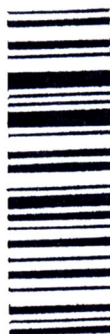




شماره داوطلب
نام خانوادگی و نام
- - -
خراسان رضوی
شهر



سروش اندیشه

مؤسسه فرهنگی هنری

تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۲/۱۵

جمهوری اسلامی ایران

وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

مؤسسه سروش اندیشه حیات

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.

امام خمینی (ره)

پاسخنامه آزمون شبیه ساز امتحان نهایی دوازدهم

گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۲۵۰ دقیقه

تعداد سوال: عدد ۴۸

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	عربی	۱۵	۱	۱۵	۷۰ دقیقه
۲	جامعه	۱۷	۱	۱۷	۷۰ دقیقه
۳	سلامت	۱۶	۱	۱۶	۸۰ دقیقه

برای مشاهده پاسخنامه آزمون به سایت مؤسسه مراجعه نمایید

نام و نام خانوادگی:		رشته: ادبیات و علوم انسانی	پایه دوازدهم دوره متوسطه	تعداد صفحات: ۹ صفحه	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه
نام و نام خانوادگی:		رشته: ادبیات و علوم انسانی	پایه دوازدهم دوره متوسطه	تعداد صفحات: ۹ صفحه	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه
آزمون شبیه‌ساز نهایی		گروه آموزشی ماز			
ردیف	پاسخ‌نامه	نمره			
۱	الف) گفته شود (۰/۲۵) ب) نورانی کن (۰/۲۵) ج) تعقیب کردند (۰/۲۵) د) امید داری (۰/۲۵) مصحح شو: نقشه نهایی: برای نوشتن ترجمه کلمات به این نکات خوب دقت کن: ۱- حواست به تعداد باشه! ترجمه مفرد، مثنی و جمع باید درست انجام بشه. ۲- اگه کلمه مد نظر فعل بود، حتماً زمان و صیغه‌ش رو در نظر بگیر!	۱			
۲	الف) إختَارَ = إِنْخَبَ (برگزید) (۰/۲۵) ب) حَفِظَ (محافظت کردن) ≠ قَتَلَ (کشتن) (۰/۲۵) مصحح شو: نقشه نهایی: این سؤال ممکنه به سبک‌های مختلفی مطرح بشه: • تعدادی کلمه داده می‌شه و از شما می‌خوان که یک جفت مترادف و یک جفت متضاد بنویسین. • یک متن کوتاه می‌دن و می‌خوان توی کلمات اون متن، یک جفت مترادف و یک جفت متضاد رو پیدا کنین. • دو کلمه به شما می‌دن و از شما می‌خوان برای یکی مترادف و برای اون یکی متضاد بنویسین. (از حفظ!) بررسی دقیق‌تر: دقت کن که نوع کلمات مترادف و متضاد باید مثل هم باشد! یعنی چه؟ یعنی اگر یک طرف فعل می‌نویسی، طرف دیگر هم باید فعل باشد. بیشتر اوقات طراح از همین ترفند استفاده می‌کند و «صَعَدَ: بالا رفت» و «صُعُود: بالا رفتن» را به‌عنوان مترادف در نظر می‌گیرد که نادرست است، چون نوع این دو کلمه مثل هم نیست و یکی فعل و دیگری مصدر است و نمی‌توانند مترادف باشند! علاوه بر این به تفاوت‌های ریز هم دقت کن! مثلاً «بالا رفتن» و «بالا بردن» مترادف نیستند!	۰/۵			
۳	الف) گردو ب) کاشتن ج) ماندن د) نهال ج) الإِقَامَةُ (۰/۲۵) مصحح شو: ترجمه موارد:	۰/۲۵			
۴	الف (۰/۵) (زشت یافت) ب) زشتی را ایجاد کرد. مصحح شو:	۰/۵			
۵	الف) الجرم (۰/۲۵) ب) الأُطْنَان (۰/۲۵) مصحح شو: نقشه نهایی: عزیز دل این سؤال کلاً روی محور جمع مکسر می‌چرخه‌ها! نیای جمع سالم بنویسی یا اگه مفرد خواسته، فکر کنی جمع سالم نوشتن و مفردشو خواستن! به فنا می‌ری!	۰/۵			
۶	الف) به راستی که مؤمنان رستگار شده اند (۰/۲۵)؛ همانان که در نمازشان فروتن اند. (۰/۲۵) ب) گویا کشاورز در کشتزار (۰/۲۵)، برنج می‌کارد. (۰/۲۵) ج) هیچ رئیسی (۰/۲۵) به خرید دینامیت روی نمی‌آورد. (۰/۲۵) د) متأسفانه آزمایشگاه منفجر شد (۰/۲۵) و بر روی سر برادر کوچکترش (۰/۲۵) به گونه‌ای دردناک ویران شد. (۰/۲۵) ه) نوبل ثروت خود را برای (۰/۲۵) دادن جایزه‌های طلایی، بخشید (۰/۲۵) تا اشتباهش را حقیقتاً تصحیح کند. (۰/۲۵) و) مهندس به ساخت (۰/۲۵) ده‌ها کارخانه و کارگاه (۰/۲۵) به تنهایی اقدام کرد. (۰/۲۵) ز) راهنمای مصحح: این عبارت را به دو صورت می‌توان ترجمه کرد:	۷			



۱. آیا نمی‌دانید که (۰/۲۵) برخی از درختان میوه نمی‌دهند (۰/۲۵) مگر پس از ده سال؟ (۰/۲۵) یا
۲. آیا نمی‌دانید که (۰/۲۵) برخی از درختان (۰/۲۵) فقط پس از ده سال میوه می‌دهند؟ (۰/۲۵)
- ج ای پسر حنیف (۰/۲۵) به من [خبر] رسیده است که (۰/۲۵) مردی تو را به سفره مهمانی‌ای فرا خواند. (۰/۲۵)
- ط از خدا می‌خواهم که (۰/۲۵) مرا در درس‌ها و انجام تکالیف (۰/۲۵) یاری کند. (۰/۲۵)
- ی ارزش هر انسانی به آن چیزی است که (۰/۲۵) آن را به خوبی انجام می‌دهد (۰/۲۵) و مردها (انسان‌ها) براساس کارهایشان (۰/۲۵) نام‌هایی دارند. (۰/۲۵)

بررسی دقیق‌تر:

- برای پاسخ به سؤال‌هایی که به هر سبکی «ترجمه» از تو می‌خواهند، باید حواست به نکات زیر باشد:
- (۱) دانستن معنای کلمات (باید کتاب و واژه‌گانش را دقیق و عمیق بخوانی)
 - (۲) توجه به کلمات مفرد، مثنی و جمع و درست ترجمه کردنشان از نظر تعداد (حواست باشد مثنی و جمع عربی، در فارسی به صورت جمع ترجمه می‌شوند).
 - (۳) توجه به ضمائر (اگر کلمه‌ای ضمیر دارد حتماً باید در ترجمه لحاظ بشود) (کتابه: کتابش)
 - (۴) توجه به انواع فعل‌ها و صیغه‌ها و ضمائر
 - (۵) تکنیک ترجمه فعل که در این مورد باید حواست به سه چیز باشد:

(الف) معنای مصدری فعل (رفتن، گفتن، نوشتن و ...)

(ب) زمان فعل

(ج) صیغه فعل

در جدول زیر انواع زمان‌هایی را که تا الان خواندی، برایت آورده‌ایم!

زمان فعل	ساختار عربی	ترجمه فارسی	مثال	ترجمه
ماضی	فعل ماضی	ماضی ساده مثبت	ذَهَبْتُ	رفتم
	ما + فعل ماضی	ماضی ساده منفی	مَا كُنْتُ	ننوشتی
	قَدْ + ماضی	ماضی نقلی مثبت	قَدْ أَخْضَرْتُ	آورده‌ای
	لَمْ + مضارع مجزوم	ماضی ساده منفی ماضی نقلی منفی	لَمْ تُؤْكِدِي	تاکید نکردی تاکید نکرده‌ای
	كَانَ + مضارع	ماضی استمراری	كَانُوا يَبْتَخِنُونَ	جستجو می‌کردند
	ماضی ... مضارع (در جمله وصفیه)		رَأَيْتُ طِفْلاً يَلْعَبُ	کودکی را دیدم که بازی می‌کرد
	لَيْتَ / لَعَلَّ + ماضی		لَيْتَكَ سَافَرْتَ	کاش سفر می‌کردی
	كَانَ + (قَدْ) + ماضی	ماضی بعید	كُنْتُ (قَدْ) تَرَكْتُ	ترک کرده بودید
	ماضی ... ماضی (در جمله وصفیه)		رَأَيْتُ طِفْلاً لَعِبَ	کودکی را دیدم که بازی کرده بود (بازی کرد)
	لَيْتَ / لَعَلَّ + ماضی		لَيْتَكَ سَافَرْتَ	کاش سفر کرده بودی
مضارع اخباری	عین‌الفعل: - حروف متحرک قبل عین‌الفعل: هـ	ماضی مجهول	قُرِئَ تُعَلِّمُ	خوانده شد یاد گرفته شد
	فعل مضارع	مضارع ساده مثبت (اخباری)	يَجْلِسُونَ	می‌نشینند
	لا + فعل مضارع	مضارع ساده منفی (اخباری)	لَا تَفْعَلُونَ	انجام نمی‌دهید
	قَدْ + مضارع (اخباری یا التزامی)	گاهی/شاید + مضارع	قَدْ يُكْسِرُ	گاهی می‌شکند (اخباری) شاید بشکند (التزامی)
	عین‌الفعل: - حرف مضارعة (حرف اول): هـ	مضارع مجهول	يُضْرَبُ يُعَلَّمُ	زده می‌شود یاد داده می‌شود
امر	فعل مضارع با تغییرات (ثلاثی مجرد) وزن خاص (ثلاثی مزید)	امر	اُكْتُبْ تَعَلَّمْ	بنویسید یاد بگیر
نهی	لا + مضارع مجزوم	نهی	لَا تَنْظُرُوا	نگاه نکنید
مضارع التزامی	لا فعی + صیغه‌های غایب و متکلم مضارع مجزوم	نباید + مضارع التزامی	لَا يَذْكُرْ	نباید ذکر کنند
	لِ امر + صیغه‌های غایب و متکلم مضارع مجزوم	باید + مضارع التزامی	لِيَتَجَنَّبْ	باید دوری کنیم
	فعل شرط (مضارع یا ماضی)	مضارع التزامی	مَنْ يَجْتَهِدْ يَنْجَحْ مَنْ اجْتَهِدْ يَنْجَحْ	هرکس تلاش کند، موفق می‌شود
	لَيْتَ / لَعَلَّ + مضارع		لَعَلِّي أَشْكُرُ	شاید سپاسگزاری کنم
	مضارع ... مضارع (در جمله وصفیه)		أَجِبْ تَلْمِيزاً تَلْمِزُ	دانش‌آموزی را دوست دارم که درس بخواند
	حروف ناصبه (حَتَّى - لَمْ - لَيْكِي - كَيْ - أَنْ) + مضارع		لِيَتَبَوَّأَ	تا آشکارا کند
	سَ / سَوْفَ + مضارع	مستقبل مثبت	سَتُخْرِجُ	خارج خواهیم کرد
مستقبل	لَنْ + مضارع	مستقبل منفی	لَنْ تَرْجِعَ	باز نخواهید گشت

(۶) ترجمه صحیح حروف مشبّه بالفعل، «لا» نفی جنس:

ترجمه صحیح حروف مشبّه بالفعل و «لا» نفی جنس:

کلمه	ترجمه
«إِنَّ»	قطعاً، همانا، به درستی که، بی گمان، بدون شک
«أَنَّ»	که
«لِأَنَّ»	زیرا، برای اینکه
«كَأَنَّ»	گویى، مانند
«كَيْتُ، یا لَيْتُ»	کاش، ای کاش
«لَكِنَّ»	ولی، اما
«لَعَلَّ»	شاید، امید است
«لا» نفی جنس	هیچ ... نیست

(۷) ترجمه صحیح حال:

ترجمه انواع حال:

ترجمه حال

حال از نوع یک اسم

حال را به صورت قید حالت ترجمه می‌کنیم. اگر لازم بود از عبارت «که، در حالی که» کمک می‌گیریم. در هر صورت مهم است که حال به صورت صفت ترجمه نشود.

مثال: «يَرْجِعُ التَّلَامِيذُ مِنَ الْمَلْعَبِ ضَاحِكِينَ»: دانش‌آموزان از ورزشگاه، خندان / با خنده / خنده‌کنان بازمی‌گردند.

نکته ۱: حال (مفرد، مثنی، جمع)، همواره مفرد ترجمه می‌شود.

مثال: «رَأَيْتُ التَّلَامِيذَ مُتَسِمِينَ»: دانش‌آموزان را خندان دیدم.

نکته ۲: اگر دو کلمه قبل از حال، قابلیت صاحب حال بودن را داشتند...

مثال: «أَرْضَعَتِ الْأُمُّ طِفْلَهَا جَائِعاً»: مادر کودکش را در حالی که گرسنه بود، شیر داد.

در جمله بالا ممکن است شک کنیم که «جائعاً» حال «الأم» هست یا «طفل». با توجه به اینکه حال مذكر آمده می‌توانیم بفهمیم که حالت «طفل» را بیان می‌کند.

مثال: «خَاطَبَ الْأُسْتَاذُ التَّلَامِيذَ نَادِمِينَ»: استاد دانش‌آموزان را در حالی که پشیمان بودند مورد خطاب قرار داد.

در جمله بالا چون «نادمین» جمع است، مشخص می‌شود که حال «التلامیذ» است.

جمله حالیه:

جمله حالیه را با عبارت «در حالی که» ترجمه می‌کنیم. باید دقت داشت که مانند جمله وصفیه، زمان جمله اصلی روی جمله حالیه اثر می‌گذارد.

زمان جمله اصلی	زمان فعل جمله حالیه	نتیجه
ماضی	ماضی	جمله حالیه به صورت ماضی بعید یا ماضی ساده ترجمه می‌شود
«جَاءَ التَّلْمِيذُ وَ هُوَ كَتَبَ تَمَارِيضَهُ»: دانش‌آموز آمد در حالی که تمرین‌هایش را نوشته بود»		
ماضی	مضارع	جمله حالیه به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود
«رَأَيْتُ النَّاسَ وَ هُمْ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ»: مردم را دیدم در حالی که به دین خدا وارد می‌شدند»		
مضارع	مضارع	جمله حالیه به صورت مضارع اخباری ترجمه می‌شود
«أَشَاهِدُ الْقَلَمَ وَ هُوَ يُعْجِبُنِي»: قلم را می‌بینم در حالی که از آن خوشم می‌آید.»		

نکته ۳: ترجمه واو حالیه به صورت «و» غلط است.

(۸) ترجمه صحیح اسلوب استثنا با مستثنی منه محذوف:

این اسلوب را به دو شکل می‌توان ترجمه کرد:

۱- مطابق با عبارت عربی

مثال: «مَا فَازَ إِلَّا الضَّادُ»: پیروز نشد مگر (به جز) راستگو.

۲- به صورت مثبت و همراه با «فقط، تنها»

مثال: «مَا فَازَ إِلَّا الضَّادُ»: فقط (تنها) راستگو پیروز شد.

نکته: دقت کنید که در حالت دوم ترجمه، کلمه «فقط، تنها» پشت کلمه بعد «إِلَّا» می‌آید.

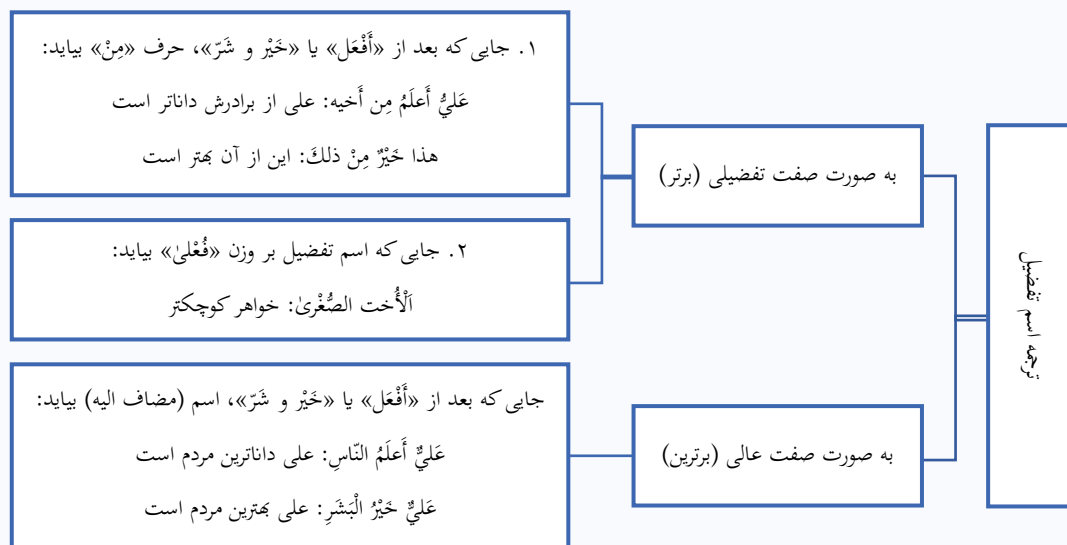
	۹) ترجمه صحیح مفعول مطلق:  ترجمه مفعول مطلق: نکته بسیار مهم: مصدری که به عنوان مفعول مطلق می آید، هیچگاه خودش ترجمه نمی شود! ۱- مفعول مطلق تأکیدی: با قیدهایی مانند «بی شک، حقیقتاً، بی گمان، حتماً، یقیناً و ...» ترجمه می شود. یعنی این قیدها به جای مصدر ترجمه می شوند. مثال: «إِضْبِرْ عَلَى الْمَشَاكِلِ صَبْرًا»: بر مشکلات حتماً صبر کن. نکته ریز: کلمات «بی شک، حقیقتاً، بی گمان، حتماً، یقیناً و ...» قبل از فعل جمله میان! ابتدای جمله نذاری که اوضاع بیرخت می شه! یعنی: «إِضْبِرْ عَلَى الْمَشَاكِلِ صَبْرًا»: بر مشکلات حتماً صبر کن. (درست) حتماً بر مشکلات صبر کن. (غلط) ۲- مفعول مطلق نوعی که صفت دارد: مصدر ترجمه نمی شود و صفت آن به صورت قید ترجمه می شود. مثال: «تَجْتَهِدُ الْأُمَّ فِي تَرْبِيَةِ أَوْلَادِهَا إِجْتِهَادًا بِالْغَا»: مادر در تربیت فرزندانش بسیار تلاش می کند. ۳- مفعول مطلق نوعی که مضاف الیه دارد: به جای مصدر کلمات «همانند، همچون، مثل، مانند + مضاف الیه» ترجمه می شود. مثال: «يَعِيشُ الْبَخِيلُ فِي الدُّنْيَا عَيْشَ الْفُقَرَاءِ»: بخیل در دنیا همچون فقیران زندگی می کند. نکته: دقت کنید که مفعول مطلق، مصدر فعل مذکور در جمله است. آن را با کلمات مشابه اشتباه نکنید. «أَخْبَرَنَا الْقُرْآنُ عَنِ الْبَحْرِ إِخْبَارًا عَجِيبًا»: قرآن ما را درباره دریا به طور عجیبی باخبر کرده است (مفعول مطلق). «أَخْبَرَنَا الْقُرْآنُ عَنِ الْبَحْرِ إِخْبَارًا عَجِيبَةً»: قرآن به ما درباره دریا خبرهای عجیبی را داده است (مفعول).	
۷	 مصحح شو: الف) (۱) شتاب می ورزند (۰/۲۵) / (۲) نباید ناراحت کنند. (۰/۲۵) ب) (۱) دفاع کرده بود (۰/۲۵) / (۲) دعوت کرده بود (۰/۲۵)	۱
۸	 مصحح شو: الف) گزینه «۲» (۰/۲۵) ب) گزینه «۲» (۰/۲۵) بررسی دقیق تر: الف) «الْجُهَّالُ: نادانان» ب) چون انتهای فعل (یسمح) مجزوم (ساکن) نشده؛ پس «لِمَ: چرا» داریم نه «لَمْ + مضارع: ماضی ساده (نقلی) منفی»	۰/۵
۹	 مصحح شو: الف) بازی نکردی (۰/۲۵) ب) بازی خواهند کرد (۰/۲۵) ج) بازی کنید (۰/۲۵) د) بازی کردید (۰/۲۵) ه) موفق می شوید (۰/۲۵) و) موفق نشوید (۰/۲۵) ز) موفق نمی شوند (۰/۲۵) ح) موفق می شود (۰/۲۵)  نقشه نهایی: این سؤال هم کاملاً با نکات «بسیست شو ترجمه زمان های فعل» سؤال ۶ حل میشه!	۲
۱۰	 مصحح شو: الف) الْمُخَرَّجَةُ (۰/۲۵) ب) الْمُؤَدَّبُونَ (۰/۲۵) ج) بازیکنان (۰/۲۵)، با لیخند، لیخند زنان (۰/۲۵) بررسی دقیق تر: ۱) برای پاسخ به این سؤال، ما فقط باید به دنبال وزن خاصی بگردیم. توجه داشته باشید که «اسم فاعل» و «اسم مفعول» هیچ ربطی به نقش «فاعل» و «مفعول» ندارند! «اسم فاعل» و «اسم مفعول» بر اساس وزن پیدا می شوند و لزومی ندارد حتماً در جمله به کار رفته باشند، اما «فاعل» و «مفعول» بر اساس جایگاه در جمله تعیین می شوند. جدول زیر در یافتن اسامی با وزن خاص به شما کمک می کند.	۱

جدول اسمی که وزن خاص دارند!

وزن	نوع
«أَفْعَل» - «أَفَلَّ» - «أَفْعَى» - «فُعْلَى» (جمع: «أَفَاعِل») مانند: «أَكْبَر، أَفْضَل» - «أَقَل، أَحَب» - «أَعْلَى، أَعْلَى» - «صَغُرَى، دُنْيَا» / «أَرَاذِل، أَكَابِر» خَيْر - شَر (در صورتی که معنای «بَهِتَر، بَهِتَر» یا «بَدْتَر، بَدْتَر» بدهند) کلمات «آخِر، آخِرَى»	اسم تفضیل
«مَفْعَل» - «مَفْعِل» - «مَفْعَلَة» (جمع: «مَفَاعِل») مانند: «مَطْبَخ» - «مَشْرِق» - «مَرْزَعَة» / «مَطْبِخ، مَشَارِق، مَزَارِع» هم باید معنای «مکان» داشته باشند و هم بر یکی از سه وزن بالا باشند در نتیجه «بَيْت» و «مَسْئَلَة» اسم مکان نیستند	اسم مکان
فَاعِل - مُ... - فاعی (جمع «فَاعِل»): «فَعْلَة - فُعَال - فُعْلَاء» - جمع «فاعی»: «فُعَاة» مانند: «عَامِل، کَافِر، عَالِم، نَاهِي» - «عَمَلَة، كُفَّار، عُلَمَاء، نُحَاة» / «مُعَلِّم، مُبْصِر، مُسْتَكْبِر»	اسم فاعل
مَفْعُول - مُ... - (جمع «مَفْعُول»: مَفَاعِل) مانند: «مَشْهُور، مَعْرُوف، مَحْصُول» - «مُنْظَم، مُحْكَم، مُحْتَزَم» / «مَحَاصِل، مَعَارِيف، مَشَاهِير»	اسم مفعول
«فَعَال» - «فَعَالَة» مانند: «خَلَّاق، عَلَامَة» - «قَصَاب، حَبَّاز» - «نَظَّارَة، قَتَّاحَة» دارای سه معنا: بسیاری صفت - شغل - ابزار	اسم مبالغه

۲) برای ترجمه اسم تفضیل باید به نمودار زیر توجه کنیم:

نمودار ترجمه اسم تفضیل!



دقت کنید که اگر اسم مبالغه، بر کثرت صفت دلالت کند، با قید «بسیار» ترجمه می‌شود. غفَّار: بسیار بخشنده

۱/۵

مصحح شو:

الف) يَعْضُ (۰/۲۵) ب) الْفُزَارِعُونَ (۰/۲۵) ج) استمراراً (۰/۲۵) د) تأکیدى (۰/۲۵) هـ) مِنْ (۰/۲۵) و) هِيَ رَاضِيَةٌ (۰/۲۵)

نقشه نهایی:

این سؤال کاملاً با نکات «بیست شو» سؤال ۱۲ حل میشه!



الف) اسم کان (۰/۲۵)، خبر کان (۰/۲۵)، مضاف الیه (۰/۲۵)، مجرور به حرف جرّ (۰/۲۵)
ب) نائب فاعل (۰/۲۵)، مفعول (۰/۲۵)
ج) اسم لَیْث (۰/۲۵)، خبر لَیْث (۰/۲۵)

بررسی دقیق‌تر:

- نکته بسیار مهم در تعیین محل اعرابی: در زبان عربی هر کلمه، یک نقش دارد و هر نقش، برای یک کلمه است. نمی‌توان دو کلمه را با هم «خبر» یا «مبتدا» بدانیم و از طرفی یک کلمه نمی‌تواند هم «مبتدا» و هم «فاعل» باشد.
- مبتدا و خبر مختص جمله اسمیه است.
- فاعل و مفعول وابسته به فعل هستند. اگر در جمله‌ای فعل نداشته باشیم، قطعاً فاعل و مفعول در آن جمله وجود ندارد.
- نقش‌های صفت، مضاف‌الیه و جارومجرور مشترک بین جمله اسمیه و فعلیه هستند.

لازم است با انواع اعراب آشنا باشیم:

نوع اعراب	علامت	مثال	اسمی که این علامت را دارد
رَفْع	«ف، ت، ان، ون»	الْمُؤْمِنُ / الْمُؤْمِنُ / الْمُؤْمِنَانِ / الْمُؤْمِنُونَ	مرفوع
نَصْب	«ب، ع، ی، یَن»	الْمُؤْمِنُ / مُؤْمِناً / مُؤْمِنِینَ / مُؤْمِنِینَ	منصوب
جَرّ	«ب، ی، یَن، یَن»	الْمُؤْمِنُ / مُؤْمِنٍ / مُؤْمِنِینَ / مُؤْمِنِینَ	مجرور

به توضیح نقش‌ها «الْمَصْلُ الإعرابی» دقت کنید (مرفوع):

اعراب	نقش (محل اعرابی)	توضیح
مرفوع	مبتدا	- اسمی که ابتدای جمله می‌آید و در مورد آن خبر می‌دهیم.
	خبر	- کلمه‌ای که در مورد مبتدا خبر می‌دهد و جمله را به لحاظ معنایی کامل می‌کند. - دو نوع دارد: اسم - فعل / بعد از مبتدا می‌آید. (بلافاصله یا با فاصله)
	فاعل	- اسمی که انجام‌دهنده فعل یا دارنده حالت است و همواره بعد از فعل می‌آید. - در پاسخ به سؤال «چه کسی؟» و «چه چیزی؟» از فعل معلوم می‌آید.
	نائب فاعل	- از لحاظ ظاهر دقیقاً همان فاعل برای فعل مجهول است. - به لحاظ معنایی مفعول جمله معلوم بوده است. - در پاسخ به سؤال «چه کسی؟» و «چه چیزی؟» از فعل مجهول می‌آید.
	اسم افعال ناقصه	- کلمه‌ای که در اصل مبتدا بوده و الان فعل ناقصه بر سر آن آمده است پس اگر فعل ناقصه را برداریم، مبتدا می‌شود. - روش پیدا کردن آن، دقیقاً مانند پیدا کردن فاعل برای فعل معلوم است (در بیشتر موارد) یعنی: - همواره بعد از فعل ناقصه می‌آید. - یک اسم مرفوع است. - در پاسخ به سؤال «چه کسی؟» و «چه چیزی؟» از فعل ناقصه می‌آید.
	خبر حروف مشبّه بالفعل	- کلمه‌ای که در اصل خبر برای مبتدا بوده است و الان خبر برای اسم حرف مشبّه بالفعل است. - دو نوع دارد: اسم - فعل
	خبر لا نفی جنس	- کلمه‌ای که بعد از اسم لا می‌آید (یا فاصله یا بی‌فاصله) و در مورد آن خبر می‌دهد. - برخی اوقات حذف می‌شود. - سه حالت دارد: اسم - فعل - جارّ و مجرور؛ البته غالباً به صورت جارّ و مجرور می‌آید.

مثال ۱: يَكْتُتِبُ الْمَعْلَمُ عَلَى السَّبْوَرةِ: الدَّهْرُ يَوْمَانِ؛ يَوْمَ لَكَ وَ يَوْمَ غَلِيكَ: معلم روی تخته می‌نویسد: روزگار دو روز است؛ روزی به سودت و روزی به ضررت.
فاعل و مرفوع مبتدا و مرفوع خبر و مرفوع

مثال ۲: كَتَبْتُ جَمْلَةً عَلَى اللُّوحِ: إِنَّ الْكَذْبَ شَرُّ كُلِّهِ؛ لَا سَوْءَ أَسْوَأَ مِنَ الْكَذْبِ: جمله‌ای روی تخته نوشته شد: همانا دروغ همه‌اش بدی است؛ هیچ بدی‌ای بدتر از دروغ نیست.
نائب فاعل و مرفوع خبر إنّ و مرفوع خبر لا نفی جنس و مرفوع

مثال ۳: نَيْسَ شَيْءٍ أَثْقَلَ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ: چیزی در ترازوی اعمال سنگین‌تر از اخلاق نیکو نیست.
اسم فعل ناقصه و مرفوع





به توضیح نقش‌ها «المحلّ الاعرابی» دقت کنید (منصوب):

اعراب	نقش (محلّ اعرابی)	توضیح
منصوب	مفعول	- اسمی که عمل فعل روی آن انجام می‌شود. - در پاسخ به سؤال «چه کسی را؟» و «چه چیزی را؟» از فعل می‌آید. - دو نوع دارد: اسم ظاهر - ضمیر بارز - اگر ضمیر «ی» مفعول شود، بین ضمیر و فعل قبل آن «ن» وقایه می‌آید.
	خبر افعال ناقصه	- کلمه‌ای که در اصل خبر برای مبتدا بوده است. - دو نوع دارد: اسم - فعل
	اسم حروف مشبّه بالفعل	- کلمه‌ای که در اصل مبتدا بوده و الان اسم حرف مشبّه بالفعل شده است. - غالباً بلافاصله بعد از حرف مشبّه بالفعل می‌آید.
	اسم لا نفی جنس	- اسمی که پس از «لا» بدون فاصله با آن می‌آید. - نکره است و تنوین ندارد. - دارای فتحه «_____» است.
	حال	- اسم یا جمله‌ای که حالت یک اسم قبل از خود را بیان می‌کند. - اگر اسم باشد، غالباً نکره است و معنای توصیفی دارد. - اگر جمله باشد در این قالب می‌آید: یک جمله کامل + و + مبتدا (معمولاً ضمیر منفصل) + خبر
	مستثنی	- در جملاتی که با کلمه «إلا»، فردی را از گروهی جدا می‌کنیم همواره بعد از «إلا» قرار می‌گیرد. - آن گروهی که مستثنی از آن جدا شده، در جمله حضور دارد که «مستثنی منه» نامیده می‌شود. - «مستثنی منه» محل اعرابی محسوب نمی‌شود.
	مفعول مطلق	- مصدری منصوب از جنس (هم ریشه با) فعل جمله - دو نوع دارد: تأکیدی: بعد از آن صفت یا مضاف‌الیه نیامده است. نوعی (بیانی): بعد از آن صفت یا مضاف‌الیه آمده است.

مثال: عِنْدَمَا يَتَعَلَّمُ الطَّلَابُ دُرُوساً كَثِيرَةً يَصْبِرُونَ عَالَمِينَ وَ هُمْ يَعْلَمُونَ أَنَّ قُدْرَةَ السَّعْلَمِ مُهْمَةٌ جَدًّا؛ لَا فَقْرَ أَشَدُّ مِنَ الْجَهْلِ

مفعول و منصوب خبر فعل ناقصه و منصوب اسم آن و منصوب اسم لا نفی جنس و منصوب

هنگامی که دانش‌آموزان دروس زیادی را یاد می‌گیرند عالم و دانا می‌شوند در حالی که می‌دانند قدرت یادگیری واقعاً مهم است؛ هیچ فقری بدتر از نادانی نیست.

مثال: صَحَّحَ السَّعْلَمُ أَوْرَاقَ التَّلَامِيذِ فَرِحًا وَ هُوَ يَعْلَمُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ نَاجِحُونَ

حال از نوع اسم جمله حالیه

معلم با شادی برگه‌های دانش‌آموزان را تصحیح کرد در حالی که می‌دانست که بیشترشان قبول می‌شوند.

مثال: قَرَأْتُ جَمِيعَ الْكُتُبِ إِلَّا كِتَابَ التَّارِيخِ؛ هَمَّةُ كُتُبِهَا رَا خَوَانْدَم بَه جَز كِتَاب تَارِيخ.

مستثنی

مثال: يُحَاسِبُ الْبَخِيلُ فِي الْآخِرَةِ فُحَاسِيَةَ الْأَغْنِيَاءِ؛ شَخْصٌ بَخِيلٌ فِي الْآخِرَةِ هَمَانْد ثَرَوْتَمَنْدَان مُحَاسِبَه مِی‌شود.

مفعول مطلق (نوعی)

مثال: يَجْتَهِدُ التَّلَامِيذُ فِي دُرُوسِهِمْ اجْتِهَادًا؛ دَانِش‌آمُوزَان در درس‌هایشان حتماً تلاش می‌کنند.

مفعول مطلق (تأکیدی)

کتاب دربارهٔ اعراب منادی صحبت نکرده، بنابراین داخل جدول نیامده است. به نکات آن دقت کنید:

منادی: اسمی که آن را صدا می‌زنیم و معمولاً پس از «یا» می‌آید. این کلمه یک محل اعرابی (نقش) محسوب می‌شود.

۱) اگر «ال» داشته باشد، باید قبل از آن برای مذکر «أَيُّهَا» و برای مؤنث «أَيُّهَا» بیاوریم. به «أَيُّهَا» و «أَيُّهَا» به‌همراه اسم بعدشان، گروه منادایی گفته می‌شود.

«يَا أَيُّهَا الْأَوْلَادُ» (ای فرزندان) - «يَا أَيُّهَا التَّلَامِيذُ» (ای دانش‌آموزان)

گروه منادایی

گروه منادایی

۲) اگر «ال» نداشته باشد، حرف «یا» بدون فاصله بر سر آن می‌آید.

«يَا عَلِيٌّ» (ای علی) - «يَا تَلْمِيذُ» (ای دانش‌آموز)

منادی

منادی

۳) فقط در مورد کلمه «الله» می‌توانیم به‌جای «یا»، در انتهای آن «م» مشدد مفتوح بیاوریم.

«يَا اللَّهُ = اللَّهُمَّ»؛ ای خدا، خدایا

۴) گاهی حرف ندا در جمله حذف می‌شود و باید با توجه به قرائن و مفهوم جمله، منادی را تشخیص دهیم.

﴿رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً...﴾: پروردگارا، (ای پروردگار ما) در دنیا به ما نیکی بده.

منادی

۵) گاهی در منادی ضمیر «ی» متکلم وحده حذف می‌شود و یک کسره از آن به یادگار در آخر کلمه می‌ماند.

«يَا رَبِّي = يَا رَبِّ»؛ ای پروردگارم

«يَا تَلْمِيذِي = يَا تَلْمِيذُ»؛ ای دانش‌آموزم

منادی

به توضیح نقش‌ها «المحلّ الاعرابی» دقت کنید (مجربور):

اعراب	نقش (محلّ اعرابی)	توضیح
مجربور	مضاف الیه	- اسمی که در ترکیب اضافی همواره در جایگاه دوم قرار دارد. - سه چیز برای مضاف ممنوع است: ال - تنوین - «ن» متنی و جمع مذکر - معبود اعداد ۳ تا ۱۰ نیز مضاف الیه هستند. - ترکیب «اسم + الاسم» غالباً ترکیب اضافی است.
	مجربور به حرف جرّ	- اسم یا ضمیری که پس از حروف جرّ «فی، من، إلی، علی...» قرار می‌گیرد. - به مجموع «حرف جرّ + اسم»، جاز و مجربور گفته می‌شود. فی القدرّسة: جاز و مجربور / إلی البیت: مجربور به حرف جرّ



مثال ۱: عداوة العاقل خـ یـ مـ صدقة الجاهل: دشمنی عاقل بهتر از دوستی نادانی است.

مضاف الیه و مجرور مجرور به حرف جر و مجرور

مثال ۲: رأيت ثلاثة طلاب و خمسة معلمين في المدرسة: سه دانش آموز و پنج معلم را در مدرسه دیدم.

مضاف الیه و مجرور مضاف الیه و مجرور

به توضیح نقش ها «المحلّ الإعرابي» دقت کنید:

اعراب	نقش (محلّ اعرابی)	توضیح
مرفوع یا منصوب یا مجرور با توجه به موصوف	صفت	اسمی که در ترکیب وصفی همواره در جایگاه دوم قرار دارد. - در چهار چیز یا موصوف مطابقت دارد: جنس، اعراب (حرکت حرف آخر)، داشتن یا نداشتن «ال»، عدد - اعداد ترتیبی و عدد ۱ و ۲ اصلی نیز صفت هستند. - ترکیب «الاسم + الاسم» ترکیب غالباً وصفی است.

مثال ۱: و فيك انطوى العالم الأكبر: و در تو جهان بزرگتر در هم پیچیده شده است.

صفت و مرفوع

مثال ۲: قرأت قصيدة رائعة: قصیده جالبی خواندم.

صفت و منصوب

مثال ۳: لا تكتب شيئاً على الآثار التاريخية: روی آثار تاریخی چیزی ننویس.

صفت و مجرور

مثال ۴: اشتريت كتابين اثنين في الساعة الخامسة بعد الظهر: دو کتاب در ساعت پنج بعد از ظهر خریدم.

صفت و منصوب صفت و مجرور

۱۳

مصحح شو:

الف) البسمة (۰/۲۵) ب) الأمرؤ (۰/۲۵)

ترجمه عبارت ها:

(لبخند - پسر نوجوان - جوان کم سن و سال - گرامی داشتن)

الف) خنده‌ای آرام بدون صدا ب) نوجوان پیش از سن بلوغ

۱۴

مصحح شو:

الف) انزعج (ناراحت شد) ب) فرح (خوشحال شد) (۰/۲۵)

ج) ابنة. (۰/۲۵) د) لأن الرجل لم يقبل بنته. (۰/۲۵) ه) ذات يوم. (۰/۲۵)

ه) سلام کرد. (۰/۲۵)

ترجمه متن:

روزی، مردی نزد رسول خدا (ص) نشسته بود و پس از لحظاتی پسرش آمد و به آنان سلام کرد، پس (پدر) او را بوسید و او را نزد خود نشانید. پس از اندکی دخترش آمد و به آنان سلام کرد ولی او دخترش را نبوسید و نزد خود نشانید. رسول خدا (ص) از کارش ناراحت شد و فرمود: «چرا بین فرزندانم فرق می‌گذاری؟» آن مرد پشیمان شد و دست دخترش را گرفت و او را بوسید و نزد خود نشانید. پس پیامبر (ص) به خاطر آن خوشحال شد.

الف) دو کلمه متضاد در متن بنویس: انزعج (ناراحت شد) ب) فرح (خوشحال شد)

ب) مرد چه زمانی نزد رسول خدا (ص) نشسته بود؟ روزی

ج) پدر در ابتدا، چه کسی را بوسید؟ پسرش

د) چرا پیامبر (ص) ناراحت شد؟ چون مرد دخترش را نبوسید.

ه) معنی کلمه «سَلَمَ» را بنویس: سلام کرد

نقشه نهایی:

برای حل سؤال‌های متن به چند نکته دقت کنیم:

۱- از متن نترسین و اگر معنای کلمه‌ای رو نمی‌دونستین، همچنان به مطالعه ادامه بدین. در بیشتر اوقات اون کلمه، تأثیری توی پاسخ‌دهی نداره یا اینکه نهایتاً یک یا دو سؤال رو نمی‌تونین جواب بدین.

۲- داشتن گنجینه لغات بالا تأثیر زیادی توی قدرت درک مطلب شما داره. لذا کلمات کتاب رو کامل و دقیق بخونین. (هرچی کلمه توی کتاب هست یاد بگیر حتی توی پاورقی و جاهایی که عقل جن هم ممکنه نرسه بهش!)

۳- به نکات ریز و دقیق متن دقت کنین. برخی کلمات با اینکه ظاهر کوچیکی دارن، اما تأثیر بزرگی رو توی معنا می‌ذارن. «إلا: مگر»، «فقط»، «جميع: همه» و «بعض: برخی» نمونه‌هایی از کلمات اثرگذار هستن.

۱۵

مصحح شو:

الف) گزینه «۱» (۰/۲۵) ب) گزینه «۲» (۰/۲۵)

بررسی دقیق تر:

الف) «يَخْرُجُ» مفرد «مذکر» غایب، معرب است نه مبني (تمام فعل‌های مضارع به جز دو صیغه «جمع مؤنث» معرب هستند)، ضمناً «لازم» است (مفعول نگرفته)، همچنین معلوم است نه مجهول، دقت کنید این عبارت با فعل شروع شده؛ پس جمله فعلیه است نه اسمیه که بخواهد خبر داشته باشد! ب) «الْمَدْفُون» بر وزن «مفعول» اسم مفعول است نه اسم مکان، مفرد است و «ون» علامت جمع نیست، معرفه به «ال» است نه نکره، معرب است نه مبني (هر اسمی که «ال» داشته باشد، معرب است)، ضمناً صفت «السَّمَك» (فاعل) است.



نقشه نهایی:

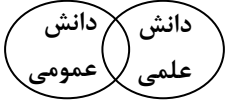
برای حل تست تحلیل صرفی و محلّ اعرابی پیشنهاد می‌کنم از قسمت محلّ اعرابی (یعنی بعد از اسلش) شروع کنی و اگر به جواب نرسیدی بری سراغ تحلیل صرفی. اشتباه خیلی از دانش‌آموزا اینه که گزینه‌ها رو عمودی مقایسه می‌کنن و اگر یکی از گزینه‌ها، یک نکته رو درست نوشته و اون یکی گزینه کلاً چیزی درباره اون نکته ننوشته، گزینه‌ای که چیزی درباره اون نکته ننوشته رو غلط می‌گیرن. مثلاً اگر درباره فعل «ذَهَبَ» گزینه ۱ گفته «فعل ماضی» و گزینه ۲ گفته «فعل»، نمی‌تونن به دلیل اینکه گزینه ۲ «ماضی» رو نگفته غلط بگیرن. اگر گفته بود «امر» می‌تونستی غلط بگیرن ولی وقتی چیزی نگفته، با مقایسه عمودی ردّ گزینه نکن.

۲۰

موفق باشید.



راهنمای تصحیح شبه آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳		رشته: ادبیات و علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۲/۱۱
پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه		تعداد صفحه: ۲	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلبان آزاد و آموزش از راه دور سراسر کشور در نوبت اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۳		شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور https://www.sanjeshserv.com	
ردیف	راهنمای تصحیح		نمره
۱	(آ) درست درس ۱ ص ۲ (ب) درست درس ۲ ص ۱۳ (پ) نادرست درس ۳ ص ۲۸ (ت) نادرست درس ۴ ص ۳۵		۱
۲	(آ) پدیده‌های اجتماعی درس ۵ ص ۴۶ (ب) قدرت اجتماعی درس ۶ ص ۵۹ (پ) انتقاد علمی درس ۷ ص ۸۲ (ت) دیگچه همانندسازی درس ۸ ص ۸۸ (ث) علم نافع درس ۹ ص ۸۹ (ج) قدرت‌های اجتماعی درس ۱۰ ص ۱۱۱		۳
۳	(آ) گزینه ۱ - عدم توان تغییر بنیادین در جامعه پیامد ← تلقی جامعه به عنوان واقعیتی بیرونی تضمین پیش‌بینی رفتارها پیامد ← نظم مستقل از انسان‌هاست عادت به نظم اجتماعی علت ← پزشکی که بیماران خود را در مطلب منتظر می‌گذارد بیشتر دیده می‌شود. (ب) گزینه ۲ (ت) گزینه ۴ - جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند - مدل عدالت اجتماعی (حوزه رقابت و حوزه برابری) - نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعت است بنابراین عادلانه‌اند - مدل لیبرالی - قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست انسان‌هاست. - مدل کمونیستی - دولت تلاش می‌کند از ثروتمندان مالیات بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند - مدل عدالت اجتماعی (حوزه رقابت و حوزه برابری)		۲
۴	(آ) ۳ درس ۲ ص ۱۲ (ب) ۴ درس ۳ ص ۲۳ (پ) ۱ درس ۱ ص ۴ (ت) ۲ درس ۴ ص ۳۸ مفهوم اضافه دانش علمی		۱
۵	(آ) (قوم‌نگاری) (ب) (مطالعه موردی) درس ۵ ص ۵۰ - ۵۱		۰/۵
۶	(آ) مدل تکثرگرا ص ۸۹ (ب) جامعه‌شناسی پسامدرن (یا نسبی‌گرایان) یا جریان دیگری که از درون تفسیر شکل می‌گیرد. ص ۹۳ درس ۸		۰/۵
۷	(آ) فلسفه درس ۱۰ ص ۱۱۵ (ب) مدینه جاهله درس ۱ ص ۱۱۳		۰/۵
۸	(آ) علامه طباطبایی درس ۱۰ ص ۱۱۵ (ب) میرزا حسین نائینی درس ۱۰ ص ۱۱۳		۰/۵
۹	جامعه‌شناسی تبیینی به دلیل تمرکز بر مشاهده توانایی مطالعه ارزش‌های سیاسی را در قلمرو آرمانی ندارد. جامعه‌شناسی انتقادی به دلیل نقد وضعیت موجود توانایی مطالعه قلمرو واقعی را دارد. درس ۶ ص ۶۷		۰/۵
۱۰	(آ) انسان‌ها را به هیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد. درس ۳ ص ۲۹ (ب) گالیله روش تجربی را در موقعیتی به کار گرفت که شهود آباءِ کلیسا تنها روش علمی قابل قبول بود یعنی از نظم موجود گامی فراتر گذاشته بود. درس ۴ ص ۳۷ (پ) پذیرفتن هدف‌های سازمان توسط افراد و اعضای آن است. درس ۶ ص ۶۱ (ت) انگیزه رقابت از بین می‌رود زیرا این امر سبب می‌شود تلاش و شایستگی افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته شود. درس ۷ ص ۷۶ (ث) زندگی براساس تقوا معیار برتری، بزرگی و بزرگواری است. درس ۸ ص ۹۱ (ج) انحراف از مدینه فاضله درس ۹ ص ۱۰۲ (چ) مسئله ولایت‌فقیه (۰/۲۵) و انقلاب اسلامی (۰/۲۵) درس ۱۰ ص ۱۱۳		۳/۵
	«ادامه راهنمای تصحیح در صفحه دو»		

تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۲/۱۱	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح شبه آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳
تعداد صفحه: ۲	پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه	
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور https://www.sanjeshserv.com	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلبان آزاد و آموزش از راه دور سراسر کشور در نوبت اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۳	
نمره	راهنمای تصحیح	
۱	۱۱ نمودار مقابل مربوط به دیدگاه متفکران مسلمان است.  در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و حیانی را نیز شامل می‌شود که هرکدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد، دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است، دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد و تصحیح آن را نیز دارد. درس ۱ ص ۸	
۱	۱۲ علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد اصطلاح آن‌ها را دارند همچنین علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضوع‌گیری اجتماعی مناسب و درست را برای دانشمندان فراهم می‌آورند. درس ۲ ص ۱۳	
۱	۱۳ جامعه‌شناسان انتقادی، یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت را ضروری می‌دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ (یعنی داوری علمی) درباره ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصه قدرت را بن‌بست زندگی انسان و مرگ سیاست معرفی می‌کنند. درس ۶ ص ۶۷	
۱	۱۴ در مدل کمونیستی ☐، قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن‌هاست، ولی مدل لیبرالی <input type="triangle-up"/>، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. درس ۷ ص ۷۵-۷۶	
۱	۱۵ جامعه‌شناسان نسبی‌گرا (پسامدرن)، راه‌هایی انسان را نه از درون علم که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند و معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند زیر خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را به معنای بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند، از این منظر، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. درس ۸ ص ۹۳	
۱	۱۶ علم مدنی فارابی همه ظرفیت‌های علوم اجتماعی را دارد: - درباره هنجارها و ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف داوری علمی می‌کند. - درباره سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و باید‌ها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند. - به تبیین علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آن‌ها می‌پردازد. - به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف می‌پردازد. درس ۹ ص ۱۰۲	
۱	۱۷ عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد، بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد. درس ۱۰ ص ۱۱۶	
۲۰	جمع نمره	
	«موفق و پیروز باشید.»	



آزمون شبیه‌سازی امتحانات نهایی - کانون فرهنگی آموزش (قلم‌چی)		
کل کتاب درسی		
www.kanoon.ir		
نام و نام خانوادگی:	رشته: تجربی	مدت امتحان: ۹۰ دقیقه
پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۲/۲۰	تعداد صفحات: ۳

ردیف	پاسخ‌ها	نمره
۱	(الف) درست (۰/۲۵) (ب) نادرست (۰/۲۵) (ج) درست (۰/۲۵) (د) نادرست (۰/۲۵) (هـ) نادرست (۰/۲۵) (و) نادرست (۰/۲۵) (ز) نادرست (۰/۲۵) (ح) نادرست (۰/۲۵) (صفحه‌های ۵، ۲۰، ۴۶، ۷۳، ۸۵، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۳۸ و ۱۷۲ کتاب درسی)	۲
۲	(الف) انفجار (۰/۲۵) - آتش‌سوزی (۰/۲۵) (مصحح گرامی، ترتیب مهم نیست). (ب) سوم (۰/۲۵) (ج) بی‌عیب شدن (۰/۲۵) (د) خود مراقبتی (۰/۲۵) (هـ) ساده (۰/۲۵) - پیچیده (۰/۲۵) (مصحح گرامی، ترتیب مهم نیست). (و) تغذیه (۰/۲۵) - فعالیت بدنی (۰/۲۵) (مصحح گرامی، ترتیب مهم نیست). (صفحه‌های ۳، ۱۵، ۲۰، ۲۱، ۲۸، ۱۳۵، ۱۳۶ و ۱۷۵ کتاب درسی)	۲/۲۵
۳	(الف) سیستم گوارشی (۰/۵) (ب) آزمایش خون (۰/۵) (ج) آستیگماتیسم (۰/۵) (د) جنسی (۰/۵) (هـ) محرک (۰/۵) (صفحه‌های ۲۵، ۶۲، ۸۰، ۸۱، ۱۰۱ و ۱۴۴ کتاب درسی)	۲/۵
۴	(الف) گزینه ۴ (۰/۵) (ب) گزینه ۴ (۰/۵) (ج) گزینه ۲ (۰/۵) (د) گزینه ۳ (۰/۵) (هـ) گزینه ۲ (۰/۵) (صفحه‌های ۱۵، ۵۳، ۵۴، ۱۳۰، ۱۶۵ و ۱۶۷ کتاب درسی)	۲/۵
۵	(الف) ۱) احساس افسردگی شدید (۰/۲۵) ۲) محرک (۰/۲۵) (ب) ۱) شنیدن صداهای که وجود خارجی ندارند. (۰/۲۵) ۲) توهم‌زا (۰/۲۵) (ج) ۱) احساس منگی، بی‌دردی و بی‌حسی (۰/۲۵) ۲) مخدر (۰/۲۵) (صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴ کتاب درسی)	۱/۵



آزمون شبیه سازی امتحانات نهایی - کانون فرهنگی آموزش (قلم چی)			
www.kanoon.ir			
کل کتاب درسی			
نام و نام خانوادگی:	پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۲/۲۰	مدت امتحان: ۹۰ دقیقه
رشته: تجربی	ساعت شروع: ۸ صبح	تعداد صفحات: ۳	

ردیف	پاسخ ها	نمره
۶	(الف) حالتی که در آن کم ترین فشار و تنش به سیستم اسکلتی - عضلانی وارد می شود. (۰/۲۵) (ب) عادت کردن، خوگرفتن و خود را وقف عادت‌های نكوهیده کردن، اعتیاد تلقی می شود. (۰/۲۵) (ج) توتون همراه با کاغذ، فیلتر و برخی افزودنی ها مواد اصلی تشکیل دهنده سیگار هستند. (۰/۲۵) که سوختن آن ها با یکدیگر سبب ایجاد ۷۰۰۰ ماده سمی و ۷۰ ماده سرطان زا می شود. (۰/۲۵) (د) کلیه فعالیت ها و اقداماتی که هر فرد به طور مسئولانه (۰/۲۵) برای حفظ و تامین و ارتقای سلامتی خود و یا در نهایت برای اطرافیان انجام می دهد. (۰/۲۵) (هـ) شیمیایی (۰/۲۵) - بیولوژیکی (۰/۲۵) - مکانیکی (۰/۲۵) - فیزیکی (۰/۲۵) (صفحه های ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۷۹، ۱۲۹، ۱۴۰ و ۱۵۸ کتاب درسی)	۲/۵
۷	(الف) واگیردار (۰/۲۵) (ب) دستگاه تنفسی (۰/۲۵) (ج) ایسکمی قلب (۰/۲۵) (د) از زمان ورود ویروس به بدن تا زمانی که ترشح آنتی بادی به حد قابل تشخیص در آزمایشگاه برسد، (۰/۲۵) که این زمان، دوران پنجره نامیده می شود. (صفحه های ۵۱، ۶۷، ۶۸ و ۷۳ کتاب درسی)	۱
۸	مشاوره ژنتیک برای همه افراد الزامی نیست. (۰/۲۵) ولی از آنجا که تاثیر عوامل ارثی و ژنتیکی در بروز نارسایی ها در کودکان ثابت شده است، (۰/۲۵) به دختران و پسرانی که تصمیم می گیرند با هم ازدواج کنند، توصیه می شود چنانچه در فامیل خود سابقه نقص ها و بیماری های مادرزادی دارند، (۰/۲۵) قبل از هر کاری، با مراجع صلاحیت دار، مشاوره ژنتیک انجام دهند. (۰/۲۵) (صفحه ۱۰۴ کتاب درسی)	۱
۹	از نظر روانشناسی ازدواج در سنین پایین تر بهتر و حتی موفقیت آمیزتر است به این خاطر که زن و مرد فرصت بیشتری برای شناسایی یکدیگر و تحقق اهداف مشترک خود دارند. (۰/۲۵) (صفحه های ۱۰۱ و ۱۰۲ کتاب درسی)	۰/۲۵
۱۰	آب مروارید، (۰/۲۵) بیماری های قلبی (۰/۲۵) و عقب افتادگی ذهنی (۰/۲۵) از اثرات بیماری سرخجه مادر بر نوزاد است. (صفحه ۱۱۰ کتاب درسی)	۰/۲۵
۱۱	برای برداشتن اشیای سبک و کوچک باید کنار جسم زانو بزنیم، یک پا جلوی پای دیگر (۰/۲۵) و بدون دولا شدن جسم از روی سطح بلند کنیم. (۰/۲۵) (صفحه ۱۶۰ کتاب درسی)	۰/۵
۱۲	اصل ۹: علاوه بر انجام فعالیت های روزانه، از انجام فعالیت های جسمانی و حرکات کششی مناسب برای رفع خستگی ها غافل نشویم. (۰/۵) (صفحه ۱۷۰ کتاب درسی)	۰/۵



آزمون شبیه‌سازی امتحانات نهایی - کانون فرهنگی آموزش (قلم‌چی)			
www.kanoon.ir			
کل کتاب درسی			
سؤالات تشریحی درس: سلامت و بهداشت		رشته: تجربی	مدت امتحان: ۹۰ دقیقه
نام و نام خانوادگی:		پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۲/۲۰
		تعداد صفحات: ۳	ساعت شروع: ۸ صبح

ردیف	پاسخ‌ها	نمره
۱۳	۲) پاها را صاف روی زمین بگذاریم. (۰/۲۵) ۴) تا حد ممکن نزدیک جسم بایستیم. (۰/۲۵) ۳) بدن را در وضعیت زانو زدن قرار دهیم. (۰/۲۵) ۱) جسم را نزدیک خودمان بگیریم. (۰/۲۵)	۱ (صفحه ۱۶۰ کتاب درسی)
۱۴	- در انتخاب و مصرف مواد غذایی به سه اصل تنوع، تعادل و تناسب توجه شود. - وزن فرد در حد متعادل حفظ شود. - دریافت فیبر روزانه افزایش یابد. - مصرف چربی و روغن کاهش یابد. (مصحح گرامی، دو مورد کافی است. هر مورد (۰/۲۵))	۰/۵ (صفحه ۴۶ کتاب درسی)
۱۵	در انسداد خفیف هوایی باید از ضربه زدن به پشت شخص اجتناب شود، چرا که ممکن است باعث جابه‌جایی جسم گیرکرده شده و باعث انسداد کامل شود. (۰/۲۵)	۰/۲۵ (صفحه ۱۸۲ کتاب درسی)
۱۶	الف) آمادگی برای اتخاذ تدابیر مناسب در زمان وقوع حادثه به منظور کاهش شدت آن (۰/۲۵) و تماس با نهادهای امداد رسان همچون اورژانس و آتش نشانی و.... (۰/۲۵) ب) مسمومیت، تاول‌های پوستی (و مشکلات تنفسی) از جمله خطرات مهم هستند. (۰/۲۵) ج) با استفاده از گاز کربن‌دی‌اکسید می‌توان با آن مقابله کرد. (۰/۲۵)	۱ (صفحه‌های ۱۷۲، ۱۷۵ و ۱۷۹ کتاب درسی)