچاق و مانند آن که به اقتصادی زیرزمینی معروف است، جزء تولید کشور محاسبه نمی‌شود. زیرا، از یک سو از این فعالیت‌ها اطلاع دقیقی در دست نیست و از سوی دیگر، محاسبه‌ی آن‌ها نوعی مشروعیت دادن به آن‌ها تلقی می‌شود.

(ه) تولید خالص ملی عبارت است از ارزش پولی کلیه‌ی کالاها و خدمات نهایی که اعضای کی ملت در طول یکسال تولید کرده‌اند منهای هزینه استهلاک.

۱۵۷ - گزینه ۲ گلخانه‌دار در نقطه‌های B و F از همه توانایی و امکانات خود استفاده نمی‌کند و مثلاً بیکاری گسترده دارد، بنابراین برای انتقال به نقطه بهینه‌ای مانند E نیازی به به‌کارگیری یک فناوری جدید نیست. با به‌کارگیری یک فناوری جدید می‌توان به نقاط خارج از منحنی مرز امکانات تولید دست یافت.

۱۵۸ - گزینه ۴ الف) دقت کنید: علت به وجود آمدن تورم این است که تعادل بین تقاضای کل (یا حجم پول در گردش) و عرضه کل (یا میزان کالاها و خدمات موجود در جامعه) به هم بخورد و میزان پولی که چاپ شده است از میزان کالاها و خدمات بیشتر شود.

عبارت گزینه ۴ «بیانگر نتایج و پیامدهای تورم است نه علت تورم».

اتفاق‌هایی که پیش می‌آید: کاهش ارزش پول، کاهش قدرت خرید پول و بالا رفتن قیمت‌هاست.

(ب) پول‌های الکترونیکی مانند بیت‌کوین و گرام و ... همه مجازی هستند و هیچ کدام «فیزیکی» وجود ندارند. (به شکل اسکناس و سکه وجود ندارند.) و به شکل عدد و ارقام در تلفن همراه قابل ثبت و ضبط است و نه به شکل فیزیکی

۱۵۹ - گزینه ۴ الف) دو وظیفه پول که در ارتباط نزدیک با یکدیگر قرار دارند } وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش
وسيلة پرداخت در آینده

(ب) مالیات‌های غیرمستقیم: حقوق و عوارض گمرکی / مالیات بر مصرف / مالیات بر ارزش افزوده

۱۶۰ - گزینه ۳ برخی از کشورها و سازمان‌های بین‌المللی در طول سده‌های گذشته، از شاخص‌های توسعه و همچنین نهادهایی که ظاهراً با هدف توسعه اقتصادی به وجود آمده‌اند، برای تحمیل الگوها و سبک زندگی غربی استفاده کرده‌اند. در کشور ما هرچند تلاش‌هایی در جهت استقرار نظام اقتصادی اسلام صورت گرفته است؛ اما متأسفانه همچنان نهادهای سرمایه‌داری، در جهت انباشت ثروت در دست عده‌ای محدود و توزیع ناعادلانه آن فعالیت دارند. این نگرانی‌ها باعث شده است تا اندیشمندان کشورمان به فکر دستیابی به یک الگوی بومی برای پیشرفت باشند، الگویی که با شرایط فرهنگی، اقلیمی و تاریخی کشور سازگار باشد و بتواند راه روشنی را پیش پای مردم ما قرار دهد. الگوی پیشرفت اسلامی - ایرانی، آغاز حرکتی مستمر و بلندمدت است برای دستیابی به یک الگوی پیشرفت بومی که با فرهنگ ما سازگاری داشته باشد.

