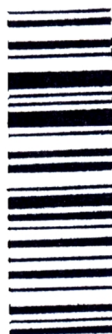




شماره داوطلب
نام خانوادگی و نام

خراسان رضوی
شهر



سروش اندیشه

مؤسسه فرهنگی هنری

کد آزمون: 1190

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و ارشاد
اسلامی مؤسسه سروش
اندیشه حیات

پاسخنامه آزمون شبیه ساز فرهنگیان

گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۶۰ دقیقه

تعداد سوال: ۴۰ عدد

عنوان مواد امتحانی تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۱	۲۰	۲۰
۲	هوش و استعداد معلمی	۲۰	۲۱	۴۰	۴۰

برای مشاهده پاسخنامه آزمون به سایت مؤسسه مراجعه نمایید



۱- در سخن گهربار امام صادق (ع) چاره جویی از کارها هنگام توکل به خدا مربوط به کدام یک از شرایط توکل حقیقی است؟

- ۱) توکل به معنای اعتقاد به خداست، یعنی انجام وظیفه خود و مشورت با دیگران و سپردن نتیجه و محصول کارها به خداوند.
- ۲) توکل کننده‌ای که اهل معرفت باشد، می‌داند که انسان باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش از ابزار و اسباب بهره جوید.
- ۳) انسان متوکل می‌داند که در صورت انجام وظیفه، هر نتیجه‌ای که به دست آید، به مصلحت اوست گرچه خود به آن مصلحت آگاه نباشد.
- ۴) توکل کردن فقط به معنای گفتن جمله «خدا یا بر تو توکل می‌کنم» نیست، بلکه انسان باید در قلب خود بر خدا توکل کند.

پاسخ: گزینه ۴ (دین و زندگی دهم، درس ۱۰، ص ۱۱۰)

پاسخ شریعی:

امام صادق فرمود: «خداوند به داود وحی کرد هر بنده‌ای از بندگانم به جای پناه بردن به دیگری با نیت خالص به من پناه آورد از کارش چاره جویی می‌کنم، گرچه همه آسمان‌ها و زمین و هر چه در آن‌هاست علیه او برخیزند.» این سخن مربوط به توکل قلبی به خداست.

شرایط توکل حقیقی:

۱. توکل کردن فقط به معنای گفتن جمله «خدا یا، بر تو توکل می‌کنم» نیست. بلکه انسان باید در قلب خود بر خدا توکل کند و واقعاً او را تکیه‌گاه خود ببیند. اگر این‌گونه باشیم، خداوند کارهای ما را به بهترین وجه چاره خواهد کرد و آن چیزی را که حقیقتاً به نفع ما است، پیش خواهد آورد.
۲. توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و وظیفه خود را به خوبی انجام دهد، یعنی فکر و اندیشه خود را به کار گیرد، با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و با عزم و اراده محکم برای رسیدن به مقصود تلاش کند.

گروه آموزشی ماز

۲- دینداری با چه چیزی شروع می‌شود و چه چیزی را به دنبال دارد و این موضوع به کدام یک از راه‌های افزایش محبت به خداوند اشاره دارد؟

- ۱) توبی - تبری - پیروی از خداوند
- ۲) توبی - تبری - بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان
- ۳) تبری - توبی - بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان
- ۴) تبری - توبی - پیروی از خداوند

پاسخ: گزینه ۲ (دین و زندگی دهم، درس ۱۱، ص ۱۲۱)

پاسخ شریعی:

دینداری با دوستی خدا (توبی) آغاز می‌شود و برائت و بیزاری از دشمنان خدا (تبری) را به دنبال می‌آورد و این موضوع اشاره به «بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان» از راه‌های افزایش محبت به خداوند دارد.

گروه آموزشی ماز

۳- حکم روزه افرادی که دارای شرایط زیر هستند، به ترتیب چیست؟

- روزه‌داری که غبار غلیظ به حلقش برسد.
- استفراغ غیر عمدی برای شخص مکلف رخ دهد.
- روزه‌دار چیزی را که لای دندانش باقی مانده، عمداً بخورد.
- ۱) روزه‌اش باطل می‌شود - روزه‌اش باطل می‌شود - روزه‌اش باطل شده و علاوه بر قضاء کفاره غیر جمع دارد.
- ۲) روزه‌اش باطل نمی‌شود - روزه‌اش باطل نمی‌شود - روزه‌اش باطل شده و علاوه بر قضاء کفاره غیر جمع دارد.
- ۳) روزه‌اش باطل نمی‌شود - روزه‌اش باطل نمی‌شود - روزه‌اش باطل نمی‌شود ولی احتیاطاً قضاء آن را بگیرد.
- ۴) روزه‌اش باطل می‌شود - روزه‌اش باطل می‌شود - روزه‌اش باطل نمی‌شود ولی احتیاطاً قضاء آن را بگیرد.

پاسخ: گزینه ۲ (دین و زندگی دهم، درس ۱۲، ص ۱۳۶)

پاسخ شریعی:

- اگر روزه‌دار دود و غبار غلیظ و دود سیگار و تنباکو و مانند آن‌ها را به حلقش برساند (عمدی)، روزه باطل است ولی اگر دقت کنید واژه «برساند» در جمله ذکر نشده بلکه فعل «برسد» آمده است که نشان‌دهنده «غیر عمدی» بودن است لذا روزه باطل نمی‌شود.
- استفراغ غیر عمدی روزه را باطل نمی‌کند ولی استفراغ عمدی روزه را باطل می‌کند.
- اگر روزه‌دار چیزی را که لای دندانش مانده عمداً بخورد، روزه‌اش باطل می‌شود و چون عمدی بوده است کفاره غیر جمع یا همان اختیار بین دو کفاره ۶۰ روز روزه یا اطعام ۶۰ فقیر بر او واجب می‌شود.

گروه آموزشی ماز

۴- تبرج چیست و قرآن کریم آن را چگونه توصیف می‌کند؟

- (۱) افراط در عفاف - کاری جاهلانه
(۲) افراط در عفاف - جنگ با خدا
(۳) افراط در آراستگی - کاری جاهلانه
(۴) افراط در آراستگی - جنگ با خدا

پاسخ: گزینه ۳ (دین و زندگی دهم، درس ۱۳، ص ۱۴۵)

پاسخ شریعی:

تبرج افراط در آراستگی است و قرآن کریم آن را کاری جاهلانه توصیف می‌کند.

درسنامه:

- توجه کنید که دو حدیث زیر، رابطه عفاف و آراستگی را بیان می‌کند و درباره تبرج می‌باشد:
- * امام علی (ع): «مبادا خود را برای جلب توجه دیگران بیارایی که در این صورت ناچار می‌شوی با انجام گناه به جنگ با خدا بروی.»
- * امام صادق (ع): «لباس نازک و بدن نما نپوشید، زیرا چنین لباسی نشانه سستی و ضعف دین‌داری است.»

گروه آموزشی ماز

۵- علت پوشش و حجاب، در کدام عبارت مشهود است و امام صادق (ع) در پاسخ کسی که پرسید: «آیا ساعد زن از قسمت‌هایی است که باید از نامحرم پوشیده شود؟»، چه فرمودند؟

- (۱) ﴿يُذِينَ عَلَیْهِمْ مِنْ جَلَابِیْهِمْ﴾ - بله، آنچه زیر روسری قرار می‌گیرد، نباید آشکار شود.
- (۲) ﴿يُذِينَ عَلَیْهِمْ مِنْ جَلَابِیْهِمْ﴾ - خیر، باید از مچ به بالا پوشیده شود.
- (۳) ﴿ذَلِكَ اَدْنٰی اَنْ یُّعْرَفْنَ فَلَا یُؤْذِنَنَّ﴾ - خیر، باید از مچ به بالا پوشیده شود.
- (۴) ﴿ذَلِكَ اَدْنٰی اَنْ یُّعْرَفْنَ فَلَا یُؤْذِنَنَّ﴾ - بله، آنچه زیر روسری قرار می‌گیرد، نباید آشکار شود.

پاسخ: گزینه ۴ (دین و زندگی دهم، درس ۱۴، ص ۱۵۳ و ۱۵۴)

پاسخ شریعی:

علت پوشش و حجاب در عبارت شریفه: ﴿ذَلِكَ اَدْنٰی اَنْ یُّعْرَفْنَ فَلَا یُؤْذِنَنَّ﴾ آمده است و امام صادق (ع) در پاسخ یکی از یاران خود به نام فضیل بن یسار که پرسیده بود: آیا ساعد زن از قسمت‌هایی است که باید از نامحرم پوشیده شود، فرمود: بلی، آنچه زیر روسری قرار می‌گیرد نباید آشکار شود، همچنین از مچ پا به بالا باید پوشیده شود.

گروه آموزشی ماز

۶- کدام روایت شریفه ما را به شناخت ارزش خویش و منزلت انسان رهنمون می‌سازد؟

- (۱) «مانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست، پس [خود را] به کم‌تر از آن نفروشید.»
- (۲) «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت غیر خدا در نظرشان کوچک است.»
- (۳) «اگر اینان خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند، از راه حق دست بر نمی‌دارم و تسلیم نمی‌شوم.»
- (۴) «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم و بر بسیاری از مخلوقات برتری دادیم.»

پاسخ: گزینه ۱ (دین و زندگی یازدهم، درس ۱۶، ص ۱۹۸ و ۱۹۹)

پاسخ شریعی:

یکی از راه‌های تقویت عزت نفس، «شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک» است، همان‌طور در روایت علوی می‌خوانیم: «إِنَّهُ لَیْسَ لِأَنْفُسِکُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِیْعُوهَا إِلَّا بِهَا: همانا بهایی برای جان شما جز بهشت نیست پس [خود را] به کم‌تر از آن نفروشید.»

* دقت شود گزینه (۴) به این موضوع اشاره دارد ولی آیه قرآن است نه روایت.

گروه آموزشی ماز

۷- با توجه به آیه شریفه ﴿وَمِنْ آیَاتِهِ اَنْ خَلَقَ لَکُمْ مِنْ أَنْفُسِکُمْ أَزْوَاجًا...﴾ نشانه‌های الهی برای چه کسانی است و این آیه درباره کدام هدف ازدواج است؟

- (۱) اهل ایمان - رشد اخلاقی و معنوی
(۲) اهل فکر - رشد اخلاقی و معنوی
(۳) اهل فکر - رشد و پرورش فرزندان
(۴) اهل ایمان - رشد و پرورش فرزندان



با توجه به آیه ۲۱ سورة روم که می‌فرماید: «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ» و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفریدیم تا با آنها آرامش یابید و میان شما دوستی و «رحمت» قرار داد. همانا در این مورد، نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند.»

با توجه به انتهای آیه «يَتَفَكَّرُونَ» این آیه نشانه‌هایی برای «اهل فکر» را بیان می‌کند و با توجه به کلید واژه «موده و رحمة» رشد اخلاقی و معنوی از اهداف ازدواج را می‌توان نتیجه گرفت.

گروه آموزشی ماز

۸- به ترتیب «داشتن دوستان درستکار و سالم» و «باایمان بودن» مصداق کدام برنامه در مورد تشکیل خانواده می‌باشد؟

- (۱) تقویت عفاف و پاکدامنی - شرایط ازدواج
- (۲) شناخت معیارهای همسر مناسب - شرایط ازدواج
- (۳) تقویت عفاف و پاکدامنی - شناخت معیارهای همسر مناسب
- (۴) شناخت معیارهای همسر مناسب - شناخت معیارهای همسر مناسب



به ترتیب «داشتن دوستان درستکار و سالم» و «باایمان بودن» هر دو از معیارهای همسر شایسته هستند.

درسنامه:

از نظر قرآن کریم، **مهم‌ترین معیار** همسر شایسته، باایمان بودن اوست

معیارهای دیگری که باید مورد توجه قرار گیرد عبارت‌اند از:

- اصالت خانوادگی
- پوشش مناسب اسلامی
- عدم ارتباط غیرشرعی با جنس مخالف
- صداقت با همسر
- اخلاق خوب و خوش‌رویی
- انجام عبادات، به‌خصوص نماز
- عاقل و فهیم بودن
- سلامت جسمی و روانی
- قناعت در زندگی
- کسب و کار حلال
- زیبایی و مورد پسند بودن
- داشتن دوستان درستکار و سالم

گروه آموزشی ماز

۹- اینکه در قرآن کریم آمده کسانی که اهل علم بودند، به افراد دیگر چنین تذکر می‌دادند: «وای بر شما! پاداش الهی بهتر است»، بیانگر چه مفهومی است و این موضوع با کدام یک از امتیازات کار معلمی ارتباط دارد؟

- (۱) اگر کسی علم واقعی داشته باشد، در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی‌کند - معلم ربانی، هادی و ناجی بشر است.
- (۲) اگر کسی علم واقعی داشته باشد، در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی‌کند - کار روی فکر افراد، ماندگار است.
- (۳) یکی از نشانه‌های برتری اعمال، ماندگاری آثار آن است - کار روی فکر افراد، ماندگار است.
- (۴) یکی از نشانه‌های برتری اعمال، ماندگاری آثار آن است - معلم ربانی، هادی و ناجی بشر است.

پاسخ: گزینه ۱ (مهارت معلمی، فصل ۱، ص ۲۴ و ۲۵)

پاسخ شریعی:

در قرآن کریم آمده است: گروهی جذب اموال قارون شده بودند و می گفتند: «ای کاش ما هم مثل قارون ثروتمند بودیم.» ولی کسانی که اهل علم بودند به آن ها چنین تذکر می دادند: ﴿وَلَكُمْ ثَوَابُ اللَّهِ خَيْرٌ﴾؛ «وای بر شما! پاداش الهی بهتر است.» از این آیه دریافت می شود که اگر کسی علم واقعی داشته باشد، در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی کند و مرتبط با این امتیاز معلمی است که معلم ربانی، هادی و ناجی بشر است.

درسنامه:

- آیات مربوط به ویژگی معلم که ربانی و هادی و ناجی بشر است:
- * ﴿أَنْ أَرْسِلَ مَعَنَا بَنِي إِسْرَائِيلَ﴾: نجات بنی اسرائیل از شر فرعون
- * ﴿يَضَعُ عَنْهُمْ إِصْرَهُمْ وَالْأَغْلَالَ الَّتِي كَانَتْ عَلَيْهِمْ﴾: رهاسازی افکار جامعه از غل و زنجیره ها
- * ﴿وَلَكُمْ ثَوَابُ اللَّهِ خَيْرٌ﴾: اگر کسی علم واقعی داشته باشد، در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی کند.

گروه آموزشی ماز

۱۰- کدام آیه بیانگر پاسخ این سؤال است که حیات معنوی انسان ناشی از چیست؟

- ﴿قَبَعَتِ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوَاءَ أَجِيهِ﴾
- ﴿وَجَعَلَهَا كَلِمَةً بَاقِيَةً فِي عَقِبِهِ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾
- ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ﴾
- ﴿وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْ لَا تَفَرَّ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ﴾

پاسخ: گزینه ۳ (مهارت معلمی، فصل ۱، ص ۲۷ و ۲۸)

پاسخ شریعی:

آیه ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاتًا طَيِّبَةً﴾ بیانگر مفهوم معنوی بودن انسان است.

درسنامه:

- توجه کنید که آیات زیر بیانگر مفهوم حیات معنوی انسان است:
- * ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْتَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاتًا طَيِّبَةً﴾
- * ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾

گروه آموزشی ماز

۱۱- آیه مبارکه ﴿وَمَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مِنْ أَجْرٍ إِنْ أَجَرْتُ إِلَّا عَلَى رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ به کدام ویژگی پیامبر اکرم به عنوان یک معلم اشاره دارد؟

- (۱) مردمی بودن
- (۲) بی تکلف بودن
- (۳) مخلص بودن
- (۴) اعتماد به نفس داشتن

پاسخ: گزینه ۳ (مهارت معلمی، فصل ۲، ص ۳۵ و ۳۶)

پاسخ شریعی:

آیه «من برای این رسالت هیچ مزدی از شما درخواست نمی کنم پاداش من جز بر پروردگار جهانیان نیست.» بیانگر مخلص بودن است.

درسنامه:

در خصوص، اخلاص به سه نکته باید توجه کرد:

- الف) اگر انسان به دست این و آن چشم بدوزد گرفتار ستایشگر گروهی می شود که به او کمک می کنند و از گروهی انتقاد می کند که به او کمک نمی کنند.
- ب) اخلاص، دانشگاهی است که چهل روزه فارغ التحصیل بیرون می دهد: «هرکس چهل روز کارهای خود را خالص قرار دهد، خداوند چشمه های حکمت را از قلبش بر زبانش جاری می کند» یعنی ضمن پاداش فراوانی که اخلاص در پی دارد، اخلاص به رشد علمی انسان نیز کمک می نماید.
- ج) اگر ایمان و توحید قوی باشد و بدانیم کمی و زیادی ما فقط به دست خداست: «الهی بیدک لا بید غیرک زیادتی و نقصی» به آرامش و اخلاص می رسیم، اگر بدانیم روزی به داشتن ثروت نیست بلکه روزی حقیقی در کامیابی است به اخلاص می رسیم، چه بسیارند افرادی که برای دنیا دائماً تلاش می کنند؛ جمعی به آن نمی رسند و گروهی هم که به دنیا می رسند از آن کامیاب نمی شوند. به تعبیر قرآن به جایی می رسند که با سوز دل می گویند: ﴿مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيهِ هَلَكَ عَنِّي سُلْطَانِيهِ﴾؛ «مال مرا بی نیاز نکرد و قدرتم محو شد.»

گروه آموزشی ماز

۱۲- دلیل اصلی مقاومت انبیا و مبارزه طلبی آنان چه بود؟

- (۱) توسل به عدالت برای اجرای آیات الهی در جامعه
- (۲) عدم طرد محرومان و مستضعفان از کنار خود
- (۳) توکل به خواست و اراده الهی و مدد گرفتن از نیروی لایزال خدا
- (۴) ایمان به هدف و یقین به درستی راه



معلم و مربی، باید به هدف خود ایمان داشته باشند. ایمان به هدف و یقین به درستی راه، دلیل اصلی مقاومت انبیا و مبارزه طلبی آنان بود. ایمان داشتن به هدف، انسان را قدرتمند می کند.

گروه آموزشی ماز

۱۳- خطاب خداوند به پیامبر اکرم در آیه مبارکه ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ بیانگر کدام ویژگی معلم است؟

- (۱) یکی از ویژگی های معلم خوب، داشتن صراحت لهجه است.
- (۲) معلم باید اعتماد به نفس داشته باشد که داشتن آن منوط به ایمان قوی است.
- (۳) اگر معلم مردمی باشد، بیشترین نفوذ کلام را خواهد داشت.
- (۴) معلم باید توفیق بهره مندی از نعمات را از خداوند متعال بداند.



آیه ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ بیانگر صراحت لهجه است.

درسنامه:

از ویژگی های خوب یک معلم، داشتن کلام رسا و صراحت لهجه است. اسلام جز در موارد خاصی - که مربوط به آبروی افراد یا مسائل خانوادگی یا جنسی است - شفاف بودن سخن و کلام را رعایت کرده است و استاد و معلم نیز باید مراعات کنند. در قرآن کریم تنها چند آیه متشابه وجود دارد که فهم آن ها به دقت و تحقیق و استمداد از خدای تعالی و اشارات معصومین (علیهم السلام) نیازمند است؛ ولی ظاهر اکثر آیات را افراد معمولی درک می کنند. قرآن خودش را نور آشکار و مبین دانسته است یکی از خصوصیات پیامبر اکرم نیز این بود که کلامش روشن بود؛ به طوری که هر شنونده ای آن را می فهمید. صراحت، شفافیت، صلابت، شهامت و پرهیز از ملاحظات قومی و نسبی در بیان حقایق و نفی باطل و مبارزه با آن نشانه ایمان راسخ است. انبیای الهی در تبلیغ دین صراحت لهجه داشتند. پیامبر اکرم هم با صراحت خانواده اش را انداز می کرد: ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ توجه کنید که آیات مبارکه ﴿قُلِ اللَّهُ أَغْنَىٰ مُخْلِصًا لَهُ دِينِي * فَأَعْبُدُوا مَا شِئْتُمْ مِنْ دُونِهِ * قُلِ إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ وَ أَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ * أَلَا ذَلِكَ هُوَ الْخُسْرَانُ الْمُبِينُ﴾ نیز در ارتباط با صراحت لهجه است.

گروه آموزشی ماز

۱۴- کدام مورد به خاستگاه اعتماد به نفس اشاره دارد و بی بهره ماندن انسان از آن چه پیامدی دارد؟

- (۱) برخورداری از شهامت - خودباختگی
- (۲) برخورداری از شهامت - وابستگی فرهنگی
- (۳) ایمان به خدا و راه او - وابستگی فرهنگی
- (۴) ایمان به خدا و راه او - خودباختگی



باید منشأ اعتماد به نفس، ایمان به خدا و راه او و داشتن هدف الهی و بصیرت کامل باشد: ﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَىٰ بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي﴾: «ای پیامبر! بگو: این راه من است. من و هرکس پیروی ام کرد، با بینایی به سوی خدا دعوت می کنیم.» و عدم بهره مندی از آن نشان دهنده خود باختگی است.

گروه آموزشی ماز

۱۵- با دقت در آیه شریفه ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ کدام مطلب دریافت می گردد و کدام روایت در راستای تأیید صفتی در همین باب است که معلم باید به آن متصف باشد؟

- (۱) زیادشدن خود من از طریق تحصیل - «ای داوود! اگر دست خود را تا مرفق، در دهان افعی (اژدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از نداری است که دارنده شده است.»
- (۲) بصیرت و شناخت عمیق داشتن - «سزاوار است که عاقل از مستی و پول و قدرت و علم و مدح و جوانی بپرهیزد که هر کدام از این مستی ها بوی ناخوشی دارد؛ عقل را می رباید و وقار را سبک می کند.»
- (۳) زیادشدن خود من از طریق تحصیل - «علوم ما در هر شب و روز زیاد می شود و اگر اضافه نشود، ذخیره های علمی ما از بین می رود.»
- (۴) بصیرت و شناخت عمیق داشتن - «ای داوود! اگر دست خود را تا مرفق، در دهان افعی (اژدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از نداری است که دارنده شده است.»



قرآن کریم به پیامبر (ﷺ) می‌فرماید: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ در این عبارت، توسعه روح نهفته شده؛ یعنی زیاد شدن خود من از طریق تحصیل. نه تنها علم، بلکه هر نعمتی نیاز به ظرفیت دارد؛ چرا که اگر آن نعمت را بدون ظرفیت لازم به ما بدهند، اسباب دردسر می‌شود. مثلاً اگر کسی به پول زیادی برسد، در حالی که ظرفیت آن را ندارد، از پول خود مغرور می‌شود؛ به‌گونه‌ای که امام صادق (ع) به داود رقی فرمودند: «ای داود! اگر دست خود را تا مرفق در دهان افی (اُذدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از ناداری است که دارنده شده است.»

درسنامه:



زد علمی: در این جمله سخن از زیادی علم است بدون توسعه روح

تفاوت عبارت

زدنی علماً: در این جمله توسعه روح نهفته است یعنی زیاد شدن خود من از طریق تحصیل

گروه آموزشی ماز

۱۶- هر یک از عبارات زیر، به کدام یک از پایدهای معلمی اشاره دارد؟

- (الف) شرط اثر سریع و عمیق امر به معروف و نهی از منکر
(ب) پوشش متفاوت حضرت علی (ع) و امام صادق (ع) در جامعه
(پ) پیمان بستن خداوند با انبیاء مبنی بر ایمان آوردن و یاری سایر پیامبران الهی
(۱) سنت پذیر و نپذیر بودن - مردمی بودن - سفارش دلسوزانه و استقبال از پیشنهادها
(۲) سنت پذیر و نپذیر بودن - همدردی - سفارش دلسوزانه و استقبال از پیشنهادها
(۳) عملی بودن درس‌ها - همدردی - احترام به همکاران و پیشکسوتان
(۴) عملی بودن درس‌ها - مردمی بودن - احترام به همکاران و پیشکسوتان



- (الف) شرط اثر سریع و عمیق امر به معروف و نهی از منکر ← عملی بودن درس‌ها
(ب) پوشش متفاوت حضرت علی (ع) و امام صادق (ع) در جامعه ← همدردی
(پ) پیمان بستن خداوند با انبیاء مبنی بر ایمان آوردن و یاری سایر پیامبران ← احترام به همکاران و پیشکسوتان

مشاوره:



به ارتباط هر یک از عناوین با متن، آیات و احادیث توجه کنید.

گروه آموزشی ماز

۱۷- از آیه شریفه ﴿وَيَعْلَمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾ کدام مطلب استنباط می‌گردد و براساس روایات کدام توصیف مرتبط با حکمت است؟

- (۱) حکمت، همتای کتاب آسمانی است - هدیه‌ای کلیدی و مادر همه خیرات
(۲) حکمت، همتای کتاب آسمانی است - ابزاری برای آگاهی از حقایق و رسیدن به حق
(۳) اعطای حکمت به فرد، خیر کثیر را برای او به ارمغان خواهد آورد - ابزاری برای آگاهی از حقایق و رسیدن به حق
(۴) اعطای حکمت به فرد، خیر کثیر را برای او به ارمغان خواهد آورد - هدیه‌ای کلیدی و مادر همه خیرات



در روایات می‌خوانیم: حکمت، معرفت و تفقه در دین است. حکمت، اطاعت از خدا، شناخت امام و پرهیز از گناهان کبیره است. حکمت هدیه‌ای کلیدی و مادر همه خیرات است. هر که آن را داشته باشد، چیزهای زیادی خواهد داشت. گرچه مال و ثروت خیر است، ولی خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.

درسنامه:

در قرآن حکمت، همتای کتاب آسمانی معرفی شده و به هرکس عطا شود «خیر کثیر» را برای او به ارمغان خواهد داشت. در قرآن کریم آمده است: {يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَ مَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَ مَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ}؛ «[خداوند] حکمت و بینش را به هرکس بخواهد [و شایسته ببیند] می‌دهد و به هرکس حکمت داده شود، همانا خیری فراوان به او داده شده است و جز خردمندان [از این نکته] متذکر می‌گردند.

گروه آموزشی ماز

۱۸- مفهوم «از رفتارهای تحسین شده یک معلم انتقادپذیری است»، با کدام عبارت هم‌سو است؟

۱) «اللهم وفقني لطاعة من سددني و متابعة من ارشدني»

۲) «فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ»

۳) «أَذْهَبَ أَنْتَ وَ أَخَوْكَ بِآيَاتِي وَ لَا تَنِيَا فِي ذِكْرِي»

۴) «لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسَكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ»

پاسخ: گزینه ۱ (مهارت معلمی، فصل ۳، ص ۱۰۱)

پاسخ تشریحی:

استادی موفق و محبوب است که انتقادهای مصلحانه را بپذیرد؛ چنان‌که در دعای مکارم الاخلاق می‌خوانیم: «اللهم وفقني لطاعة من سددني و متابعة من ارشدني؛ خدا! مرا به اطاعت و پیروی کسی که مرا به راه سداد و صلاح خواند و هدایت نمود، موفق ساز.»

درسنامه:

«اللهم وفقني لطاعة من سددني ...» (دعای امام سجاد (ع))

«وَ مَا أُبْرِئُ نَفْسِي إِنْ النَّفْسُ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي» (آیه قرآن از زبان حضرت یوسف (ع))

«أَحَبُّ إِخْوَانِي إِلَيَّ مَنْ أَهْدَى إِلَيَّ عُيُوبِي» (سخن امام صادق (ع))

احادیث و آیات مربوط به انتقادپذیری

گروه آموزشی ماز

۱۹- درباره «هجرت» به‌عنوان یکی از ویژگی‌های معلم، کدام مورد به درستی بیان شده است؟

۱) قرآن بارها به سفرهای علمی و تفریحی با دستور «فلم یسیروا» سفارش کرده است.

۲) فقط با استدلال «مراکز علمی قداست دارد» می‌توان از هجرت شانه خالی کرد.

۳) هجرت علاوه بر آموختن علم و دانش، برای بیان آموخته‌های خود به دیگران نیز لازم است.

۴) قرآن دستور می‌دهد به کسانی که ایمان ندارند ولی هجرت می‌کنند، مسئولیت ندهید.

پاسخ: گزینه ۳ (مهارت معلمی، فصل ۳، ص ۸۵ و ۸۶)

پاسخ تشریحی:

هجرت علاوه بر آموختن علم و دانش، برای بیان آموخته‌های خود به دیگران نیز لازم است.

درسنامه:

در زمینه هجرت به نکات زیر توجه کنید:

قرآن بارها به سفرهای علمی و تجربی با دستور «سیروا فی الارض» سفارش کرده است.

با استدلال «مراکز علمی قداست دارد» نمی‌توان از هجرت شانه خالی کرد.

قرآن دستور می‌دهد به کسانی که ایمان دارند ولی هجرت نمی‌کنند، مسئولیت ندهید.

گروه آموزشی ماز



۲۰- انسان چه هنگامی به بزرگی روح و ظرفیت بالا دست پیدا می‌کند و می‌تواند در مقابل مشکلات مقاوم‌تر باشد؟

- (۱) بر روی مشکلات خود تمرکز کند و به عیوب دیگران کاری نداشته باشد.
- (۲) علاوه بر مشکلات خود، نیم‌نگاهی به مشکلات دیگران داشته باشد.
- (۳) در مشکلات دیگران با آن‌ها همدردی نماید و تسلی بخش باشد.
- (۴) هنگامی که از همه فرصت‌هایی که مانع‌شکنی می‌کنند پرهیز کند.

(مهارت معلمی، فصل ۳، ص ۱۱۴ و ۱۱۵)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی:

اگر انسان فقط به مشکلات خود توجه کند، ناراحت و گلایه‌مند و بی‌نشاط می‌شود؛ اما اگر نیم‌نگاهی به مشکلات دیگران داشته باشد، ظرفیت او بالا، روح او بزرگ و در برابر مشکلات مقاوم‌تر می‌شود. آشنایی با مقاومت و صبر دیگران، برای انسان مایه تسلی و دل‌داری است، به‌ویژه در حوزه تعلیم و تربیت؛ چرا که علما و دانشمندان ما هم در تعلیم و تدریس و هم در پژوهش و تحقیق تلاش‌های کمرشکنی کرده‌اند و در زندگینامه و خاطرات آنان، بخش‌هایی از این تلاش‌ها و صبرها آمده است.

گروه آموزشی ماز

* متن زیر را با دقت مطالعه نمایید و سپس به سؤالات ۲۱ تا ۲۴ پاسخ دهید.

یک دسته از روش‌های سنجش واقعی یا اصل، سنجش عملکردی نام دارد. در سنجش عملکردی فرایندها و فراورده‌های یادگیری فراگیران به‌طور مستقیم سنجش می‌شوند. معلمان و مدرسه‌ها می‌توانند از آزمون‌های عملکردی برای سنجش یادگیری‌های شناختی پیچیده، نگرش‌ها، مهارت‌های اجتماعی در موضوعات تحصیلی مختلف استفاده کنند. برای این منظور معلمان باید موقعیت‌هایی را تدارک ببینند که در آن رفتار یادگیرندگان را به‌طور مستقیم مشاهده و سنجش نمایند [۱]. در سال‌های اخیر بر استفاده از سنجش عملکردی تأکید زیادی شده است. یکی از دلایل عمده تأکید و توجه به این روش سنجش، پیشرفت‌های نسبتاً جدید در روان‌شناسی شناختی و تأثیر چشم‌گیر آن بر جریان‌های آموزش و پرورش بوده است. علاقه روزافزون به استفاده از اصول روان‌شناسی شناختی در کلاس درس، نیاز به تشویق و پرورش فرایندهای عالی فکری و مهارت‌های تفکر انتقادی را سبب شده است [۲]. باور عمومی این است که این فرایندها و مهارت‌های شناختی را با فنون ارزشیابی عملکرد و محصول عملکرد بهتر می‌توان سنجش کرد. همچنین علاقه‌مندی تازه متخصصان آموزشی و روان‌شناسان پرورشی به سنجش عملکرد یادگیرندگان امکان سنجش مهارت‌های شناختی سطح بالا و تکالیف مهم مانند توانایی نوشتن، ایجاد ارتباط‌های کلامی و حل مسئله را فراهم آورده است [۳]. دلیل دیگر تأکید بر آن در سال‌های اخیر، اعتراض‌های شدیدی بوده که نسبت به آزمون‌های سنتی عینی (به‌ویژه آزمون‌های چندگزینه‌ای) ابراز شده است. بنا به گفته منتقدین، آزمون‌های سنتی مهارت‌هایی را می‌سنجند که در دنیای واقعی مانند ندارند. [۴]

۲۱- عبارت زیر مربوط به کدام قسمت از متن است؟

«از دانش‌آموزان خواسته می‌شود تا سؤال‌هایی را جواب دهند یا مسائلی را حل کنند که هرگز دوباره با آن‌ها روبه‌رو نخواهند شد. از آن‌ها می‌خواهند تا این کارها را تنها انجام دهند بدون هیچ نوع ابزار یا منبعی در شرایط محدود زمانی که به موقعیت‌های زندگی واقعی اصلاً شبیه نیست.»

(۴) [۴]

(۳) [۳]

(۲) [۲]

(۱) [۱]

پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی:

توضیحات ارائه شده مربوط به آزمون‌های سنتی عینی است و هیچ ربطی به آزمون‌های عملکردی ندارد. در واقع در قسمت پایانی متن که به معایب سنجش سنتی اشاره شده تا سنجش عملکردی را جایگزین آن کند می‌توان متصور شد که در ادامه، درباره سنجش سنتی توضیح داده و بر ضعف آن تأکید کند تا قوت آزمون عملکردی را که «تأکید بر مسائل مرتبط با زندگی واقعی» است، نمایان سازد.

گروه آموزشی ماز

۲۲- محققان در بیان ضرورت یک موضوع به عوارض نپرداختن به موضوع اشاره می‌کنند و در بیان اهمیت یک موضوع به فواید پرداختن به آن موضوع اشاره دارند. با این توضیحات، بهترین عنوان برای متن فوق کدام است؟

(۴) اهمیت و روش

(۳) ضرورت و روش

(۲) تعریف و اهمیت

(۱) تعریف و ضرورت

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی:

در این متن، ابتدا به تعریف سنجش عملکردی پرداخته و سپس با ذکر دلایلی از فواید و نتایج پرداختن به آن به اهمیت این موضوع بال و پر داده است.

گروه آموزشی ماز

۲۳- مرجع ضمیر «آن» در متن که با خط زیر آن مشخص شده است، چیست؟

(۴) فرایند یادگیری

(۳) آزمون‌های سنتی

(۲) روان‌شناسی شناختی

(۱) سنجش عملکردی

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی:

با توجه به متن، در پاراگراف‌های قبلی می‌خوانیم «یکی از دلایل عمده که تأکید و توجه به سنجش عملکردی ...» و در جایی که «آن» مشخص شده است، می‌گوید. دلیل دیگر تأکید بر آن که اشاره به همان سنجش عملکردی دارد.

گروه آموزشی ماز

۲۴- کدام گزینه با توجه به متن، به‌طور کامل قابل استنتاج است؟

(۱) استفاده از اصول روان‌شناختی در کلاس، به پرورش فرایندهای عالی فکری می‌انجامد.

(۲) فرایندهای عالی فکری به کمک سنجش عملکردی، بهتر ارزیابی می‌شوند.

(۳) مشاهده مستقیم رفتار یادگیرندگان یکی از اصول روان‌شناختی در کلاس درس می‌باشد.

(۴) علاقه‌مندی متخصصان به سنجش واقعی باعث پرورش مهارت‌های تفکر انتقادی شده است.

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی:

بررسی سایر گزینه‌ها:

در متن به صراحت عنوان شده که این فرایندها و مهارت‌های شناختی را بهتر می‌توان توسط سنجش عملکردی ارزشیابی کرد.

۱ در متن اشاره به این شده که استفاده از اصول روان‌شناختی در کلاس درس نیاز به تشویق و پرورش فرایندهای فکری را سبب شده است که این نیاز به کمک آزمون عملکردی قابل پاسخ است.

۳ شاید از لحاظ علمی این گزینه درست باشد، اما از متن استنتاج نمی‌شود.

۴ علاقه‌مندی متخصصان به پرورش مهارت‌های تفکر انتقادی باعث روی آوردن آن‌ها به سنجش عملکردی است.

گروه آموزشی ماز

۲۵- اگر دولت شرط اعطای تسهیلات به زوجها را گذراندن دوره‌های فرزندپروری و همسرمداری قرار دهد، علاوه بر اینکه به بُعد کمیّتی جوانی جمعیت توجه کرده است، بر بُعد کیفی آن نیز توجه کرده است. کدام گزینه استدلال متن فوق را تضعیف می‌کند؟

۱) ریشه بیشتر مشکلات رفتاری و روانی انسان‌ها، وابسته به نحوه تربیت کودکی آن‌هاست.

۲) شناخت و مهارت همسرمداری، با آمار طلاق و متارکه، رابطه معکوس دارد.

۳) فرزندان که توسط اولیای تحصیل کرده تربیت می‌شوند، به احتمال بیشتری استعدادهای خود را شکوفا می‌کنند.

۴) اجبار زوجها به گذراندن دوره‌های آموزشی قبل از ازدواج، بر قصد ازدواج و فرزندآوری تأثیر منفی دارد.

پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی:

نویسنده می‌خواهد پیشنهادی را مطرح کند که با ارائه آن کیفیت روابط زناشویی و فرزندپروری، همزمان با افزایش جمعیت، افزایش پیدا کند و به این منظور گذراندن دوره‌های فرزندپروری و همسرمداری را شرط دریافت تسهیلات (وام) قرار داده است. هر دلیلی که به افزایش کیفیت زناشویی و فرزندپروری تأکید کند، استدلال متن فوق را تقویت می‌کند و هر استدلالی که مانع فرزندآوری و ازدواج شود و بر گذراندن دوره آموزشی برای ارتقای فرزندپروری و همسرمداری تأکید نکند، استدلال متن را تضعیف می‌کند.

بررسی گزینه‌ها:

۱ با اشاره به ارتباط نحوه تربیت در دوران کودکی و مشکلات رفتاری و روانی انسان‌ها، استدلال متن تقویت می‌شود.

۲ با افزایش شناخت و مهارت همسرمداری آمار طلاق کاهش می‌یابد و این نکته نیز تقویت‌کننده استدلال فوق است.

۳ آموزش و تحصیل اولیاء به شکوفایی فرزندان منجر می‌شود، بنابراین استدلال متن تقویت می‌شود.

۴ گذراندن دوره‌ها اگر اجباری باشد، مانعی بر سر راه فرزندآوری و تضعیف‌کننده استدلال متن فوق است که خواهان افزایش کمی و کیفی ازدواج و فرزندآوری است.

گروه آموزشی ماز

۲۶- در حدود ۸۰٪ تلفات جاده‌ای در کشور (الف)، یک طرف حادثه رانندگان خودروی (ب) هستند و بر این اساس می‌توان نتیجه گرفت که ایمنی خودروی (ب) از همه خودروهای کشور (الف) پایین‌تر است. کدام گزینه اگر درست باشد نتیجه‌گیری فوق را به احتمال بیشتری رد می‌کند؟

۱) بیش از نصف خودروهای کشور (الف) خودروی (ب) هستند.

۲) جاده‌های کشور (الف) از استانداردهای مناسبی برخوردار نیست و اکثر تلفات مربوط به ضعف زیرساخت‌های جاده‌ای است.

۳) نیمی از آمار تلفات جاده‌ای کشور (الف)، ثبت نمی‌شود.

۴) نیمی از رانندگانی که صاحب خودروی (ب) هستند، گواهینامه رانندگی ندارند.

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی:

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲ نتیجه‌گیری را رد نمی‌کند، چون مناسب نبودن استانداردهای جاده‌ها برای انواع خودروهای کشور (الف) یکسان است.

۳ نتیجه‌گیری را رد نمی‌کند، چون ثبت نشدن نصف آمار تلفات جاده‌ای کاهنده آمار تلفات جاده‌ای خودروی (ب) نیست و ارتباطی با ایمنی خودروها ندارد.

۴ این گزینه هم اگر درست باشد، نتیجه‌گیری متن را رد نمی‌کند، چون مشخص نکرده است نداشتن گواهینامه چه نسبتی با آمار تلفات جاده‌ای دارد.

گروه آموزشی ماز



* یک مدرسه ابتدایی دارای ۶ پایه تحصیلی و ۶ معلم است. مدیر این مدرسه برای مشخص کردن پایه هر کدام از معلم‌ها با محدودیت‌های زیر مواجه است:

نام شش معلم: محمدی، ثابت، رضاپور، احمدی، راد و نجفی

الف) اگر قرار باشد احمدی معلم پایه چهارم باشد، باید نجفی معلم پایه پنجم شود.

ب) هیچ دو نفری از ثابت، راد و نجفی نمی‌توانند همزمان معلم پایه‌های دوره اول دبستان (اول تا سوم) باشند و هیچ دو نفری از آن‌ها نباید همزمان معلم پایه‌های چهارم و پنجم باشد.

ج) ثابت و راد به شرطی قبول می‌کنند معلم پایه ششم باشند که رضاپور معلم پایه چهارم یا پنجم نباشد.

با توجه به متن به سؤالات ۲۷ تا ۳۰ پاسخ دهید.

۲۷- کدام معلم نمی‌تواند همراه با رضاپور و احمدی معلم پایه‌های دوره اول دبستان (اول تا سوم) باشد؟

(۱) نجفی (۲) راد (۳) ثابت (۴) محمدی

پاسخ: گزینه ۴



برای پاسخ به این سؤال محدودیت‌ها را به صورت جدول زیر مشخص می‌کنیم:

پایه‌های دوره اول دبستان	اول	A	رضاپور
	دوم		احمدی
	سوم		...
	چهارم	B	
	پنجم		
	ششم	C	

از آنجا که ثابت، راد و نجفی باید هر کدام در یکی از جایگاه‌های A، B و C قرار گیرند، پس به طور قطع یکی از آن‌ها به همراه رضاپور و احمدی در پایه‌های اول دبستان قرار می‌گیرند و محمدی نمی‌تواند یکی از معلم‌های دوره اول دبستان باشد.

گروه آموزشی ماز

۲۸- اگر رضاپور معلم چهارم یا پنجم باشد، کدام دو معلم لزوماً با هم معلم پایه‌های دوره اول دبستان خواهند بود؟

(۱) محمدی و ثابت (۲) محمدی و احمدی (۳) ثابت و راد (۴) احمدی و راد

پاسخ: گزینه ۲



با توجه به اینکه ثابت، راد و نجفی باید هر کدام در یکی از جایگاه‌های A، B و C قرار گیرند، با توجه به مورد (ج) در صورت سؤال نجفی در جایگاه C قرار می‌گیرد، پس جایگاه‌های B و A با نام‌های ثابت و راد تکمیل می‌شود. حال محمدی و احمدی باقی می‌مانند که به همراه یکی از ثابت یا راد معلم پایه‌های اول تا سوم می‌شوند.

پایه‌های دوره اول دبستان	اول	A	
	دوم		
	سوم		
	چهارم	B	رضاپور
	پنجم		...
	ششم	C	نجفی

گروه آموزشی ماز



۲۹- اگر ثابت، محمدی و رضاپور به ترتیب معلم پایه‌های دوم، سوم و چهارم باشند، معلم پایه‌های اول و ششم، به ترتیب کدام‌اند؟

- (۱) احمدی - راد (۲) نجفی - راد (۳) احمدی - نجفی (۴) راد - نجفی

پاسخ: گزینه ۳



با توجه به شرط (ج)، راد نمی‌تواند معلم پایه ششم باشد، چون رضاپور معلم چهارم است. بنابراین از این سه نفر (راد، ثابت و نجفی)، نجفی معلم ششم می‌شود، چون راد و نجفی نمی‌توانند معلم پایه اول شوند (بنا به شرط (ب))، پس راد معلم پنجم می‌شود و احمدی معلم پایه اول.

اول	...
دوم	ثابت
سوم	محمدی
چهارم	رضاپور
پنجم	...
ششم	

گروه آموزشی ماز

۳۰- اگر احمدی معلم چهارم باشد، چند حالت برای تعیین معلم‌های اول، دوم و سوم باقی می‌ماند؟

- (۱) ۶ (۲) ۱۲ (۳) ۱۸ (۴) ۲

پاسخ: گزینه ۲



با توجه به شرط (الف) معلم پایه پنجم «نجفی است» و با توجه به شرط (ب) یکی از افراد «راد» یا «ثابت» معلم ششم خواهند بود. بنابراین دو حالت وجود دارد:

اول		
دوم	A	
سوم		
چهارم		احمدی
پنجم	B	نجفی
ششم	C	

حالت اول: اگر راد معلم ششم باشد، برای تعیین معلم‌های اول تا سوم از بین محمدی، ثابت و رضاپور ۶ حالت وجود دارد:

- (۱) محمدی ثابت رضاپور (۲) محمدی رضاپور ثابت (۳) ثابت محمدی رضاپور (۴) ثابت رضاپور محمدی (۵) رضاپور محمدی ثابت (۶) رضاپور ثابت محمدی

حالت دوم: اگر ثابت معلم ششم باشد نیز ۶ حالت وجود دارد، بنابراین مجموعاً ۱۲ حالت برای تعیین معلم‌های اول تا سوم وجود دارد.

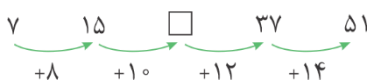
گروه آموزشی ماز

۳۱- اعداد زیر، یک دنباله را تشکیل می‌دهند. به جای □ چه عددی قرار می‌گیرد؟

۷, ۱۵, □, ۳۷, ۵۱

- (۱) ۲۳ (۲) ۲۴ (۳) ۲۵ (۴) ۲۶

پاسخ: گزینه ۳



گروه آموزشی ماز

۳۲- علی در تولد ۲۷ سالگی خودش صاحب فرزند شده است. در تولد چند سالگی فرزندش نمی‌تواند شماره شمعه‌های یک تولد فرزندش را برای خودش استفاده کند؟

۲۵ (۴)

۳۶ (۳)

۱۴ (۲)

۲۷ (۱)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی:

بیش از نصف حل این سؤال، درک آن است. اینکه اختلاف سنی پدر و پسر ۲۷ سال است و با جابجایی ارقام هر یک از گزینه‌ها و محاسبه تفاضل آن باید به عدد ۲۷ برسیم، در غیر این صورت گزینه مورد نظر پاسخ است:

$$52 - 25 = 27 \quad \checkmark$$

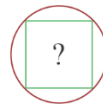
$$63 - 36 = 27 \quad \checkmark$$

$$41 - 14 = 27 \quad \checkmark$$

$$72 - 27 = 45 \quad \times$$

گروه آموزشی ماز

۳۳- به جای علامت (؟) چه عددی قرار می‌گیرد؟



-۲ (۴)

۲ (۳)

-۱ (۲)

۱ (۱)

پاسخ: گزینه ۱

پاسخ تشریحی:

در این سؤال به دنبال کشف نشانه‌ها هستیم. مربع معادل عدد ۴، مثلث معادل عدد ۳ و دایره معادل عدد ۵ در نظر گرفته شده‌اند و عدد داخل شکل برابر است با: عدد معادل شکل کوچکتر - عدد معادل شکل بزرگتر

بنابراین:

$$1 = 5 - 4 = \text{عدد مربع} - \text{عدد دایره}$$

گروه آموزشی ماز

۳۴- یک خودرو با ۷۰ درصد از سوخت باکش ربع مسیر طولانی بین دو شهر را پیموده است. این خودرو با باقی‌مانده سوخت باکش تقریباً چند درصد از مسیر را می‌تواند پیماید؟

۱۱ (۴)

۸ (۳)

۵ (۲)

۱۷ (۱)

پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی:

اگر ۷۰ درصد از سوخت مصرف شده باشد، ۳۰ درصد آن باقی مانده است. حال می‌خواهیم بدانیم با ۳۰ درصد از سوخت، چند درصد از مسافت را می‌پیماید، با توجه به جدول تناسب داریم:

مسافت	سوخت
$\frac{1}{4}$	۷۰
x	۳۰

$$\Rightarrow x = \frac{30 \times 0.25}{70} = 0.107 \approx 11\%$$

گروه آموزشی ماز

۳۵- با توجه به اینکه ۶۰٪ جمعیت شهر (الف) با ۵۰٪ جمعیت شهر (د) و ۸۰٪ جمعیت زنان شهر (ب) برابر است، اگر ۴۰٪ جمعیت شهر (ج) با نصف جمعیت شهر (الف) برابر باشد و نصف جمعیت شهر (ب) با ۶۰٪ جمعیت شهر (ج) برابر باشد، کدام گزینه درست است؟ (جمعیت زنان و مردان هر شهر را برابر در نظر بگیرید.)

(۱) جمعیت شهر (ج) از جمعیت شهر (د) کمتر است.

(۲) جمعیت زنان شهر (الف) بیشتر از ۸۰٪ جمعیت زنان شهر (د) است.

(۳) ثلث جمعیت شهر (ب) بیشتر از نصف جمعیت شهر (ج) است.

(۴) در بین این چهار شهر، شهر (ب) کمترین جمعیت را دارد.

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی:

اگر جمعیت شهر (الف) را با a ، جمعیت شهر (ب) را با b ، جمعیت شهر (ج) را با c و جمعیت شهر (د) را با d نمایش دهیم، پنج رابطه زیر را داریم:

$$\frac{60}{100}a = \frac{1}{2}d \Rightarrow \frac{3}{5}a = \frac{1}{2}d \quad (1)$$

$$\frac{60}{100}a = \frac{1}{2} \times \frac{80}{100}b = \frac{40}{100}b \Rightarrow \frac{3}{5}a = \frac{2}{5}b \quad (2)$$

$$\frac{1}{2}d = \frac{40}{100}b \Rightarrow \frac{1}{2}d = \frac{2}{5}b \quad (3)$$

$$\frac{40}{100}c = \frac{1}{2}a \Rightarrow \frac{2}{5}c = \frac{1}{2}a \quad (4)$$

$$\frac{1}{2}b = \frac{60}{100}c \Rightarrow \frac{1}{2}b = \frac{3}{5}c \quad (5)$$

بررسی گزینه‌ها:

۱ چون هیچ رابطه‌ای از ۵ رابطه، مستقیماً d را با c مقایسه نکرده به کمک دو رابطه (۳) و (۵) که هر دو در b مشترک هستند، با حذف b مقایسه c و d را می‌سازیم:

$$\begin{aligned} \frac{1}{2}d = \frac{2}{5}b &\Rightarrow b = \frac{5}{4}d \\ \frac{1}{2}b = \frac{3}{5}c &\Rightarrow b = \frac{6}{5}c \end{aligned} \Rightarrow \frac{5}{4}d = \frac{6}{5}c \Rightarrow d = \frac{24}{25}c \Rightarrow c > d$$

بنابراین گزینه (۱) نادرست است.

۲ در رابطه (۱) داریم:

$$\frac{3}{5}a = \frac{1}{2}d \Rightarrow a = \frac{5}{6}d \Rightarrow \frac{1}{2}a = \frac{5}{12}d \Rightarrow \frac{1}{2}a = \frac{25}{60}d > \frac{24}{60}d = \frac{2}{5}d$$

گزینه (۲) درست است.

۳ در رابطه (۵) داریم:

$$\begin{aligned} \frac{1}{2}b = \frac{3}{5}c &\Rightarrow b = \frac{6}{5}c \\ \frac{6}{5}c &\neq \frac{3}{2}c \end{aligned}$$

۴ کافی است ثابت کنیم b بزرگتر از یکی از این‌هاست، براساس رابطه (۲) داریم:

$$\frac{3}{5}a = \frac{2}{5}b \Rightarrow 3a = 2b \Rightarrow b > a$$

پس گزینه (۴) هم نادرست است.

گروه آموزشی ماز

۳۶- اگر جمعیت شهر (د) ۲۴۰۰۰ نفر باشد، جمعیت شهر (ج) کدام است؟

۲۷۰۰۰ (۴)

۲۰۰۰۰ (۳)

۲۵۰۰۰ (۲)

۱۸۰۰۰ (۱)

پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی:

برای حل این مسأله ارتباط بین c و d را باید پیدا کنیم، از آنجا که b به‌طور مشترک در رابطه (۳) و (۵) وجود دارد، بنابراین طبق راه‌حل سؤال قبلی داریم:

$$d = \frac{24}{25}c \Rightarrow c = \frac{25}{24}d \Rightarrow c = \frac{25}{24} \times 24000 = 25000$$

گروه آموزشی ماز

۳۷- ۵ عدد طبیعی متفاوت در نظر می‌گیریم. اگر دوه‌دوی آن‌ها را جمع بزنیم، ده عدد به دست می‌آید که عبارتند از: ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۸. تعداد اعداد فرد در این ۵ عدد چند است؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی:

چون تعداد ۴ عدد از بین آن ۱۰ عدد حاصل جمع فرد شده است؛ (اعداد ۷، ۹، ۱۱، ۱۵) پس یا باید یکی فرد باشد و ۴ تا زوج یا ۴ تا فرد و یکی زوج. اگر یکی فرد باشد، مثلاً اگر ۱ باشد، سایر اعداد برابر می‌شوند با: $15-1=14$ ، $11-1=10$ ، $9-1=8$ ، $7-1=6$ ، ولی با اعداد ۶، ۸، ۱۰، ۱۴ و جمع دو به دو، اعداد صورت سؤال حاصل نمی‌شود (مثلاً $14+10=24$ ولی عدد ۲۴ در آن ۱۰ عدد موجود نیست). به همین شکل اگر عدد فرد ۳ یا ۵ باشد باز هم آن اعداد حاصل نمی‌شود. پس تعداد اعداد فرد نمی‌تواند ۱ باشد، پس ۴ تا فرد داریم و یک زوج (مثلاً فرض کنید عدد زوج $4=$ باشد، سایر عددها را به دست آورید).

گروه آموزشی ماز

۳۸- در اتاقی به طول ۴ و عرض ۳ متر که ۳ متر ارتفاع دارد، حداکثر چند کارتن به اضلاع $25 \times 30 \times 50$ سانتی‌متر جای می‌گیرد؟

۴ (۴)
۹۶

۳ (۳)
۹۶

۲ (۲)
۹۶۰

۱ (۱)
۹/۶

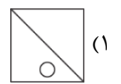
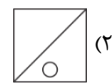
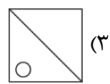
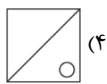
پاسخ: گزینه ۲

پاسخ تشریحی:

$$h = \frac{400 \times 300 \times 300}{25 \times 30 \times 50} = 960$$

گروه آموزشی ماز

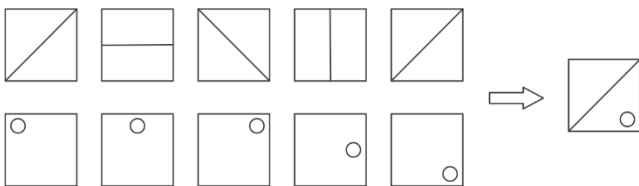
۳۹- کدام تصویر، تصویر بعدی این دنباله است؟



پاسخ: گزینه ۴

پاسخ تشریحی:

در هر شکل خط ۴۵ درجه به صورت ساعتگرد می‌چرخد. دایره کوچک هم نصف ضلع به جلو می‌رود (به صورت ساعتگرد)، بنابراین شکل بعدی به صورت زیر است:



گروه آموزشی ماز

۴۰- دیوارها و سقف اتاقی به اضلاع 3×4 متر و ارتفاع ۳ متر، رنگ آمیزی شده است. اگر ۴۰ درصد دیوار در و پنجره باشد و هر مترمربع رنگ آمیزی، ۸ سی‌سی رنگ لازم داشته باشد، برای رنگ آمیزی دیوار و سقف اتاق تقریباً چه میزان رنگ استفاده شده است؟

۴ (۴)
۴۰۰

۳ (۳)
۳۰۰

۲ (۲)
۲۰۰

۱ (۱)
۱۰۰

پاسخ: گزینه ۳

پاسخ تشریحی:

مکعب مستطیل ۴ وجه قائم (دیوار دارد) دو وجه 3×4 و دو وجه 3×3 ، بنابراین مساحت کل دیوارها برابر است $2 \times 3 \times 3 + 2 \times 3 \times 4 = 18 + 24 = 42$ حال باید ۶۰٪ از ۴۲ مترمربع را با مساحت سقف برای رنگ آمیزی در نظر بگیریم:

$$\frac{6}{10} \times 42 + 3 \times 4 = \frac{25}{2} + 12 = \frac{37}{2}$$

$$\frac{37}{2} \times 8 = 296 \approx 300$$

گروه آموزشی ماز