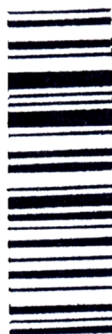




شماره داوطلب
نام خانوادگی و نام

خراسان رضوی
شهر



سروش اندیشه

مؤسسه فرهنگی هنری

تاریخ آزمون: ۱۴۰۴/۰۱/۲۸

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود. جمهوری اسلامی ایران
امام خمینی (ره)
وزارت فرهنگ و ارشاد
اسلامی مؤسسه سروش
اندیشه حیات

پاسخنامه آزمون شبیه ساز امتحان نهایی دوازدهم

گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۸۰ دقیقه

تعداد سوال: عدد ۷۶

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سوالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سوال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ادبیات	۴۰	۱	۴۰	۷۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۸	۱	۱۸	۵۰ دقیقه
۳	فلسفه	۱۸	۱	۱۸	۶۰ دقیقه

برای مشاهده پاسخنامه آزمون به سایت مؤسسه مراجعه نمایید



سوالات تشریحی درس: فارسی	رشته: تجربی	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	ساعت شروع: ۸ صبح
نام و نام خانوادگی:	پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۱۳	تعداد صفحات: ۳

ردیف	پاسخ ها	نمره
۱	گزینه ج (۰/۲۵) (یا: غضب)	۰/۲۵ (صفحه ۱۰۹ کتاب درسی)
۲	گزینه ب (۰/۲۵) (یا: معنی)	۰/۲۵ (صفحه ۱۷۴ کتاب درسی)
۳	گزینه ج (۰/۲۵) (یا: تجرید)	۰/۲۵ (صفحه ۱۲۳ کتاب درسی)
۴	زیور (۰/۲۵) (یا: زینت)	۰/۲۵ (صفحه ۱۳ کتاب درسی)
۵	گزینه ب (۰/۲۵) (یا: در راه دولجلال چوبی پا و سرشوی)	۰/۲۵ (صفحه ۲۳ کتاب درسی)
۶	گزینه ب (۰/۲۵) (یا: ثمن: نوعی درخت گل)	۰/۲۵ (صفحه ۱۰۴ کتاب درسی)
۷	الف) طیلسان (۰/۲۵) ب) اهتزاز (۰/۲۵)	۰/۵ (صفحه های ۶۱ و ۱۶۱ کتاب درسی)
۸	سریر (۰/۲۵) / ذی حیات (۰/۲۵)	۰/۵ (صفحه های ۶۲، ۷۹، ۱۳۷، ۱۳۹ و ۱۵۴ کتاب درسی)
۹	گزینه د (۰/۲۵) (یا: آقای مصطفی خان با کمال متانت، تعارفات معمولی را برگذار کرده و بر سر میز قرار گرفت.)	۰/۲۵ (صفحه ۱۳۷ کتاب درسی)
۱۰	صد (۰/۲۵)	۰/۲۵ (صفحه ۱۲۲ کتاب درسی)
۱۱	الف) مفعول (۰/۲۵) ب) مضاف الیه (۰/۲۵)	۰/۵ (صفحه های ۱۵ و ۳۵ کتاب درسی)
۱۲	الف) این ملک (۰/۲۵) ب) خون ضعیفان (۰/۲۵)	۰/۵ (صفحه ۶۲ کتاب درسی)
۱۳	گزینه ج (۰/۵) (یا: زین و برگ را بر گرده کُهرها و گُرندها نهادند.)	۰/۵ (صفحه های ۷۹ و ۸۱ کتاب درسی)
۱۴	الف) کاووس (۰/۲۵) (یا: فرزند شاه خیره سر کیانی)	۰/۵ (ب) نابردار (۰/۲۵) (یا: آن نابردار) (صفحه های ۱۰۰ و ۱۱۳ کتاب درسی)
۱۵	گزینه د (۰/۲۵) (یا: عمویم پس از پایان تحصیل، باز راه اجداد خویش را به سوی کویر پیش گرفت و به مزیان بازگشت) مضافه الیه مضاف الیه (۰/۲۵)	۰/۵ (صفحه ۷۱ کتاب درسی)



ردیف	پاسخ‌ها	نمره
۱۶	الف) آماده شد. (۰/۲۵) ب) وارد شد. (۰/۲۵) (صفحه ۱۰۴ کتاب درسی)	۰/۵
۱۷	الف) نشانه جمع (۰/۲۵) ب) صفت فاعلی (۰/۲۵) (صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۵۳ کتاب درسی)	۰/۵
۱۸	الف) حذف به قرینه معنایی (۰/۲۵) (یا: معنایی، یا: معنوی) ب) حذف به قرینه لفظی (۰/۲۵) (یا: قرینه لفظی، یا: لفظی) (صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۵۱ کتاب درسی)	۰/۵
۱۹	الف) ماه آمده به دیدن خورشید، صبح زود (۰/۵) ب) دیوار زندگی را زین گونه یادگاران (۰/۵) (صفحه‌های ۵۷ و ۹۶ کتاب درسی)	۱
۲۰	یوهان کریستف فریدریش شیلر (۰/۲۵) (یا: شیلر) (صفحه ۱۵۴ کتاب درسی)	۰/۲۵
۲۱	نادرست (۰/۲۵) (صفحه ۱۶۲ کتاب درسی)	۰/۲۵
۲۲	قصه شیرین فرهاد: احمد عربلو (۰/۲۵) تمهیدات: عین القضاات همدانی (۰/۲۵) (صفحه‌های ۴۳ و ۵۳ کتاب درسی)	۰/۵
۲۳	مجاز (۰/۲۵) (صفحه ۶۲ کتاب درسی)	۰/۲۵
۲۴	گزینه د (۰/۲۵) (یا: اسلوب معادله) (صفحه ۱۲۳ کتاب درسی)	۰/۲۵
۲۵	گزینه د (۰/۲۵) (یا: ایهام) (صفحه‌های ۵۳ و ۱۰۴ کتاب درسی)	۰/۲۵
۲۶	معشوق زمینی (۰/۲۵) (یا: معشوق مجازی) (صفحه ۱۲۱ کتاب درسی)	۰/۲۵
۲۷	الف) تضاد (۰/۲۵) ب) استعاره (۰/۲۵) (صفحه‌های ۴۷ و ۶۵ کتاب درسی)	۰/۵
۲۸	الف) حسن تعلیل (۰/۲۵) ب) آوردن دلیل غیرواقعی یا شاعرانه (۰/۲۵) (یا: آوردن علت غیرواقعی و ادبی برای امری، یا:) (صفحه‌های ۳۶، ۴۸ و ۴۹ کتاب درسی)	۰/۵
۲۹	الف) ۵ (۰/۲۵) (یا: مجاز) ج) ۳ (۰/۲۵) (یا: اسلوب معادله) ب) ۴ (۰/۲۵) (یا: استعاره) د) ۱ (۰/۲۵) (یا: تلمیح) (صفحه‌های ۲۳، ۴۹، ۸۴ و ۱۰۴ کتاب درسی)	۱



نام و نام خانوادگی:	رشته: تجربی	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	ساعات شروع: ۸ صبح
پایه دوازدهم دوره دوم متوسطه	تاریخ امتحان: ۱۴۰۳/۰۲/۱۳	تعداد صفحات: ۳	

ردیف	پاسخ‌ها	نمره
۳۰	انسان کامل (۰/۲۵) (یا: رهبر، یا: مرشد)	۰/۲۵
۳۱	پرچم شیلی (۰/۲۵) (یا: پرچم کشور شیلی)	۰/۲۵
۳۲	گزینه ب (۰/۵) (یا: ما عرفناک حق معرفتک)	۰/۵
۳۳	کمال بخش بودن عشق الهی (۰/۵) (یا: عشق موجب ارزشمند شدن انسان می‌شود / یا عشق، کمال بخش است.)	۰/۵
۳۴	الف (۰/۵) (یا: صبر بر داغ دل سوخته باید چون شمع / لایق صحبت بزم تو شدن آسان نیست)	۰/۵
۳۵	گزینه ج (۰/۵) (یا: ۱ و ۳)	۰/۵
۳۶	شعر شاعربه زیبایی توجه نمی‌کند (۰/۲۵) اما دارای پیام و محتوا است. (۰/۲۵)	۰/۵
۳۷	الف) توحید (۰/۲۵) (ب) طلب (۰/۲۵) (صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۷ کتاب درسی)	۰/۵
۳۸	الف) حیات بخش بودن عشق (۰/۲۵) (ب) ارزشمند بودن دل به واسطه عشق (۰/۲۵)	۰/۵
۳۹	الف) روزگاری همه مردم (یا: کشورها) به روم توجه داشتند (۰/۲۵) و از آن حساب می‌بردند (۰/۲۵) (یا: از قدرتش می‌ترسیدند). ب) رسیدن به زیبایی (۰/۲۵)، تنها به وسیله عشق امکان پذیر است. (۰/۲۵) ج) خودداری می‌کردید (۰/۲۵) اما اصرارهای همراه با التماس من شما را مجاب و راضی کرد. (۰/۲۵) د) از این کار پشیمان شدم (یا: توبه کردم) (۰/۲۵) که دیگر به فکر ارتقای رتبه نباشم. (۰/۲۵)	۲
۴۰	الف) در گذر روزگار ملتی که نویسنده و شاعر (توانا) نداشته باشد، (۰/۲۵) فراموش می‌شود. (۰/۲۵) ب) این روسری سفید (برف) را از سرت بردار (۰/۲۵) (یا: ناتوانی را کنار بگذار) بر تخت پادشاهی بنشین (یا: تکیه کن) (۰/۲۵) ج) چاهی که بی‌شرمی آن (۰/۲۵) مانند پهنا و عمق آن باور نکردنی بود. (۰/۲۵) د) (ای معشوق) خنده زیبای تو به هنگام پاییز (۰/۲۵) در ساحل و کرانه دریا، موج‌های کف‌آلود دریا را باید برافراز (یا: بلند کند). (۰/۲۵)	۲

تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۲/۱۹	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح شبه آزمون نهایی درس: تاریخ ۳
تعداد صفحه: ۲	پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه	
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور https://www.sanjeshserv.com	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلبان آزاد و آموزش از راه دور سراسر کشور در نوبت اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۳	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۱	صحیح غلط: (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (آ) صحیح ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۳۳ (ب) غلط ۰/۲۵ این نهاد دو کشور را به «خودداری» از ادامه جنگ فراخواند. درس ۱۲ ص ۱۵۵	۰/۵
۲	جور کردنی: (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (آ) با شماره «۳» چارلز یکم ۰/۲۵ درس ۲ ص ۲۶ (ب) با شماره «۱» پترکبیر ۰/۲۵ درس ۲ ص ۳۱ (پ) با شماره «۴» جورج واشینگتن ۰/۲۵ درس ۲ ص ۲۷	۰/۷۵
۳	جای خالی: (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (آ) کاغذ اخبار ۰/۲۵ درس ۱ ص ۶ (ب) ارون درود ۰/۲۵ درس ۱۲ ص ۱۵۳	۰/۵
۴	چهار گزینه ای: (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (آ) گزینه «۴» ابوالحسن بنی صدر ۰/۲۵ درس ۱۱ ص ۱۴۳ (ب) گزینه «۳» گروهک فرقان ۰/۲۵ درس ۱۱ ص ۱۴۵	۰/۵
۵	پاسخ کوتاه: (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (آ) بیت المقدس ۰/۲۵ درس ۱۲ ص ۱۵۷ (ب) دکتر مصطفی چمران ۰/۲۵ درس ۱۲ ص ۱۵۶ (پ) مدرسه طالبیه ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۲۸	۰/۷۵
۶	(آ) بعد از به توپ بستن مجلس توسط محمدعلی شاه و انحلال مجلس، بار دیگر در ایران استبداد برقرار شد. این دوره که حدود یک سال طول کشید، به دوره استبداد صغیر معروف است. ۱ نمره (ب) ایستادگی در برابر امتیاز خواهی دولت های سلطه جو را «موازنه منفی» می گویند، این سیاست دقیقاً خلاف سیاست «موازنه مثبت» است که تسلیم شدن در برابر قدرت های بزرگ و اعطای امتیاز به آنها را توصیه می کند. ۱ نمره رساندن مفهوم پاسخ کافی است. درس ۹ ص ۱۱۸	۲
۷	(آ) فاشیست ها یک گروه ملی گرای افراطی در ایتالیا بودند که می خواستند دولت تک حزبی قدرتمند و متمرکز ایجاد کنند. نازی ها در آلمان به قدرت رسیدند. آنان همچون فاشیست ها، ملی گرایانی افراطی و نژادپرست بودند و دولت تک حزبی ایجاد کردند. ۱ نمره کلید واژه: ایتالیا، آلمان، ملی گرایان افراطی، نژاد پرست، دولت تک حزب (ب) ولتر از اطاعت انسان از عقل و مبارزه با خرافات سخن می گفت، ۰/۵ اما روسو بر اهمیت انتخابات تأکید داشت و تشکیل حکومت حاصل قرارداد اجتماعی می دانست. ۰/۵ درس ۲ ص ۲۸	۲
۸	(آ) به بهانه ناهمخوانی تاریخ هجری شمسی ۰/۲۵ با فرهنگ ایرانی ۰/۲۵ (ب) تا به اختلافات میان مجلس ۰/۲۵ و شورای نگهبان رسیدگی کند. ۰/۲۵ درس ۱۰ ص ۱۳۲ درس ۱۱ ص ۱۴۹	۱
	ادامه راهنمای سؤال در صفحه دو»	

راهنمای تصحیح شبه آزمون نهایی درس: تاریخ ۳	رشته: ادبیات و علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۲/۱۹
پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه	تعداد صفحه: ۲	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلبان آزاد و آموزش از راه دور سراسر کشور در نوبت اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۳	شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور https://www.sanjeshserv.com	

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
۹	(آ) - گسترش رقابت های استعماری - رشد اندیشه ملی گرایی (ناسیونالیسم) - ظهور قدرت های جدید. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. (ب) ۱- برگزاری همه پرسی تعیین نظام سیاسی جدید ۲- تدوین قانون اساسی ۳- شکل گیری هیئت دولت بر اساس قانون اساسی جدید ۴- تأسیس نهادهای انقلابی. هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است. (ج) ۱- ایجاد آشوب در داخل کشور و ترور بسیاری از مسئولان و مردم عادی؛ ۲- دادن اطلاعات سری و نظامی کشور به رژیم صدام و دیگر دشمنان خارجی؛ ۳- همکاری نظامی با ارتش بعثی عراق در جنگ با ایران؛ ۴- همکاری با ارتش بعثی در سرکوب و کشتار مخالفان صدام از جمله مبارزان کرد؛ ۵- تهاجم به داخل خاک ایران پس از پذیرش قطعنامه ۵۹۸ هر مورد ۵/۰ نمره، ذکر دو مورد کافی است.	۳
۱۰	(آ) با هدف آشنایی با پیشرفت های تمدنی اروپا ۲۵/۰ و اخذ فناوری مدرن غربی بود. ۲۵/۰ (ب) علاقه فراوان ناصرالدین شاه به عکاسی بود. ۵/۰	۱
۱۱	با استفاده از دستگاه ساواک و نیروهای پلیسی و امنیتی تقریباً خود را از ناحیه گروه های مسلح آسوده خاطر احساس می کرد.	۱
۱۲	وزیر اعظم یا صدراعظم بعد از شاه، قرارداد داشت. صدر اعظم بر پایه اختیاراتی که شاه به او می داد، می توانست در تمام امور کشور اظهار نظر و مداخله کند، هم چنین امکان این را داشت که از موقعیت خود برای اصلاح امور کشور، رونق کسب و کار و رفاه مردم بهره ببرد.	۱
۱۳	انگلیسی ها تصمیم گرفتند با تقویت کشور آلمان که همچنان گرفتار مصائب جنگ جهانی اول بود، کمی از مشکلات اقتصادی این کشور بکاهند و با این همکاری، مانع از افتادن آلمانی ها به دام کمونیسم (شوروی) شوند.	۱
۱۴	دکتر مصدق برای کاستن از نفوذ و قدرت دربار و مقابله با کار شکنی های آن در اداره امور کشور، ۵/۰ از شاه خواست که اختیار وزارت جنگ و فرماندهی ارتش را به او بسپارد، چون شاه با این تقاضا مخالفت کرد، او استعفا داد. ۵/۰	۱
۱۵	مسیر شرقی - غربی راه آهن می توانست دسترسی زمینی به هندوستان را برای دشمنان انگلستان تسهیل کند ۵/۰ و این با منافع انگلستان در شرق در تضاد بود. ۵/۰	۱
۱۶	جامعه ملل برای کمک به حل و فصل اختلافات کشورها ۵/۰ و جلوگیری از دشمنی و جنگ میان دولت ها به وجود آمده بود. ۵/۰	۱
۱۷	با پایان جنگ و از میان رفتن دشمن مشترک، ۵/۰ این همکاری تبدیل به بی اعتمادی، رقابت و تنش شدید شد. ۵/۰	۱
۱۸	تهدید اقتصادی ایران با تعطیلی شعب بانک انگلیس، خارج کردن سرمایه های شرکت نفت و تحریم خرید نفت. ۱۲۱ ص ۹	۱
	جمع نمره	۲۰

راهنمای تصحیح شبه آزمون نهایی درس: فلسفه ۲		رشته: ادبیات و علوم انسانی	تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۲/۲۲
پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه		تعداد صفحه: ۲	شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور https://www.sanjeshserv.com
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلبان آزاد و آموزش از راه دور سراسر کشور در نوبت اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۳		ردیف	نمره
۱	اصل سنخیت (۵/۰ نمره) (پ) حیات علمی (۵/۰ نمره)	(ب) امکان فقری یا فقر وجودی (۵/۰ نمره) (هر کدام را نوشتند فرقی ندارد). (ت) مرحوم قاضی (۵/۰ نمره)	۲
۲	(آ) درست (۵/۰ نمره) (پ) غلط (۵/۰ نمره)	(ب) غلط (۵/۰ نمره) (ت) درست (۵/۰ نمره)	۲
۳	(آ) داستایوفسکی (۵/۰ نمره) (ب) چون عقل اساساً ادراک مستقل از حس و تجربه ندارد. (۵/۰ نمره) (پ) محال بودن یا ابطال تسلسل علل نامتناهی (۵/۰ نمره) (ت) شیعه (۲۵/۰ نمره) رسالت تشیع (۲۵/۰ نمره)		۲
۴	(آ) ۲ صفحه ۷۶ درس ۹ (۲۵/۰ نمره) (ب) ۲ صفحه ۷۲ و ۷۳ درس ۹ (۲۵/۰ نمره)		۰/۵
۵	آ - ۱ (۵/۰ نمره) ب - ۴ (۵/۰ نمره)		۱
۶	استدلال مزبور نادرست است. (۵/۰ نمره) چون باید گفته شود: اگر مفهوم وجود نه عین مفهوم ماهیت باشد نه جزء مفهوم ماهیت، پس حمل وجود بر ماهیت نیازمند دلیل خواهد بود. (۵/۰ نمره)		۱
۷	یعنی حمل محمول بر موضوع حتمی و قطعی است و عقل خلاف آن را قبول نمی کند. (۵/۰ نمره) و بر دو نوع است: ۱- حمل ضروری نیازمند دلیل (۲۵/۰ نمره) ۲- حمل ضروری بی نیاز از دلیل (۲۵/۰ نمره)		۱
۸	چون دانشمندان علوم طبیعی به دلیل پذیرفتن اصل علیت دست به تجربه می زنند. (۵/۰ نمره) تا علل حوادث را پیدا کنند. (۵/۰ نمره)		۱
۹	زیرا قبول غایت برای اشیاء و پدیده های جهان وقتی امکان پذیر است که آن غایت، توسط خالق جهان، قبل از پیدایش اشیاء، مشخص شده باشد، (۵/۰ نمره) تا اشیاء متناسب با آن هدف و آن غایت پدید آمده باشند. (۵/۰ نمره)		۱
۱۰	زیرا از دیدگاه فیلسوفان مسلمان باید ابتدا وجود خدا را از طریق عقل و تفکر و اندیشه پذیرفت و سپس با او ارتباط معنوی برقرار کرد (۵/۰ نمره) و یک زندگی معنادار و متعالی را سامان داد. ایمان به خدای فرضی و توهمی به زندگی انسان معنا نمی دهد. (۵/۰ نمره)		۱
۱۱	چون توجه به عقل و عقلانیت با مبانی اولیه کلیسای کاتولیک سازگاری نداشت، (۵/۰ نمره) این امر باعث گسترش عقل گرایی و عقب نشینی اندیشه های دینی گردید. (۵/۰ نمره)		۱
۱۲	از نظر اگوست کنت عقل فقط از طریق علم تجربی می تواند به شناخت واقعیت نائل شود.		۱
۱۳	به دو شکل: ۱- محدود کردن دایره اعتبار و کارآمدی عقل در عین پذیرش آن. (۵/۰ نمره) ۲- مخالفت با فلسفه و منطق، تحت عنوان دست آوردی یونانی و غیراسلامی. (۵/۰ نمره)		۱
۱۴	نخیر (۲۵/۰ نمره) چون کار عقل بالفعل تعریف و استدلال است (۲۵/۰ نمره) و شروع تعریف و استدلال در ابتدا با تصورها و تصدیق های بدیهی است (۲۵/۰ نمره) درک بدیهیات همان مرحله عقل بالملکه است که تا عقل به این مرحله نرسد نمی تواند وارد مرحله عقل بالفعل شود. (۲۵/۰ نمره)		۱
ادامه راهنمای تصحیح در صفحه دو»			

تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۲/۲۲	رشته: ادبیات و علوم انسانی	راهنمای تصحیح شبه آزمون نهایی درس: فلسفه ۲
تعداد صفحه: ۲	پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه	
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور https://www.sanjeshserv.com	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلبان آزاد و آموزش از راه دور سراسر کشور در نوبت اردیبهشت ماه سال ۱۴۰۳	
ردیف	راهنمای تصحیح	
۰/۵	هدف اصلی در جامعه باید سعادت انسان در دنیا و آخرت باشد (۰/۲۵ نمره) زیرا به عقیده فارابی مسیر سعادت و کمال انسان از زندگی اجتماعی می گذرد. (۰/۲۵ نمره)	
۱	از نظر ابن سینا تأمل در رابطه طبیعت با ماوراء طبیعت و خدا در کنار تحقیق در روابط میان پدیده ها دانشمند و محقق را از ظاهر پدیده ها عبور می دهد و به باطن آن ها می رساند. (۰/۵ نمره) که این امر آن ها را به خشوع و خشیت در برابر حق می رساند. (۰/۵ نمره)	
۱	از نظر سهروردی هر واقعیتی نور است اما نه نور مطلق بلکه درجه ای است از نور (۰/۵ نمره) پس تفاوت موجودات مربوط به شدت و ضعف نورانیت آن ها است. (۰/۵ نمره)	
۱	از نظر ملاصدرا با این که هستی یک حقیقت واحد است اما این حقیقت واحد، دارای درجات، مراتب و شدت و ضعف است (۰/۵ نمره) که همین شدت و ضعف منشأ تکثر در عالم است. (۰/۵ نمره)	
۲۰	جمع نمره «موفق و سربلند باشید»	